



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2022年第12期(总第51期)  
(2022年4月4日-4月10日)

改革与发展研究室 编  
2022年4月11日

## 目 录

### ◇ 党的建设

绵阳职业技术学院“听音问廉绵州行”活动取得扎实成效

### ◇ 课堂教学

陕铁职院“三个强化”推进信息化教学资源建设

广东工贸职业技术学院混合式教学改革赋能人才培养

### ◇ 人才培养

广东机电职业技术学院探索高职多元化生源人才培养研究与实践

山东职院实施完全书院制改革，打造“一站式”学生社区

淄博职业学院三化融通，三级递进，五阶培养

### ◇ 师资队伍

四川工程职业技术学院三管齐下促进教师全面发展

### ◇ 产教融合

贵州轻工职院搭建“产教科创”协同育人体系

山东科技职院深化产教融合，实践校企协同育人新模式

### ◇ 社会服务

顺德职业技术学院以社区教育引领乡土文化传承与发展

## ◇ 党的建设

**绵阳职业技术学院“听音问廉绵州行”活动取得扎实成效。**学校结合党史学习教育，围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”要求，把“听音问廉”与“我为群众办实事”相结合。党委多次召开会议研究“听音问廉”活动，健全工作流程和机制，决定以党总支为具体实施单位，采取面对面谈、电话访谈、现场座谈以及问卷调查等多种形式，深入师生一线“做宣传、听意见、找问题”，找准并解决了师生“急难愁盼”需求点。（中国高职高专教育网 2022年04月06日）

## ◇ 课堂教学

**陕铁职院“三个强化”推进信息化教学资源建设。**学校通过强化网络环境平台、信息化教学平台、教学比武平台支撑，搭建立体化教学环境；通过建成用好专业教学资源库、建设高质量在线精品课程、建设新形态一体化教材，构建系统化教学资源；通过大力推广基于手机端教学模式改革、探索基于资源库联盟学分互认机制、积极助力疫情教学，多元化推进教学应用。（中国高职高专教育网 2022年04月06日）

**广东工贸职业技术学院混合式教学改革赋能人才培养。**学校省级精品在线开放课程建设团队以推进立德树人、一流课程建设为目标，以活页式教材和大型在线开放课程建设为抓手，构建“微知识点、微视频、微问题、微测试”的“四微”资源模式，采用教师评价、学生互评和系统评价的“三评”方式，以“能学、能做、能测、能评”的“四能”为目标，将思政元素、行业标准、新技术新应用、技术技能服务项目和“1+X”网页前端考证五个方面的内容融入教材，建设具有“五融”的创新型活页式融媒体教材，强化混合式教学的课程设计、资源建设、质量评价等环节。

（中国教育报 2022 年 04 月 08 日）

#### ◇ 人才培养

**广东机电职业技术学院探索高职多元化生源人才培养研究  
与实践。**学校主动应对高职多元化生源带来的新挑战，直面不同生源结构的学生学习风格差异等突出问题，在全力推进省示范校建设项目、省教改重点项目的进程中，探索出了高职机械制造专业群多元化生源人才培养“123”模式，即一个专业群资历框架、线上线下两个平台以及“标准+课程+认证”三层体系，取得了显著成效。（中国教育报 2022 年 04 月 06 日）

**山东职院实施完全书院制改革，打造“一站式”学生社区。**学校全面推行完全书院制学生管理模式改革，打破专业界限，组建三味书院、桐林书院、易安书院、东岭书院、南山书院五大书院，建设“12345”模式“一站式”学生社区，即一条主线：以立德树人，成才赋能为主线；两个结合：书院和二级学院协同育人相结合、实践育人与文化育人相结合；三个提升：大思政队伍整体水平提升、学团服务能力提升、学生队伍整体素质提升；四个下沉：服务力量下沉、思政力量下沉、教育力量下沉、组织力量下沉；五个防范：防范意识形态风险、防范心理健康风险、防范人身财产安全风险、防范书院公共安全风险、防范疫情防控风险。（山东省教育厅 2022 年 04 月 06 日）

**淄博职业学院三化融通，三级递进，五阶培养。**学校紧密追踪汽车技术发展前沿，联合政校行企，聚焦教师综合能力提升，依托新能源汽车技术专业群，积极探索“谱系化、国际化、信息化”“三化融通”、“初、中、高”能力“三级递进”、“新任教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、领军人才”“五阶培养”的教学团队建设路径，打造了一支“学科交叉、跨界复合、

国际水准”的高水平、结构化、创新型的汽车专业教学团队。（中国教育报 2022 年 04 月 08 日）

#### ◇ 师资队伍

四川工程职业技术学院三管齐下促进教师全面发展。学校围绕“教师全面发展”主线，学校先“立”后“破”、“破”“立”结合，改进教师评价，修（制）订系列制度；坚持师德师风第一标准，将师德师风考核贯穿教育教学、科研和社会服务全过程；创新“平台聚双师、项目融双师、机制强双师”模式，构建教师工程实践能力提升的长效机制；通过健全教师继续教育体系、完善教师教学竞赛机制、成立名师工作室雁阵引领等措施，助力教师综合能力提升。（中国高职高专教育网 2022 年 04 月 06 日）

#### ◇ 产教融合

贵州轻工职院搭建“产教科创”协同育人体系。学校与贵安新区花溪大学城管委会签订双创园运维管理协议，在学院设立使用大学城双创园（含花溪大学城管委会政务服务办公场地）、创客联盟基地，实现校地企共建共治“双创平台”。同时，积极主动对接贵州省委、省政府主打的酒、烟、茶、药、食品“五张名片”，融合产业与教育、学校与企业、专业与创业，组建黔粹行民族文化创意中心和贵州酿酒产业职业教育集团，服务地方经济。此外，学校抢抓发展大数据产业的先机，高度重视云计算、大数据物联网、软件技术等专业，教学及其实习实训实行双导师制，助力学生进入企业进行实战锻炼。（中国教育报 2022 年 04 月 08 日）

山东科技职院深化产教融合，实践校企协同育人新模式。学校紧紧围绕产教融合校企合作服务地方经济开展了大量创新性工作：一是牵头成立山东省智能制造职教集团，凝聚政行企校各

方资源；二是建设产业学院，打造校企合作职教高地；三是开展合作办学，共育“岗课赛证”优秀成果；四是推进现代学徒制，实现实习就业无缝对接。（山东省教育厅 2022 年 04 月 08 日）

#### ◇ 社会服务

顺德职业技术学院以社区教育引领乡土文化传承与发展。学校成立了顺德区社区学院，牵头社区教育工作，对乡土文化和社区教育展开深入研究，指出“乡土”与“乡村”的区别，并由此提出“社区是居民的乡土”，社区教育应以传扬乡土文化、凝聚共同价值、推动社区治理和发展为基本目的，成功实现了乡土文化阵地的巩固与拓展。具体举措包括建立立体化乡土文化教育资源体系，创新乡土文化教育师资队伍建设与发展机制，开发形式多样的活动课程，建立基地建设、乡土文化教育教材编写、线上资源评价等系列标准和规范。（中国教育报 2022 年 04 月 05 日）