



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024 年第 43 期（总第 181 期）
（2024 年 11 月 11 日-11 月 17 日）

发展规划处
2024 年 11 月 18 日

目 录

◇ 思政建设

常州机电职业技术学院求发展、促融合、增强思政引领力

江苏农牧科技职业学院大力开展“大思政课”实践教学

◇ 产教融合

山东畜牧兽医职业学院校企共筑，股份合作共建生产性实训基地

◇ 国际合作

郑州铁路职业技术学院依托海外“詹天佑学院”，构建跨境教育新格局

◇ 师生权益

淄博职业学院打造“校内阳光服务站”接诉即办新模式

◇ 平安校园

杭州职业技术学院多措并举提升师生的安全意识和能力

◇ 社会服务

广州番禺职业技术学院不断拓宽社会服务领域

青岛职业技术学院融合化发展铺就服务乡村振兴之路

无锡职业技术学院聚焦受援学校需求，全面提升学校办学水平

◇ 思政建设

常州机电职业技术学院求发展、促融合、增强思政引领力。学校一是建设工业文化课程体系，深挖“厚德、爱国、实业、创新”常州工业精神运用，以公共选修课、综合素养课、社会实践课为协同补充；二是与企业共建“厂长论坛”“双师共讲”“匠心讲堂”“车间课堂”，实施“青年讲师团”计划，连续十年开展“我的青春故事”“机电师德大讲堂”等品牌化活动。积极引导师生运用“互联网+文化创作”，持续产出“理论之声”“思政金课”等品牌思政内容；三是打造地方“四史”资源集成与教育中心，建成数字资源展馆和科普教育基地，开展红色文化、传统文化品牌实践活动。（江苏省教育厅 2024 年 11 月 15 日）

江苏农牧科技职业学院大力开展“大思政课”实践教学。学校一方面聚焦乡村振兴与农牧文化传承，开放中药材科普科教等 4 个展陈馆，涵育“三农”情怀。依托微信公众号等架设“空中课堂”，致力于科技服务“三农”。结合中医药历史文化长廊、中药材主题公园等特色实践场所，满足思政实践多元化需求。另一方面协同教学课堂、实践课堂、社会课堂、网络课堂等场域，通过“做给学生看，带着学生干”“做给农民看，带着农民干”示范引领成效，孕育出博学济农、艰苦创业、负重奋进、争创一流的精神文化。通过实践学习科学家精神、工匠精神等汲取奋进力量，夯实思政教育成果。（江苏省教育厅 2024 年 11 月 11 日）

◇ 产教融合

山东畜牧兽医职业学院校企共筑，股份合作共建生产性实训基地。学校创新参与方式，成立全资资产运营公司，代表学校与企业合作，履行投资、管理、监督职责。创新运行载体，资产运营公司与大型农牧企业深入对接，在双方找准利益共同点、合作切入点的基础上，以技术、资金、固定资产等方式入股，成立股

份制公司。创新运营模式，本着“不求完全拥有、但求充分利用”“参股不控股、参与不干预”原则，发挥股份制企业服务办学作用。股份制企业作为市场主体，对外独立开展生产经营；对内作为学校的生产性实训基地，服务学生实习实训、教师实践锻炼、科技创新。校企股份合作成立 9 家企业，其中 3 家企业获评国家级生态农场、休闲观光牧场、山东省农业产业化重点龙头企业。

（光明日报 2024 年 11 月 17 日）

金华职业技术大学产科教一体化培养工程技术人才。学校机械制造及自动化专业群积极转化“实体化”产教融合带来的产业资源优势，依托全国职业教育现场工程师专项培养计划和全国智能电器行业产教共同体等国家级建设项目，拓展产教融合深度，打造“三维度一体化”产科教融合平台，支撑项目化人才培养；构建以数字化生产实践项目库为核心的“多元项目串接”教学资源体系，实施“学训创产融合”项目化教学创新实践；推行“以课程为载体”职业素养养成，逐渐成为展现产科教一体化培养工程技术人才的重要窗口。（中国教育报 2024 年 11 月 12 日）

◇ 国际合作

郑州铁路职业技术学院依托海外“詹天佑学院”，构建跨境教育新格局。学校与埃塞俄比亚、乌干达、菲律宾等国高校合作共建 3 所海外“詹天佑学院”。以詹天佑学院理事会为决策机构，下设标准开发工作组、课程开发工作组、师资培训工作组、学生活动工作组、课题研究工作组 5 个工作组，实施专项工作。以中国铁路海外布局为依托，重点面向非洲和东南亚，根据境外有关国家客观实际和中资企业现实需要，实施“三个共建”工程，即依托校际合作机制在海外选择优质合作院校共建、依托中资企业海外承建项目开展校企合作共建、依托政府部门间援助协议共建，探索建立“詹天佑学院+教学点+实习基地”多种形式相结合

的教育网络，形成“人才培养+师资培训+赛事组织+科学研究”的复合型教育机构。（中国教育报 2024 年 11 月 16 日）

◇ 师生权益

淄博职业学院打造“校内阳光服务站”接诉即办新模式。学校强化“以师生为中心”的服务理念，统一受理师生各类咨询、建议、投诉。利用平台整合既有校领导信箱、“生音”面对面校领导接待日等沟通渠道，架通、架顺、架好师生与学校沟通桥梁，师生诉求直达职能部门、院系负责人及分管校领导，实现诉求校内统一办、网上全程办、高效快速办、服务暖心办。平台上线至今，累计受理师生来件 2200 余条，办理满意度达 98%。（现代高等职业技术教育网 2024 年 11 月 13 日）

◇ 平安校园

杭州职业技术学院多措并举提升师生的安全意识和能力。学校一是组建了由公安、消防、教师、学生组成的多元化安全教育队伍，通过安全知识讲座、主题班会、宣传海报等形式，开展平安宣传教育。二是将应急预案的完善作为常态工作，通过开展实训演练活动，确保各类紧急情况下预案的适用性、有效性和可操作性。三是将 5A 级平安校园建设及相关要求作为年度重点任务纳入责任制考核、经费分配等文件，同时深度融入部门责任考核与绩效评价体系。（中国教育报 2024 年 11 月 12 日）

◇ 社会服务

广州番禺职业技术学院不断拓宽社会服务领域。学校旅游管理专业教师团队依托国家、省级、校级名师工作室，每年开展职业院校师资培训；依托广东省中小学生劳动教育基地、广东省“倍”感幸福社区教育示范基地，开展公益服务；依托数智文旅行业产教融合共同体平台，面向文旅企业、酒店、餐饮行业等，

开展导游/领队、研学导师、服务礼仪等培训，提供酒店运营、电子商务等技术服务；依托广东省校联百县助力“百千万工程”，协助政府部门开展乡村旅游规划、电商培训活动，助力乡村振兴；落实东西部协作计划，对口帮扶安顺职业技术学院等兄弟院校。（中国教育报 2024 年 11 月 15 日）

青岛职业技术学院融合化发展铺就服务乡村振兴之路。学校以当选首批山东省乡村振兴示范性职业院校为契机，提出“融合化”理念。先后与青岛市教育局、平度市人民政府共建中德城乡建设学院，与青岛西海岸现代农业示范区管委会共建青岛西海岸乡村振兴产业学院，与青岛西海岸新区琅琊镇签署乡村振兴共建协议，牵头成立了全国乡村振兴行业产教融合共同体；研发了新型烟熏剂，打造出“茶山科技小院”“青浪直播助农”“非遗扎染体验”等助农品牌活动，为东西协作甘肃陇南、定西两市的乡村振兴干部及专业技术人才举办了培训班。（现代高等职业教育网 2024 年 11 月 12 日）

无锡职业技术学院聚焦受援学校需求，全面提升学校办学水平。学校成立组团式援疆工作领导小组，整体推进援疆工作。结合受援学校实际，系统优化专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学运行管理、实践教学管理、质量评价管理等系列制度，累计制订完善近百项教学管理制度；优化学校全部专业人才培养方案修订与相关课程标准工作；以受援校专业群为单元，配套以“校企联动、多元融合、混合主体、过程导向”为特色的人才培养培训模式和“师徒双轨、并行共升”新型现代学徒制人才培养模式，重构“通用平台+证书模块+个性发展”的模块化课程体系；建设学校“组团式援疆双创中心”师生创新创业实践平台，由援疆团队成员担任负责人的“筑梦丝路”众创空间获批为自治州级众创空间。（中国教育报 2024 年 11 月 05 日）