



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022 年第 36 期(总第 75 期)
(2022 年 9 月 19 日-9 月 25 日)

改革与发展研究室 编
2022 年 9 月 26 日

目 录

◇ 专业群建设

河南工业职院构建“三会三长”治理模式，赋能专业群高质量发展

◇ 教学改革

广东轻工职业技术学院探索“一核四维五交互”智能教学模式

◇ 教育评价

浙江建设职业技术学院构建“校行企组队式”督导评价，筑牢课堂改革人才培养高地

◇ 人才培养

常州信息职业技术学院创新信息技术技能人才培养机制

顺德职业技术学院“一统三融四协同”，探索文化育人模式创新

◇ 师资队伍

内蒙古建筑职业技术学院标准引领，协同提升，打造亦工亦教“双师”

◇ 产教融合

黑龙江建筑职业技术学院创新校企培养人才新模式

潍坊职业学院深化产教融合，建设“产学研创”实训基地

◇ 智慧校园

无锡职业技术学院推进数字化转型，赋能高质量发展

◇ 专业群建设

河南工业职院构建“三会三长”治理模式，赋能专业群高质量发展。学校机电一体化技术专业群优化专业群治理结构，构建了以专业群咨询委员会的董事长、专业群建设委员会的院长、专业群考核评价委员会的委员长为核心的“三会三长”专业群治理模式，重塑了专业群“共识、共建、共享、共发展”“四共”现代化治理理念，建立了“需求导向与供给优化”的专业群制度体系和“多维融通”的专业群评价体系，促进了专业群高质量发展。（河南省教育厅 2022 年 09 月 22 日）

◇ 教学改革

广东轻工职业技术学院探索“一核四维五交互”智能教学模式。为解决传统数字化教学中资源碎片化、育人渠道分散化等问题，学校打造了“轻工教育在线”云端自主学习平台，探索出“一核四维五交互”智能生本教学模式，促进师生、生生、师师、场景、平台之间实现交互。该平台基于自建、引入海量教学资源、线上线下相融合教学空间、教学大数据科学分析及多功能智慧课程，营造出规模化教育教学与个性化培养有机结合的新环境。（中国教育报 2022 年 09 月 19 日）

◇ 教育评价

浙江建设职业技术学院构建“校行企组队式”督导评价，筑牢课堂改革人才培养高地。学校构建“校行企组队式”督导评价模式、坚持“问题导向”“标准导向”“目标导向”“效果导向”四个导向、立足“师德师风引领性标准”“教育内容切合性标准”“教学境界友好性标准”“方法手段丰富性标准”“教育效果显著性标准”五大标准、围绕“课堂成效促增彩”“育人成效促提升”

“评价成效促作为”三大成效，破解督导评价“何人评”“怎么评”“评什么”“怎么用”难题，督促提升教学常规管理质量，指导帮扶教师专业成长，促进学生德智体美劳全面发展。（现代高等职业技术教育网 2022 年 09 月 21 日）

◇ 人才培养

常州信息职业技术学院创新信息技术技能人才培养机制。学校围绕新一代信息技术，构建“导教相融、学做合一”教学模式、“职业、系统、开放”课程体系和“项目载体、能力递进”实践教学体系；重构“素质引领、实践贯通、专业融合”专业群课程体系，围绕通识教育、专业教育两条主脉络，设置通识必修课、专业基础课、专业核心课、专业综合课等课程模块；实施“研、学、教”并重，“点、线、面”结合的建设路径，逐层扎实推进“课程思政”教学改革；构建以技能导师为主导、以学生为主体、以工作室为载体的个性化人才培养体系。（江苏省教育厅 2022 年 09 月 21 日）

顺德职业技术学院“一统三融四协同”，探索文化育人模式创新。学校围绕以何种文化育人创建了以社会主义核心价值观为统领，有机融合以墨子文化为代表的中华优秀传统文化、以岭南文化为代表的地方特色文化和以龙头企业文化为代表的现代企业文化的“一统三融合”文化育人内容体系。同时，学校围绕如何文化育人创设了“课堂中学习，平台中提升，实践中锻炼，环境中熏陶”的“四维协同”文化育人综合路径。（光明日报 2022 年 09 月 23 日）

◇ 师资队伍

内蒙古建筑职业技术学院标准引领，协同提升，打造亦工亦

教“双师”。学校一是研制教师自我激励、自我发展内生动力的“1459”教师发展标准体系；二是融通教师评价体系与教师发展标准体系，以综合能力培养为宗旨、以教学能力提升为主线，逐步树立以质量、创新和贡献为内核的教师评价理念，构建起过程评价、结果评价、增值评价的校院两级多维度教师评价体系；三是建立专业教师和企业技术人员亦工亦教双向流动、双向培养、双向考核制度，使“亦工亦教”机制成为专业教师“双师”能力提升的重要渠道。（中国教育报 2022 年 09 月 22 日）

◇ 产教融合

黑龙江建筑职业技术学院创新校企培养人才新模式。学校加强优势特色专业群建设，与企方共建“智能建造产业学院”，共定智能建造专业（群）人才培养方案，开设“校企合作订单班”，共建实训教学基地，构建“基础夯实+实训提高+工程应用+前沿技术探索”四个层次的实践教学体系及专业基础课程共享+专业核心课程融合+专业拓展课程互选的专业群课程体系。此外，学校强化双师型队伍建设，与企方共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，实现双导师互聘互用、双向挂职锻炼深度合作。（现代高等职业技术教育网 2022 年 09 月 20 日）

潍坊职业学院深化产教融合，建设“产学研创”实训基地。学校引企入校，依托山东曼芙丽汽车科技有限公司汽车养护管理平台，搭建生产性基地；创新准职业人培养新模式，实施“双导师”教学、开发“真项目、模块化”教学资源、实施任务驱动教学、将新材料、新工艺、新技术、新标准融入教学等；与企业合作实施“互聘共培”创新研发战略，实施教师“走出去，引进来”的创新研发战略，搭建科研服务平台；探索学生创新能力培养和企业创新研发“双轮联动”机制，建设双创赋能平台。（山东省

教育厅 2022 年 09 月 20 日)

◇ 智慧校园

无锡职业技术学院推进数字化转型，赋能高质量发展。为实现教学泛在化、管理精准化、服务个性化、决策科学化，学校完善校本数据中心，建设校园智慧大脑，形成“学校—部门—个人”多级联动的大数据平台，构建“云网端”一体信息化建设体系，做好学生成长平台、教师发展平台、教学服务平台、校园治理平台、一站式办事服务平台、一体化内控管理平台、一体化能源监管平台、5G 智慧安防管理平台等建设。(江苏省教育厅 2022 年 09 月 22 日)