



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第3期（总第42期）
（2022年1月17日-1月23日）

改革与发展研究室 编
2022年1月24日

目 录

◇ 党的建设

常州工程职业技术学院党委中心组学习向纵深发展

◇ 课程思政

四川信息职业技术学院五“化”格局推动思政课实践教学改革创新

◇ 人才培养

烟台职业学院深化“三全育人”改革，创新学生管理模式

四川邮电职业技术学院学生评价“五转变”，促进五育并举全面发展

◇ 文化育人

石家庄邮电职业技术学院构筑“四融入 五联动 四保障”文化育人体系

◇ 心理健康教育

江苏海事职业技术学院扎实推进心理健康教育

◇ 产教融合

南京铁道职业技术学院强化校企合作，提升人才培养契合度

◇ 国际合作

四川建筑职业技术学院服务国际产能合作，积极探索职教新路径

长沙民政职院以“走进校园非遗基地”开启来华留学生云上冬令营

◇ 党的建设

常州工程职业技术学院党委中心组学习向纵深发展。学校党委中心组抓“总”，突出主题主线，推进学习向深化个人自学延伸、向相关领域及系统延伸、向基层延伸；抓“实”，创新构建“专家辅导+联合学习+情景教学+现场调研+研讨交流”五位一体学习方式，注重学习实效；抓“行”，坚持学用相长，把学习成果运用在学校“双高”建设中；抓“常”，完善学校、二级学院理论中心组学习制度，推动规范长效。（江苏省教育厅 2022 年 01 月 18 日）

◇ 课程思政

四川信息职业技术学院五“化”格局推动思政课实践教学改革创新。学校高度重视实践育人，着力构建思政课实践教学资源多元化、教学组织规范化、教学流程标准化、教学内容精准化、教学项目品牌化五“化”格局，推动思政课教学场域“少”变“多”、课堂教学“独奏”变“合奏”、课堂主体“局外人”变“局内人”、“教材语言”向“教学语言”转变、教学质量“有效”变“高效”五“变”，增强思政课育人的“有声有色”、“有来有往”、“有条有理”、“有情有义”、“有质有量”五“有”。（四川省教育厅 2022 年 01 月 19 日）

◇ 人才培养

烟台职业学院深化“三全育人”改革，创新学生管理模式。一是通过制定并完善《高层次人才引进与管理办法》、定期举办“学工讲堂”、社会宣讲团进校园等举措，加强思政课专职教师、专业课教师及专职辅导员队伍建设，构建育人合力，实现全员育人。二是以新生活动、爱国活动、毕业生就业服务为切入点，关注大学生在校期间的学习、生活，将思政教育融入他们成长的全

过程，以更广泛、更精准的工作方式拓展育人的宽度与深度，实现全过程育人。三是以“校内+校外”实现产教融合育人，“课堂+课外”实现思政教育的无缝对接，丰富育人活动，实现全方位育人。（中国教育报 2022 年 01 月 20 日）

四川邮电职业技术学院学生评价“五转变”，促进五育并举全面发展。学校建立促进学生全面发展的评价体系作为高等职业教育评价改革一个重要抓手，通过转变评价功能、评价标准、评价内容、评价方法、评价主体，促进学生五育并举全面发展。实践中，遵循过程评价与结果评价相结合，定性评价与定量评价相结合，自评与他评价相结合的原则，使评价真正围绕学生发展服务。（四川省教育厅 2022 年 01 月 18 日）

◇ 文化育人

石家庄邮电职业技术学院构筑“四融入 五联动 四保障”文化育人体系。学校构建了“四维理念融入 五大载体联动 四项保障支撑”文化育人体系。即从“国家-地域-企业-学校”四个维度凝聚、挖掘文化育人要素，构建形成“四维六素”文化理念体系；基于课程、活动、项目、环境、网络等育人载体，构建多样化的教学、活动内容和平台，不断扩宽文化育人覆盖面，培育形成“立足校内、延伸企业、辐射社会”的文化育人格局；从机制、制度、队伍、经费等方面逐步建立起文化育人的长效保障举措。（中国高职高专教育网 2022 年 01 月 18 日）

◇ 心理健康教育

江苏海事职业技术学院扎实推进心理健康教育。学校围绕教学、咨询、活动、危机干预开展心理健康教育工作。一是修订完善了《进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施办法》《江苏海院学生心理危机预防与干预实施办法》等文件，健全了

学校—班级—宿舍心理健康教育工作体系。二是做好心理健康普查、回访、建档工作，普及心理健康知识，设立思政与心理健康教育一体化工作室，构建心理健康教育与思政教育一体化工作机制，组织系列心理健康特色活动，开通线上预约咨询、电话热线、邮箱等心理健康指导与咨询服务。三是引进心理健康专职教师，面向新生辅导员举办心理健康及危机干预专题培训，组织班级心理委员定期参加心理互助技能培训，以团体教育活动提升朋辈心理健康互助水平。（江苏省教育厅 2022 年 01 月 21 日）

◇ 产教融合

南京铁道职业技术学院强化校企合作，提升人才培养契合度。学校以提高人才培养质量为目标，推动校企合作。一是校企共同开展专业和岗位（群）调研，联合设计人才培养方案，开发基于工作岗位的课程体系，学生在学校和企业两个场所交替进行学习训练。二是构建“工学交替、校企轮转”的教学组织形式，共同建立校企互聘共用的混编教学队伍，校企联合实施人才培养。三是校企联合推进就业。即顶岗实习学生获得相应的职业资格证书，并通过校企联合开展的综合考核后，可成为企业正式员工。（江苏省教育厅 2022 年 01 月 21 日）

◇ 国际合作

四川建筑职业技术学院服务国际产能合作，积极探索职教新路径。学校基于多年合作办学培养高职土建类国际化人才的实践积累，在国际产能合作背景下，积极探索职业教育走出国门，深耕与非洲地区在职业教育、建筑工程实践教学等方面的沟通与合作，为非洲青年提供更好的中国教育公共产品，积极开展学校与在非中资企业合作，组织学校优秀教师服务中非命运共同体建设，为构建我国“引进来、再提升、走出去”的职业教育国际化

发展体系贡献了“四川建院方案”。（四川省教育厅 2022 年 01 月 18 日）

长沙民政职院以“走进校园非遗基地”开启来华留学生云上冬令营。“感知中国·文化之旅”来华留学生云上冬令营采用直播、录播、讲座、交流相结合的方式，安排了非遗体验、春节民俗、相声社团、长沙街拍等精彩纷呈的课程，旨在打造“中文+文化”学习平台。作为此次云上冬令营系列活动之一，“走进校园非遗基地”文化体验与实践活动分为云上共赏和实地体验。老挝留学生潘桑达带领直播间师生欣赏展馆中精美的湖南醴陵釉下五彩瓷器；艺术学院的四位老师现场讲解、展示、制作蜡染、扎染和瓷器等非遗技艺，展现中国匠人之心和非凡手工技艺。（中国高职高专教育网 2022 年 01 月 21 日）