



常州工业职业技术学院
CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2025 年第 27 期（总第 214 期）
（2025 年 7 月 7 日-2025 年 7 月 13 日）

发展规划处
2025 年 7 月 14 日

目 录

◇ 学校治理

南通职业大学“三维协同”塑造学生工作品牌

◇ 课程思政

天津市职业学校思政课建设协作组在天津现代职业技术学院成立

黄冈职业技术学院将中华优秀传统文化有机融入课程思政

◇ 教学改革

常州机电职业技术学院推进教材技术人本化

◇ 就业与创业

南京铁道职业技术学院全面升级就业指导服务体系

◇ 劳动教育

扬州职业技术大学开辟“地方文化滋养·非遗技艺融通”劳美育人路径

◇ 社会服务

湖南工业职业技术学院学子暑期入户解民忧

徐州工业职业技术学院“手绘乡村”绘就职教育人新图景

金华职业技术大学学子让“数治红旗”驾驶舱“飞入寻常百姓家”

◇ 学校治理

南通职业大学“三维协同”塑造学生工作品牌。学校构建了“学校党委统筹、校院全面联动、多方主体参与”的“三维协同”机制：建立由分管校领导牵头、组织部等 12 个职能部门及各二级学院参与的“大学工”联席会议制度；坚持“校领导班子带头深入班级宿舍、学院党总支书记和院长每周至少一次进班级、分管党总支副书记每日查寝、辅导员三分之一工作时间驻社区、专业教师参与晚自修辅导、职能处室人员进驻社区服务点”；抓好辅导员名师工作室和辅导员教研室组织建设，提升辅导员“1+3+N”能力（1 项教学专长+3 项显性育人职能+N 项常规工作能力）；以“四自”教育（自我管理、自我教育、自我服务、自我成长）为抓手，强化学生干部队伍建设，选优配强学生网格员。（现代高等职业技术教育网 2025 年 07 月 10 日）

◇ 课程思政

天津市职业学校思政课建设协作组在天津现代职业技术学院成立。学校为协作组牵头单位。在大会上，教育部相关部门负责人分析了协作组在推动职业学校思政课内涵式发展进程中的核心作用，从成立宗旨、工作任务及成果目标等角度进行了系统阐述，为协作组后续工作指出方向。天津市职业学校思政课建设协作组将围绕协同推进职业学校思政课教学质量提升这一核心任务，形成一套务实有效的工作机制，打造一批示范课堂，开发一批教学资源，推出一批教研成果，推动建设一支优秀师资队伍；搭建以成员单位为主体，辐射带动全市职业学校的协作平台。（天津市教育委员会 2025 年 07 月 09 日）

黄冈职业技术学院将中华优秀传统文化有机融入课程思政。学校诸多专业课程将传统文化元素渗透到职业岗位的工作流程中，以

国家在线精品课程《汽车顾问式销售》为例，引入儒家“五常”国学精髓，撷取中华传统美德，并对其进行现代转化，根据课程的“素质目标、知识目标、能力目标”重构课程体系，设计“以仁立岗、以忠敬业；以智集客、以真邀约；以礼赢心、以信荐车；以诚试驾、以德促交；以义换诚、以善维和”等5个教学模块，教学实施过程中，通过充分利用上课前的5分钟，开展以学生为主体的“课前5分钟思政”宣讲活动，着力在教学主课堂提升学生职业素养。（现代高等职业技术教育网 2025年07月10日）

◇ 教学改革

常州机电职业技术学院推进教材技术人本化。学校强化情境浸润式教材设计，在教材开发中创设物理情境、文化情境和伦理情境。同时，构建元能力培养模块。设置技术理解力解构单元，采用“原理溯源—结构拆解—创新应用”三阶训练模式，使学习者掌握原理溯源能力；设置适应性专长模块，预设设备突发故障、生产流程中断等非常态训练场景，让学习者在反复演练中积累应对复杂问题的经验；设置伦理交互模块，引入区块链技术中的分布式决策机制，设计多方利益相关者参与的模拟决策场景，通过角色扮演提升学习者的技术伦理决策能力与责任意识，实现从知识掌握到能力转化的跨越。（中国教育报 2025年07月08日）

◇ 就业与创业

南京铁道职业技术学院全面升级就业指导服务体系。学校安排就业指导服务团队进驻“一站式”学生社区，提供一对一简历优化、分组面试辅导等全程化服务。集中开展多场就业创业公益讲座与核心就业能力培训，通过“理论授课+实战训练”提升学生职业素养。同时，积极引导毕业生转变就业观念，促进就业选择与行业需求有机衔接。针对就业困难学生，建立“一生一册”

帮扶机制，配备指导教师、建立专项档案，精准推荐适配岗位，形成“心理疏导+技能提升+岗位推送”闭环服务，确保困难群体帮扶全覆盖。（江苏省教育厅 2025 年 07 月 11 日）

✧ 劳动教育

扬州职业技术大学开辟“地方文化滋养·非遗技艺融通”劳美育人路径。学校一方面以“运河文化彰劳动伟力、工匠文化育卓越品质、红色文化践奉献之光”为主线，构建三位一体文化矩阵。相继开发出非遗文化特色教材和数字课程，打造“行走大运河”劳动研学、“扬州工”匠心传承实践平台，创建一批志愿服务队。另一方面，建成 12 个劳模/非遗大师工作室，形成“师带徒”传承机制。由省级非遗大师领衔“绣娘班”，通过“纹样美学认知—运针技法实训—文创产品开发”阶段教学，实现技艺传承与劳动教育的有机融合。（江苏省教育厅 2025 年 07 月 08 日）

✧ 社会服务

湖南工业职业技术学院学子暑期入户解民忧。学校“乡村振兴 青年先行”社会实践团奔赴怀化市辰溪县锦岩村，化身“科普先锋”和“安全卫士”。在“工创未来 科普领航”支教课程上，3D打印课堂成为焦点。在村部课堂，队员们利用模拟人等专业教具，为村民和孩子们详细讲解与现场演示心肺复苏、海姆立克急救法等实用技能，防溺水、交通安全、用电用火安全、肺结核防治教育也同步展开。队员们还与学校驻村工作队一同走访慰问抗美援朝老兵和困难家庭。此外，队员为村民带来了文艺汇演。（中国教育报 2025 年 07 月 11 日）

徐州工业职业技术学院“手绘乡村”绘就职业教育人新图景。学校将乡村墙绘作为实践教学与思政教育的鲜活载体。专业教师团队带领学生深入乡村，从实地测量、构图设计到色彩运用、材

料选择，全流程融入课程教学要求。同时，紧扣社会主义核心价值观、乡村振兴战略等主题设计创作内容，让学生在艺术创作中深化对党的政策、时代精神的理解。专业教师负责艺术指导和作品质量把控，团干部统筹活动策划与组织协调，辅导员全程跟进思想动员与安全保障。同时，充分发挥学生党员、团员骨干的先锋模范作用，广泛招募有绘画特长的学生志愿者参与。项目开展以来，已累计服务 12 个乡村，完成墙绘 600 余平方米。（江苏省教育厅 2025 年 07 月 07 日）

金华职业技术大学学子让“数治红旗”驾驶舱“飞入寻常百姓家”。学校信息工程学院“E就通 智芯先锋”实践队来到义乌红旗村，学习乡村数字化治理的好办法。在了解了“数治红旗”数字驾驶舱的推广和操作存在堵点，实践队对驾驶舱的首页、三源治理、公共安全、公共服务、智慧交通的核心功能板块，进行“庖丁解牛”式的解析，编制了红旗村《应用驾驶舱使用手册》。手册抛开专业晦涩术语，以清晰的流程说明、直观的界面图示，拆解驾驶舱操作逻辑，从基础功能调用到复杂场景应用，实现全流程覆盖。这一“接地气”的成果，不仅帮助基层工作人员提高了使用数字工具的工作效率，也为村民参与数字治理打开了方便之门。（现代高等职业技术教育网 2025 年 07 月 12 日）