



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第5期（总第44期）
（2022年2月7日-2月13日）

改革与发展研究室 编
2022年2月14日

目 录

◇ 课程思政

扬州工业职业技术学院打造“年味”十足的思政大课堂

◇ 人才培养

苏州工艺美术职业技术学院构建资助育人长效机制

无锡职业技术学院积极探索智能制造专业集群人才培养体系

四川建筑职院探索“十依托”“十倡导”“十品牌”“三全育人”综合改革试点院系模式

◇ 师资队伍

重庆工业职业技术学院实施标准化层级培养，打造高水平教师团队

陕西铁路工程职院“精技赋能”推进技能大师工作室建设

◇ 创新创业教育

河南工业职业技术学院“五化”促“四变”，深化“双创”教育改革

◇ 校史教育

江苏农林职业技术学院加强校史教育

◇ 课程思政

扬州工业职业技术学院打造“年味”十足的思政大课堂。学校打造“年味”十足的思政大课堂。通过布置“为家人做一顿年夜饭”“为邻里做一次志愿服务”等一份特殊寒假作业的形式，着力弘扬中华优秀传统文化美德；通过引导学生观看红色影片，学唱家乡红色歌曲，打卡家乡红色教育基地等形式，引导学生厚植家国情怀，坚定理想信念。同时结合北京冬奥会、女子足球队亚洲杯夺冠等社会热点，开展主题教育，激发广大师生的爱国热情和奋斗精神；通过引导学生在充分保障疫情防控安全的前提下，积极开展“以线上为主、线下为辅”的各类实践活动。（江苏省教育厅 2022 年 02 月 08 日）

◇ 人才培养

苏州工艺美术职业技术学院构建资助育人长效机制。学校健全“奖、助、贷、勤、补、减、免”全方位资助育人体制机制，形成了由分管校领导—学生资助管理中心—各二级学院学生资助工作小组组成的组织领导体系，深入院系、班级、学生开展申报、评议、审核和认定，加强学生诚信教育，设立勤工助学岗位及奖金，进行精神激励、心理疏导、专业提升、兴趣拓展、就业指导等系统性帮扶。（江苏省教育厅 2022 年 02 月 07 日）

无锡职业技术学院积极探索智能制造专业集群人才培养体系。学校围绕专业结构、课程体系、培养模式、质量保证、师资队伍和支撑平台等六个要素，通过“三集统筹、双标同步”专业集群建设，“双主体、两融合、多通道”人才培养模式改革，“平台共建、资源共享、命运共通”产教融合集成平台打造等举措，构建了“三通三合”人才培养体系。（江苏省教育厅 2022 年 02 月 07 日）

四川建筑职院探索十依托十倡导十品牌“三全育人”综合改革试点院系模式。学校依托课程思政，倡导“开口即思政”，打造“美丽课堂”品牌；依托科创平台，倡导“参与即思政”，打造“学研相济”品牌；依托“四维一体”的实践，倡导“动手即思政”，打造“大国工匠”品牌；依托校园文化建设，倡导“抬头即思政”，打造“鲁班文化”品牌；依托新媒体矩阵，倡导“上网即思政”，打造“四性六度”品牌；依托“好雨工作室”，倡导“关怀即思政”，打造“和谐人生”品牌；依托“四制”服务，倡导“所见即思政”，打造“满意服务”品牌；依托岗位说明书，倡导“制度即思政”，打造“严管厚爱”品牌；依托奖勤助贷，倡导“帮扶即思政”，打造“知恩图报”品牌；依托“亮身份、树形象”工程，倡导“身份即思政”，打造“创先争优”品牌。

（中国高职高专教育网 2022 年 02 月 08 日）

◇ 师资队伍

重庆工业职业技术学院实施标准化层级培养，打造高水平教师团队。学校立足构建具有高职教育属性的教师教学能力培养模式，研制教学能力标准，实施分层分类培育机制平台、教师教学能力标准化课程平台、教师教学能力课程包资源平台、政行企校教师教学实践协同发展扁平化平台四大平台发展策略，建立由政府—行业—学校—机构构成的四元评价主体，以标准、平台、教师为评价对象，评价从标准现时性、平台构架合理性、机制科学性、策略有效性、师德师风、教育教学、教研科研、教师发展八个维度开展的四元八维动态评价机制，为助力高职院校教师教学能力发展提供了参考方案。（光明日报 2022 年 02 月 10 日）

陕西铁路工程职院“精技赋能”推进技能大师工作室建设。学校出台了《技术技能大师工作室实施方案》《技术技能大师工

作室年度考核办法》，分技术技能类和文化传承类，每年定期组织评选校级技能大师工作室，择优立项，年度测评，扶优扶强；面向校外一人一议机动灵活选聘，柔性引进和全职引进相结合，坚决克服“五唯”顽疾，注重考察技术技能水平；将制订人才培养方案和课程标准、参与实训基地建设、指导学生社团和技能竞赛等作为技能大师工作室考核的核心指标，并重点考核项目参与度、成果获取度和效果满意度；充分发挥技能大师工作室校企合作的桥梁纽带作用，推进校企合作产教融合。（陕西省教育厅 2022 年 02 月 10 日）

◇ 创新创业教育

河南工业职业技术学院“五化”促“四变”，深化“双创”教育改革。学校实施了一系列“双创”教育改革举措。通过重构“模块化”课程体系、建设“立体化”实践平台、打造“多元化”师资队伍、实施“项目化”教学、提供“制度化”保障，教师变成了激发学生内生动力的“引导者”，课堂变成了“启发式、讨论式、体验式”人人参与的活力课堂，学生变成了“双创”教育的“探索者”，评价变为重“学生会了什么”，“课时”变成了重学生学做的“学时”。（光明日报 2022 年 02 月 13 日）

◇ 校史教育

江苏农林职业技术学院加强校史教育。为更好发挥百年校史在人才培养、科学研究、社会服务等方面的重要作用，学校打造高规格团队实施校史挖掘，建设高水平场馆创新校史展示，启动高质量发展推进校史教育，积极加强校史挖掘、整理、总结、宣传、展示、教育，取得了良好效果。（江苏省教育厅 2022 年 02 月 07 日）