



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022 年第 42 期 (总第 81 期)
(2022 年 11 月 7 日-11 月 13 日)

改革与发展研究室 编
2022 年 11 月 14 日

目 录

◇ 党建引领

芜湖职院建强“四级联动”格局，实施“四大工程”党建赋能

◇ 专业建设

淄博职业学院“五融合”模式探索空中乘务专业发展

◇ 三全育人

陕西工业职业技术学院以“1-3-6-0”生态圈创新“三全育人”实践

北京电子科技职业学院推进技术技能培养与思想价值引领有效融合

兰州资源环境职业技术大学“三引三融三改”创新“三全育人”

◇ 产教融合

无锡职业技术学院高标准建设智能制造工程中心 2.0

苏州农业职业技术学院“传艺·存根·铸魂”育匠人

◇ 教育评价改革

石家庄铁路职业技术学院绩效管理推动高质量发展

◇ 绿色校园

常州工程职业技术学院推进绿色学校建设

◇ 党建引领

芜湖职院建强“四级联动”格局，实施“四大工程”党建赋能。学校树牢“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”工作理念，构建“党委领导部署——二级党组织立项落实——党支部目标管理——党员亮岗履职”四级联动党建格局，扎实推进政治思想提升、干部素养提升、基层党组织建设提升、纪律作风提升“四大工程”，以高水平党建引领学校内涵式高质量发展，为推进“双高计划”建设和职教本科创建提供坚强组织保证。（现代高等职业技术教育网 2022年11月09日）

◇ 专业建设

淄博职业学院“五融合”模式探索空中乘务专业发展。学校空乘专业进行了“学科融合、师资融合、课堂融合、岗学融合、思政融合”的“五融合”改革探索——基于岗位实际工作流程和情境，结合“赛”、“证”要求，梯度设计课程；加强专业教师、企业教师、各科教师合作，实现优势互补；实训和考核中采取“双师”甚至“三师合堂”的课堂教学模式，增加理实一体课程的同时充分利用好线上教育，将学校的教学过程打造为准“岗前实习”过程；将“四个自信”、爱国情怀、劳动精神、工匠精神等贯穿专业课始终，并通过观看电影、主题演讲等形式，让学生把民航精神融入学习工作中。（现代高等职业技术教育网 2022年11月08日）

◇ 三全育人

陕西工业职业技术学院以“1-3-6-0”生态圈创新“三全育人”实践。学校在“智育与美育相融并进、技术与艺术完美结合”实践的基础上，重新设计“三全育人”体系，持续将立德树人作为“1”个核心，聚焦“人才培养全周期设计、课堂教学全过程

体验、美育实践全方位沁润”的“3”全理念，将“理想信念强基+审美素养培元+塑造人格固本+职业素养提升+创新能力激发+个性发展赋能”等“6”维贯通，涵育学生的理想美、品德美、传统美、心灵美、形象美、职业美、礼仪美、技术美、劳动美、创造美等“10”美，构建了“1—3—6—0”大美育“生态圈”，360度一体化育人。（中国教育报 2022年11月09日）

北京电子科技职业学院推进技术技能培养与思想价值引领有效融合。学校把加强“课程思政”建设作为深入推进“三全育人”综合改革的重要抓手，具体举措有：打造课程思政工作一体推进机制、课程思政工作校院两级落实机制及动态化、常态化、滚动式评价机制，构建全校课程思政工作体系；打造“三金案例”，实现思政元素有效融入；打造“最美课堂”，强化课堂教学思政育人水平；打造“精品课程”，创新课程思政在线教学模式；打造职教品牌，培育工匠精神。（中国教育报 2022年11月08日）

兰州资源环境职业技术大学“三引三融三改”创新“三全育人”。学校构建并实践了“党建三引领、育人三融通、评价三改革”的“三全育人”新模式。即党建引领高质量发展、党建引领“三全育人”、党建引领“思政队伍育人”；强化思政课程与课程思政融通育人、强化校园文化与实践活动融通育人、强化家校企融通育人；改革党建思政工作评价、改革学生发展评价、改革育人质量监控。（甘肃省教育厅 2022年11月11日）

◇ 产教融合

无锡职业技术学院高标准建设智能制造工程中心 2.0。学校在已取得良好示范效应的智能制造工程中心 1.0 基础上，根据无锡千企智能化改造的痛点难点，以智能制造设计、生产、物流、销售和服务等全生命周期为主线，打造融人才培养、技术研发、

师资培养、技术服务、社会培训、生产示范于一体的智能制造产教融合大平台“智能制造工程中心 2.0”，通过深化科研服务平台建设、核心关键技术培育、科技成果转化应用及政校行企协同育人，服务学校高质量发展。（现代高等职业技术教育网 2022 年 11 月 07 日）

苏州农业职业技术学院“传艺·存根·铸魂”育匠人。学校在一步步推进集团化办学和“订单式”培养，在共建“企业融入学校、项目融入教学、教师融入行业、学生融入岗位”的“融入性”校企合作平台协同育人的过程中创新了“传艺·存根·铸魂”的特色育人模式。“传艺”指传授精湛的“园林营造”非遗技艺，“存根”指传承优秀的“苏州园林”品牌文化，“铸魂”指弘扬卓越的“香山工匠”大师精神。将传统技艺、园林文化、工匠精神循序渐进融入教学内容，传授精湛的“园林营造”非遗技艺，传承优秀的“苏州园林”品牌文化，弘扬卓越的“香山工匠”大师精神。（中国教育报 2022 年 11 月 08 日）

◇ 教育评价改革

石家庄铁路职业技术学院绩效管理推动高质量发展。学校推行“ABC 目标绩效管理”。即综合考虑学校发展战略、目标难易度、任务重要性、成果等级等因素，学校将全年工作任务分类分层，建立 A+、A、B+、B、C 五级的项目成果库，分类别考核、分层级定标、分时段督查。各单位（部门）结合实际在项目成果库中选树自己的年度目标成果，动员全体、开启智慧、务实创新、实现目标。2 年来，“ABC 目标绩效管理”不断完善健全了目标成果季度督查及重点工作两周督查制度，ABC 考核结果作为绩效分配、评先评优、职称评聘的重要依据，极大激发了广大教职工干事创业的热情。（中国教育报 2022 年 11 月 10 日）

◇ 绿色校园

常州工程职业技术学院推进绿色学校建设。学校一是开设生态文明相关专业课程和通识课程，将生态文明思想融入专业建设、课程建设和思政课程；二是持续推进校园环境绿色化、能源资源绿色化、管理制度绿色化；三是开展主题宣传活动、绿色志愿服务、环保科普大赛，积极培育校园生态环保组织，将绿色文化与食育文化结合，营造师生共建共享绿色学校的良好氛围；四是对接高端装备制造、新材料、新能源等区域主导产业集群，协同行业龙头企业共建绿色科技创新体系。（江苏省教育厅 2022 年 11 月 08 日）