



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2023 年第 38 期（总第 125 期）
（2023 年 9 月 18 日—9 月 24 日）

发展规划处
2023 年 9 月 25 日

目 录

✧ 教学改革

河南工业职业技术学院以“三个聚焦”推动职教课程改革

✧ 人才培养

浙江商业职业技术学院用礼仪教育培养内外兼修的商贸人才

✧ 产教融合

淄博职业学院探索构建多主体产教协同育人治理机制

苏州工业职业技术学院走实走稳“专精特新”的融合之路

陕西国防工业职业技术学院深化产教融合，培育优秀工匠人才

常州信息职业技术学院产教协同，创新“职业情境、项目育人”新模式

✧ 师资队伍

内蒙古建筑职业技术学院探索“三带五师”“双师”培养模式

✧ 国际合作

济南职业学院办好面向国际的职业教育，打造合作交流“新平台”

✧ 智慧校园

广西职业技术学院建一站式服务中心，为师生办实事

◇ 教学改革

河南工业职业技术学院以“三个聚焦”推动职教课程改革。学校一是聚焦课程价值导向，提高课程的适应性。即深化课程思政建设；实施“高素质技能卓越型”“高素质技术技能型”“高素质技术应用型”分类分层培养；深入研究专业教学标准和“1+X”职业能力评级标准，将行业企业最新的标准、工艺、技术和规范融入课程内容。二是聚焦课程资源建设，紧跟产业技术发展。即搭建产教融合型实训基地和产业学院；引入信息技术，实现教学场域转变；校企合作共同开发新形态教材。三是聚焦课程团队建设，创新教学方法与评价。即组建校企混编、专兼结合的课程团队；创新“三段七步三循环”模块化协同教学、“三做三评一拓展”混合式教学等教学模式；实施“多元化立体化多维化”教学评价。（中国教育报 2023 年 09 月 19 日）

◇ 人才培养

浙江商业职业技术学院用礼仪教育培养内外兼修的商贸人才。学校以“中华文明礼仪教育”为抓手，挖掘“中华文明礼仪”丰富内涵，提出“承礼义精神，行君子之道”的育人理念，在校内广泛开展礼仪教育活动、开设礼仪教学课程，贴合区域人才培养需求，根据职业道德、职业思想（意识）、职业行为习惯的要求，同时将礼义精神贯穿其中，系统规划礼仪教育元素，形成了一套系统化、规范化、精细化、智慧化的礼仪教育体系，引导学生知礼仪文化、行礼仪之道、弘礼义精神，培养内外兼修的现代商贸人才。（中国教育报 2023 年 09 月 19 日）

◇ 产教融合

淄博职业学院探索构建多主体产教协同育人治理机制。学校建立多主体参与的校企合作组织决策机制和民主开放的组织决

策体系，组建了多主体参与的学院理事会，校企合作与就业创业、专业建设、科技创新、社会培训与技能鉴定 4 个工作委员会和 18 个专业（群）建设分会，针对办学理念、资金投入、教育教学、体制机制等重大事项进行协商和决策，形成了“多元共治”产教共生新常态。（中国教育报 2023 年 09 月 21 日）

苏州工业职业技术学院走实走稳“专精特新”的融合之路。学校紧扣“专精特新”发展定位，打造价值引领、知识传授、能力提升“三位一体”教育体系；锚定“专精特新”企业需求，依托理事会、企业学院等平台集聚政行校企资源，实现专业订单培养全覆盖，班级企业冠名全覆盖。同时推进苏州智能制造职业教育集团建设，牵头共建苏州智能制造产教融合联合体，牵头研制《二元制职业教育 企业学院建立与运行规范》苏州市标准并正式实施；聚焦“专精特新”科研瓶颈，依托校内国家级产教协同创新中心、国家级众创空间等科创服务平台，聚焦企业生产性和技术性需求，建设培育协同创新技术服务团队。（江苏省教育厅 2023 年 09 月 19 日）

陕西国防工业职业技术学院深化产教融合，培育优秀工匠人才。学校立足装备制造业专业优势，共筑面向智能制造领域的“三院一坊两中心一基地”。“三院”即学院与头部企业事业单位共建“FANUC产业学院”“航天产业学院”和“兵器工匠学院”；“一坊”即学院依托西门子公司在电气化、自动化和数字化领域的领先优势，联合共建“西门子工坊”；“两中心”即校企共建“智能检测实训中心”“工业机器人中心”；“一基地”即“智能制造虚拟仿真实训基地”。同时，依托“三院一坊两中心一基地”，学校打造管理、专业、师资、课程、实践基地、社会服务 6 个共同体。（光明日报 2023 年 09 月 19 日）

常州信息职业技术学院产教协同，创新“职业情境、项目育人”新模式。学校高水平软件技术专业群与工业互联网龙头企业共建“华为ICT学院”“阿里云大数据学院”“中软国际双主体学院”等特色产业学院，完善“现代学徒制”等校企协同育人平台，围绕工业互联网产业发展、技术应用需求，创新“职业情境、项目育人”工学结合人才培养模式，以“简单项目、模拟项目、真实项目、企业项目”为载体，深化“项目载体、能力递进”四层次实践教学体系；创新“学中练、练中学”教学方式、“线上线下结合、理论实践融通、教师学生互动”课程学习方式，实施教师分工协作的模块化教学，以职业推动、项目驱动培养高素质技术技能人才。（中国教育报 2023 年 09 月 19 日）

◇ 师资队伍

内蒙古建筑职业技术学院探索“三带五师”“双师”培养模式。按照建筑信息化校企工作需要和团队成员发展需求，学校一方面设立专业、科研和项目带头人三个方向引导教师特色发展。专业带头人，制定BIM专业课程标准和教学大纲，确保教育内容与行业需求保持同步。科研带头人，带头开展BIM领域研究，推动学术研究与创新，促进科学研究合作与交流。项目带头人，承接BIM工程项目，制定BIM项目执行计划和标准，协调各阶段服务工作。另一方面，学校确立教师、工程师、培训师、研发师、导师“五师”阶梯角色，激励教师逐级提升。（中国教育报 2023 年 09 月 19 日）

◇ 国际合作

济南职业学院办好面向国际的职业教育，打造合作交流“新平台”。学校坚持课程体系等境外优质资源“引进来”和助力我国职教模式、优质产能“走出去”双向发力，深化“中文+职业

教育”国际合作。学校与费斯托、科乐收、斯蒂尔等 12 家德资企业共同建设了中德合作“双元制”职业技术培训济南项目，用德国标准培养高技能产业工人，服务驻鲁、驻济德资企业。为 13 个国家和地区培养 245 名全日制留学生，成立印尼巴厘岛北文导游培训中心，建立济南职业学院史丹顿岛国际学院。学校拟定的专业教学标准在莫桑比克职业教育师资培训中推广使用，并输出至印尼玛琅国立大学、中国—赞比亚职业技术学院，“14322 特色学徒制”实践模式被复制推广到 16 个国家。（光明日报 2023 年 09 月 18 日）

✧ 智慧校园

广西职业技术学院建一站式服务中心，为师生办实事。学校大力推进流程信息化，建设一站式服务中心网上办事大厅；推动考核信息化，依托“一页纸管理法”构建信息化党建工作管理系统、KPI绩效考核管理系统，辅助完成全校党建和行政工作绩效考核；加持决策信息化，破除校内平台壁垒，健全完善数据收集使用标准以及共建共享运行机制，以学校领导班子会议决策重点关注的事项为立足点，逐项建立决策模型。建设第一期研究定制了教师招聘、学工（奖）资助、财务预算、办公资产管理、专业竞争力等算法模型，打包封装在平台中，可一键使用，也可定制调整。（中国教育报 2023 年 09 月 19 日）