



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第41期（总第179期）
（2024年10月28日-11月3日）

发展规划处
2024年11月4日

目 录

◇ 党的建设

广东科学技术职业学院打造“四艺四美”党建工作品牌

◇ 教学改革

南通职业大学有的放矢，精化质量评价反馈

黄冈职业技术学院建立“自适应”的教学评价标准

滨州职业学院构建“三段四层递进”的实践教学体系

◇ 人才培养

唐山工业职业技术大学探索人才培育新路径

金华职业技术大学螺旋提升学生“会说、会做、会写、会教”的能力

◇ 师资队伍

安徽医学高等专科学校融合多维资源，优化团队建设

◇ 社会服务

青岛职业技术学院打造“研究+推广+扶持”的“沉浸式”赋能乡村振兴模式

◇ 书香校园

常州信息职业技术学院多措并举推进书香校园建设

◇ 党的建设

广东科学技术职业学院打造“四艺四美”党建工作品牌。学校通过构筑“集体学习课”“党史教育课”“设计行知课”等“三个课堂”修炼“艺心”，切实增强理想信念美；建好“美育课程思政教学研究示范中心”“广科·湾区艺谷”“文创街区创意集市”三个平台筑牢“艺基”，弘扬“立德树人美”；开展艺术成果展示行动、艺术志愿服务行动、艺术设计下乡行动，点燃“创意之火”“青春之火”“振兴之火”等“艺火”，服务“绿色发展美”；设计助力“五色融汇”办学品牌、湾区“文化名片”、非遗传承创新品牌建设，培树“艺风”，传承“中华文化美”。
(现代高等职业技术教育网 2024 年 11 月 01 日)

◇ 教学改革

南通职业大学有的放矢，精化质量评价反馈。学校每名授课教师每年至少被督导听课 1 次、被学生评价 2 次、被同行评价 1 次，所有教学包提前上网备查，所有开课专业和在授课程每年诊断 1 次、反馈 1 次、改进 1 次，3 年为 1 轮；用数据和图表说话，动态展示被评对象的量化评分和所处位置，向专业、课程、教师个人出具质量分析报告，并支持扫码查阅；专家锁定问题后在系统中录入建议，被评对象接受反馈后将改进目标和举措录入“改进工作目标任务系统”，并按时更新、接受督查；建成“教学质量管理与服务平台”。进行教师排名、同指标不同教师比较、教师教学质量发展曲线等深度分析，将专家团队评审结果作为绩效考核的重要指标。(中国教育报 2024 年 11 月 01 日)

黄冈职业技术学院建立“自适应”的教学评价标准。学校制订“理论课、实践课、理实一体课”三类听课评课标准，评价要素从“师德师风、教学组织、课堂管理”等 8 方面突出课程类型

特点，定制开发移动端听课评课系统；建立“有效课堂、优质课堂、示范课堂”课堂教学质量标准，完善相应认定和激励制度，定期组织课堂教学质量认定工作，给予一定的津贴奖励；探索从“课程思政、师生互动”等12维度开展教法指导，设计《督导课堂教学听课反馈表》，开展教学改进专题研讨活动。建立教学问题约谈工作机制，教学单位院长对学生期末评教后10%教师约谈，分管教学质量的副校长对学生反馈突出问题的教师进行约谈。（现代高等职业技术教育网 2024年10月31日）

滨州职业学院构建“三段四层递进”的实践教学体系。学校信息工程学院倡导学生在“学中做”“做中学”。“三段”是指按照“岗位认知能力—适岗能力—顶岗能力”开展实践教学。第一学年，注重校企共育，夯实学生的专业基础；第二学年，大力推进岗课赛证融通；第三学年，注重提升学生的综合能力，深度嵌入岗位的实习。“四层”是指将技能培训分为基础技能实训、专项技能实训、综合技能实训和企业顶岗实习四个层次，逐层递进培养。第一层完成专业群平台课程实训，学习掌握专业群通用技能；第二层完成模块课程实训，培养学生专项技术技能应用能力；第三层完成综合实训，通过“工匠工坊”的生产性项目培养学生综合应用能力；第四层让学生带着研究任务进入企业或校内技术技能平台进行顶岗实习，培养学生应用创新能力。（中国教育报 2024年10月30日）

◇ 人才培养

唐山工业职业技术大学探索人才培育新路径。聚焦唐山市高端装备制造产业智能化转型升级，学校联手玉田县职业教育技术中心等5所中职学校，唐山神州机械集团等5所同区域大型企业，签署三方协议，共同打造智造领域“2+2+2”协同育人联合体。

项目以“为企业培养，在企业成长”为理念，第一、二学年在中职学校学习综合素质课程和专业技能课程；第三、四学年进入企业，进行岗位实践；第五、六学年升入高职学校，扩展职业空间……在唐工大，中企高一体化（2+2+2）人才培养项目让很多学生圆了“大学梦”。（河北日报 2024 年 11 月 01 日）

金华职业技术大学螺旋提升学生“会说、会做、会写、会教”的能力。学校信息工程学院电子信息专业群优化模块化课程实施流程。通过“说项目设计方案”，明确项目需求，探究完成项目所需的技术实现方法，锻炼学生的交流表达能力；通过“做项目”，完成项目设计与功能调试，实现项目功能指标，掌握专业技术技能，提升解决现场问题能力；通过“写项目技术报告”，完成项目实施的反思改进，学会项目资料整理，培养学生的资料规范意识；学长和同学在项目实践中开展知识答疑、技术指导等朋辈助学，通过“教伙伴”升华知识技能应用，培养团队协作精神和合作意识。（中国教育报 2024 年 10 月 31 日）

◇ 师资队伍

安徽医学高等专科学校融合多维资源，优化团队建设。学校将国家教师教学创新团队建设纳入质量工程项目予以专项建设经费支持，同时建设了校企共建的国家职业教育“双师型”教师培训基地、护理实训中心等，多渠道筹措发展资金。为了科学统筹管理各级创新团队，学校每年对创新团队建设工作进行绩效评估，教师发展中心和人事处同时为创新团队的监督评价主体，建立了科学合理的创新团队建设评价指标体系，实现以评促建。通过创新实施“四化（强化、优化、融化、深化）”团队建设模式，打造了一支师德优良、结构合理、业务精湛、充满活力的高素质教学团队。（现代高等职业技术教育网 2024 年 10 月 23 日）

◇ 社会服务

青岛职业技术学院打造“研究+推广+扶持”的“沉浸式”赋能乡村振兴模式。学校一是成立山东省北茶技艺技能传承创新平台等研究与服务平台，研发出“北茶36”一系列茶树资源创新成果；二是推广技术与服务，为科技小院所在产业园区开发配套“高寒茶区无性系良种良法配套栽培技术”，开展“海青高鲜绿茶加工技术培训班”等成果孵化活动，形成了“面对面、手把手、随时叫、随时到”的科技助农方式；三是“沉浸式”帮扶，对镇、村、乡村企业进行了10年之久的帮扶，从乡村党建、新时代文明实践、品牌塑造、产品研发、管理咨询等方面进行全方位、全要素的技术服务。（中国教育报 2024年10月31日）

◇ 书香校园

常州信息职业技术学院多措并举推进书香校园建设。学校打造精品阅读空间，建有“红色专题书库”“红色专题展览区”“红色阅读空间”。设置“红蓝书角”，结合师生不同场域的用书需求，在行政楼、教学楼、宿舍楼等转角处放置经典书目并保持更新；举办主题推广活动，如在开学季举办“游阅图书馆”活动，开展套圈送书、节气接龙、诗词飞花令、数字资源推广等。开设“听见书香”线上读书栏目；打造品读文化课程，联合常州博物馆开展“探美三星村”研究性学习，邀请博物馆文物专家进校园，讲文物，荐好书。开展“神奇甲骨文”等人文通识讲座，开设“看名画 读党史”“观雕塑 知历史”“阅名人 读常州”“学吟诵 咏经典”“品国学 悟人生”5门特色公开课。（江苏省教育厅 2024年11月01日）