



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第6期（总第45期）
（2022年2月14日-2月27日）

改革与发展研究室 编
2022年2月28日

目 录

◇ 党的建设

江苏农林职业技术学院以红色文化立德树人

◇ 学校治理

杭州职业技术学院深化教育评价改革，助推学校高质量发展

◇ 课程思政

四川建筑职业技术学院校企协同打造课程思政教学体系

◇ 人才培养

金华职业技术学院打造师生“圈层成长共同体”

河南工业职业技术学院坚持“四个融入”打造高素质技术技能人才

日照职院探索新时代职业教育实践育人新模式

宜春职业技术学院聚力打造高水平人才培养高地

◇ 师资培养

江苏海事职业技术学院推进产教融合，促进“双师型”教师培养

◇ 社会服务

岳阳职业技术学院在社区治理中注入高职力量

顺德职业技术学院16名学生赴北京为2022冬奥会提供服务

◇ 党的建设

江苏农林职业技术学院以红色文化立德树人。学校整合多部门力量，高标准建设了“党史中的口号”展和“中国精神”两个展览室。同时，选取“下蜀破袭战”“韦岗战斗”两大文化资源，开发建设了“韦岗战斗”交互式VR系统。此外，成立了红色文化研究中心。研究人员就“四史”、地域红色文化、茅山革命根据地、茅山老区、新四军文化、红色诗词、“红绿融合式”思想政治教育模式等问题组建研究团队，并与茅山新四军纪念馆、新四军韦岗抗战纪念馆建立良好的合作关系。（江苏省教育厅 2022年02月15日）

◇ 学校治理

杭州职业技术学院深化教育评价改革，助推学校高质量发展。学校围绕“双高”建设，在部门评价、学生评价、教师评价等方面探索深化改革。部门评价突出“重视产教融合”“重视人才培养”“重视社会服务”“三重”，在坚持内涵发展、深化“三教”改革和成果转化方面发力；学生评价将工匠培养与思政教育、专业教育、社会实践、劳动教育相互交融，制定“工匠摇篮”实施方案、工匠成长学分制度、“拔尖人才培养计划”，激发学生成长活力；教师评价的重心转移到教书育人的本职工作上，围绕师德魅力、专业功力、育人效力、服务能力、创新活力5个核心能力，形成教师评价的综合指标体系。（中国教育报 2022年02月21日）

◇ 课程思政

四川建筑职业技术学院校企协同打造课程思政教学体系。学校将德技并修、产教融合、校企合作、工学结合作为人才培养的关键路径，紧密对接行业企业需求，联合中建二局等行业头部企

业，建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链，构建以“鲁班精神”为核心的课程思政教学内容，创新思政元素融入课堂的教学方法，建立结构化的课程思政教学评价体系，形成了企业全过程参与的目标、内容、方法和评价“四位一体”课程思政教学体系，培养适应建设行业需要的高素质技术技能人才。（中国教育报 2022 年 02 月 20 日）

◇ 人才培养

金华职业技术学院打造师生“圈层成长共同体”。学校 WE 成长辅导员工作室聚焦学生主要的心理发展矛盾，运用当前大学生网络社交呈现出的“圈层化”特点，建立“积极社群圈”“积极学习圈”“积极精英圈”“积极寝室圈”，根据学生实际需要搭建的各类圈子，创建了“21 天心理赋能计划”“WE 成长课堂”“青春有你”“室友九宫格”等品牌活动，构筑“圈层成长共同体”心理互助平台，培育师生积极心理品质。（中国高职高专教育网 2022 年 02 月 18 日）

河南工业职业技术学院坚持“四个融入”打造高素质技术技能人才。学校提出了职业教育按高等技术应用型（突出专、本科教育衔接）、技术技能型（突出理实双强）和高技能型（突出实践技能培养）分类培养的理念，在尊重学生毕业发展诉求和个人选择的基础上，对其进行编班并实施分类培养。同时，学校通过构建“基础+模块+方向”的课程体系、制定个性化人才培养方案、打造共享型产教融合实训基地等一系列“组合拳”，完善立体化培养体系。（中国教育报 2022 年 02 月 20 日）

日照职院探索新时代职业教育实践育人新模式。学校高度重视加强社会实践在职业院校学生思想政治教育和综合素质培养中的作用，关心关注学生实践能力成为全校教育、教学、管理工

作的共识，创新建立“组织领导、规划设计、制度建设、项目培育、品牌打造”五条渠道，把社会实践工作在更高层次上“管”起来，规划实践育人项目的路线图，建立社会实践体制机制，有效整合政府、企业、学校等资源，创建日照特色亮点典型，趟出一条具有地方特色的新时代职业教育实践育人新路径。（山东省教育厅 2022 年 02 月 17 日）

宜春职业技术学院聚力打造高水平人才培养高地。学校坚持党建引领，构建以思想政治教育工作“三聚”推进“三全育人”大格局，形成以“跨界融合、集群发展、梯级建设”为原则的与地方重点产业和战略性新兴产业紧密对接的专业发展格局，创新“政行企校”四方联动机制，深化对外人文交流与合作，建立以师德师风建设为引领、外引内培为重点、制度改革为保障的师资队伍建设体系，各专业不断完善人才培养方案，及时将行业岗位的新工艺、新规范和技能竞赛的新要求充实进入教材内容，实施“课程设置模块化、教学过程一体化”改革，遵循“爱生如子”教育理念，从“三心四进五结合”方面开展民族团结进步教育工作。（中国教育报 2022 年 02 月 18 日）

◇ 师资队伍

江苏海事职业技术学院推进产教融合，促进“双师型”教师培养。学校实施“双师型”教师选聘制度，重视高层次人才的引进，积极吸纳工程技术教师和技术人才，以激励政策推动教师积极破解科技前沿难题，优化教师的职业发展规划和科研水平。同时，改革“双师型”教师评价标准，重视以教师的实践创新能力培养为核心，促进教师发展的自我驱动和自我认同。此外，推动教育与产业融合发展，以培养教师实践能力和创新能力为核心，通过构建校企命运共同体，实现教师职业与学校事业协同提升。

（中国教育报 2022 年 02 月 25 日）

◇ 社会服务

岳阳职业技术学院在社区治理中注入高职力量。学校走出了一条高职院校深度参与基层社区治理的新路径。一是通过建设社区学院，从志愿服务转变为深度参与基层社区治理体系建设与治理能力提升；二是制定了社区学院建设与管理办法，开发社区居民学习课程，联合湖南省内 30 余家高职院校和医院、企业等组成了社区学院联盟，完成从碎片化活动到系统化推进的体系之变；三是“社区提需求，学校领清单。”学校让社区开出“需求清单”，结合学校实际，推出了技术指导进社区、健康关爱进社区、就业培训进社区、学历提升进社区等社区教育平台。（中国教育报 2022 年 02 月 25 日）

顺德职业技术学院 16 名学生赴北京为 2022 冬奥会提供服务。学校学生通过层层选拔，在冬奥组委官方指定接待酒店——北京首钢园香格里拉酒店开展服务工作，为参加冬奥会的各国官员、运动员、媒体记者们提供接待、餐饮、住宿等服务，并将继续服务 3 月举行的北京冬残奥会。学生的精彩表现体现了该校在人才培养模式改革创新、学生实践能力和综合素质培养、深化校企校地合作等方面的丰硕成果和聚力培养国际化人才的生动实践。（广东省教育厅 2022 年 02 月 14 日）