



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2021 年第 39 期(总第 39 期)  
(2021 年 12 月 27 日-12 月 31 日)

改革与发展研究室 编  
2021 年 12 月 31 日

## 目 录

### ◇ 党史学习教育

苏州工艺美术职业技术学院创新开展党史学习教育

山东职业学院“把实事办到师生心坎儿上”

### ◇ 课程与教学

广西职业技术学院“一体两翼”走出课程思政改革新路径

### ◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院学业导师制赋能高素质技术技能人才培养

### ◇ 师资队伍

江苏海事职业技术学院扎实推进辅导员队伍建设

### ◇ 产教融合

深圳信息职业技术学院推动职业教育与高端产业相匹配

### ◇ 就业与创业

山东商业职院全场景云上双选会提供优质就业服务

东莞职业技术学院深化创新创业教育改革

## ◇ 党史学习教育

苏州工艺美术职业技术学院创新开展党史学习教育。学校在融合推进“两在两同建新功”和“我为群众办实事”的实践活动中，充分发挥艺术设计专业优势，创新形成“一体系二课堂四平台”。一体系”即拓展为“看、听、学、做、悟”的教育机制；“二课堂”即着力打造“党员教育实境课堂”和“学校支部书记工作室课堂”两个品牌；“四平台”即运用党建文化宣传服务、乡村振兴服务、社区志愿服务和社会公共知识宣传服务等四个合作项目平台。（江苏省教育厅 2021 年 12 月 30 日）

山东职业学院“把实事办到师生心坎儿上”。学校党委深入基层调研，在调研中发现师生有诸多诉求要反映。于是，学校党委研究决定举办“‘四点’对话”，由学校领导带领各职能部门负责人，专门与教师和学生代表面对面座谈、零距离交流，征集师生关切的问题。从此，“四点”对话活动作为一项制度坚持下来，每月安排一次，提高了师生的幸福感、满意度。（中国教育报 2021 年 12 月 31 日）

## ◇ 课程与教学

广西职业技术学院“一体两翼”走出课程思政改革新路径。学校从方案设计、组织保障和成果推广三个方面着手，明确了学校课程思政改革的方向、时间表和路线图，创新运用“一体两翼”工作思路，即以“思茗文化”为主线，以“课程思政”“思政 30 分”为两翼，立体推进思想政治教育落地落实落细，扎实推进课程思政教学体系革新，形成高职院校课程思政建设的“广职方案”——对高职院校如何培养人、培养什么样的人，以及为谁培养人这个根本问题进行了有益探索与实践。（光明日报 2021 年 12 月 31 日）

#### ◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院学业导师制赋能高素质技术技能人才培养。学校围绕服务学生，精准把握学生成长发展需要，在国家“双高专业群”实施学业导师制，积极探索“学分制”“学徒制”“三制一体”人才培养模式，建立“学业导师+辅导员”的“双螺旋”协同育人机制，打造“一个共同体”育人生态圈，着力培养有德、有技、有能、有为的新时代“四有”高素质技术技能人才。（江苏省教育厅 2021 年 12 月 30 日）

#### ◇ 师资队伍

江苏海事职业技术学院扎实推进辅导员队伍建设。学校高度重视辅导员队伍建设。一是抓机制保障、选拔录用、特色提升，强化顶层设计，打造完善制度之“范”；二是抓师德教育、主题教育、专题业务培训，深化系统培训，夯实素质能力之“基”；三是通过搭建平台、组合团队、选树典型，优化培养平台，创新履职尽责之“核”。（江苏省教育厅 2021 年 12 月 28 日）

#### ◇ 产教融合

深圳信息职业技术学院推动职业教育与高端产业相匹配。学校利用教育部、广东省人民政府联合发布《关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》这一政策机遇，对人才培养、产教融合、科技创新等领域的机制体制进行了一系列先行先试的改革和探索，为职业教育如何与高端产业相匹配贡献了“深圳方案”。即让人才更具适应性，服务产业技术研发，聚焦国家战略奋力创新。（光明日报 2021 年 12 月 28 日）

#### ◇ 就业与创业

山东商业职院全场景云上双选会提供优质就业服务。教育部

“24365 校园招聘服务”系列活动——商贸流通行业“就选山东”2022 届毕业生全场景云上双选会在学校举办。此次全场景云上双选会融合网络张贴板、直播间、腾讯会议室和视频面试室 4 种技术手段，将线下招聘会各项功能、环节进行线上全场景呈现，有效解决了以往线上招聘会看不见、听不到、不同时、不同步导致的难互动、效果差的难题，实现数据和人员的能记录、能跟踪、易统计、易分析的“两能两易”，为企业和大学生提供了更优质的服务。（中国教育报 2021 年 12 月 27 日）

**东莞职业技术学院深化创新创业教育改革。**学校构建了政府主导、企业参与和学校推动的政校企协同系统，形成一个顶层设计，产教双元融合，制度三方保障的“123”双创教育机制；通过文创结合、专创结合、赛创结合、研创结合四方面举措，构建递进式的双创课程体系；确立了“学校、学生、导师、企业”的双创教育四主体，将双创教育贯穿“实践演练-竞赛训练-技术研究-成果孵化”四个环节，打造全链条的双创教育平台；通过专兼融合、专创融合、内外融合、跨界融合的方式，打造职责分明的双创教师队伍。（中国青年报 2021 年 12 月 31 日）