



常州工业职业技术学院
CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2025 年第 31 期（总第 218 期）
（2025 年 8 月 4 日-2025 年 8 月 10 日）

发展规划处
2025 年 8 月 11 日

目 录

◇ 人才培养

常州工程职院构建“经济帮扶+能力提升+情感关怀”发展型资助体系
南京信息职业技术学院开启“寻迹齿轮上的中国”暑期社会实践之旅

◇ 教育评价改革

广东科学技术职业学院构建“六维五类”学生学习成果认定体系

◇ 课程思政

北京科技职业大学在专业课程中挖掘与融入思政元素
深圳信息职业技术学院中德机器人学院推进课程思政建设

◇ 产教融合

深圳职业技术大学医校行协同培养高素质药学人才
唐山工业职业技术大学与唐山百川共建机器人共享制造工厂

◇ 联合体建设

成都工贸职业技术学院成都市机器人产教联合体创新产业体制机制

◇ 社会服务

石家庄铁路职业技术学院暑期返乡用专业所学回报桑梓

◇ 人才培养

常州工程职院构建“经济帮扶+能力提升+情感关怀”发展型资助体系。学校依托发展型资助系统，运用大数据分析技术，由育人导师对困难学生进行个性化指导。开设“启航成长训练营”，定制“office技能培训”“AI简历大赛”“AI模拟面试大赛”等课程。开展企业导师进课堂、资深律师开讲堂、求职技能实战演练等活动。组建“学校领导+辅导员+学生干部”家访团队及“资助政策宣讲团”，开通“资助政策解疑热线”，上线“高校资助育人知识库”。通过“Hui资助”微信公众号推送“资助育人成果”“资助典型事迹”等。（江苏省教育厅 2025 年 08 月 05 日）

南京信息职业技术学院开启“寻迹齿轮上的中国”暑期社会实践之旅。学校组织“智造薪火”实践团开启一场以“溯工业文明之源，铸智造强国之魂”为主题的实践，引导学生感受中国制造业的沧桑巨变。实践团成员走进金陵制造局旧址，在中国近代工业遗址博物馆内，借助AR技术感受工业文明的传承脉络；在学校智能制造实训基地与数智化区域服务示范中心，体验了前沿技术应用场景；调研了钢铁企业，对比参观传统炼钢车间与数字化改造车间，领略新一代工程师对AI技术、数字孪生的创新应用；走访行业标杆企业，观摩智能化生产线，考察工业自动化控制系统国产化迭代升级成果。（江苏省教育厅 2025 年 08 月 07 日）

◇ 教育评价改革

广东科学技术职业学院构建“六维五类”学生学习成果认定体系。学校打造“学分银行”系统，围绕“立德树人、职普融通、产教融合、科教融汇、三教协同、教育数字化”六个政策维度，聚焦课程、证书、工作经历、业绩奖励等五类成果，出台《学习成果认定与转换实施管理办法》，界定 30 种可认定成果，形成

覆盖中高职、本专科、校企、校校合作的广域认定网络。同时，修订《综合素质积分认定学分》《现代学徒制管理办法》《订单班管理办法》等系列制度，支持学生通过社会实践、技能竞赛、真实岗位工作、创新创业等多元路径获取学分，激发学习内驱力。（现代高等职业技术教育网 2025 年 08 月 06 日）

◇ 课程思政

北京科技职业大学在专业课程中挖掘与融入思政元素。学校马克思主义学院协同艺术设计学院开展课程思政示范课程建设工作，要求教师从各自的授课内容出发，挖掘思政元素，提取经典案例，将其融入课程教学。服装设计与工艺专业结合电影《金刚川》讲授“军装中的立翻领影视化绘制”课程，引导学生厚植家国情怀。艺术教学部选用《秦代兵马俑与汉代霍去病墓石雕比较》讲授“传统装饰艺术”课程，引导学生认识中国式的写实传统和国家意志在公共艺术中的作用。数字媒体艺术专业选用聂家庄泥塑来讲授如何设计与制作H5 页面，让学生了解和传承非物质文化遗产。（中国教育报 2025 年 08 月 04 日）

深圳信息职业技术学院中德机器人学院推进课程思政建设。学院围绕工业人形机器人技术应用需求，全面推行PBL项目驱动教学法，将课程思政元素有机融入各个教学环节。以“智能系统开发实训”课程为例，学院设计了“工业机器人智能控制系统开发”综合项目。该课程运用具身认知理论，设置了“认知感知—动手体验—问题反思—价值建构”的教学流程，让学生在真实工业场景中感受技术魅力，在协作学习中培养团队精神，在问题解决中增强创新意识，在成果展示中坚定文化自信。此外，建立了“校内评价+企业评价+行业评价+社会评价”的多元评价体系，将思政素养、职业精神、创新能力等纳入了评价指标。（中国教

育报 2025 年 08 月 10 日)

✧ 产教融合

深圳职业技术大学医校行协同培养高素质药学人才。得益于深圳市药学会、深圳市医院管理者协会牵头整合的优质资源，以及深圳二院提供的临床案例，学校自主开发“药医融通”课程与AI实训系统。“药师审方训练资源库”提供 2.6 万个脱敏真实病例和处方滚动更新，7.5 万余种药品说明书与用药指南实时调取，集成了AI智能问答功能，学生可利用该资源库完成处方“读析审校”全流程训练；“客观结构化临床考核”（OSCE）平台设置模拟诊室、审方工作站等场景。学生需在限定时间内面对模拟患者阐述用药方案，医校双导师从专业技能、沟通能力等维度联合评分。（中国教育报 2025 年 08 月 05 日）

唐山工业职业技术大学与唐山百川共建机器人共享制造工厂。学校工厂建立强大的物理与数字共享平台，整合分散的研发设备、生产线、检测设施、高端人才及营销、维保资源，以“共享”方式向中小企业开放，显著降低其创新制造成本，实现“拎包入住”的轻资产运营；积极构建多维度协同网络，向上链接中科院等顶尖机构，横向牵头成立京津冀智能机器人创新联合体等平台，向下与联合体成员单位共建机器人现代产业学院、共享培训基地；创新风险分担，与人保财险合作推出全国首个机器人行业“中试综合保险”及“机享三保”项目；创新“轻资产招商”模式，成为政府招商“工具包”和企业落地“大管家”。（现代高等职业技术教育网 2025 年 08 月 05 日）

✧ 联合体建设

成都工贸职业技术学院成都市机器人产教联合体创新产业体制机制。学校成立“园企校”三方持股的实体化运营公司，园

区占股 20%、企业占股 75%、学校占股 5%。先后吸引市区两级政府部门投入 3500 万元作为启动资金，撬动企业跟投 2500 万元，联动百亿市区科创基金；构建“决策层、执行层、监督层、协作层”四层架构。决策层负责统筹战略规划与资源调配。执行层由三方持股的实体化运营机构负责，实行企业化绩效考核。监督层由第三方审计机构全程监控资金使用与合规运营。协作层聚合中试平台、行业协会等，提供产业人才服务、技术创新服务、产业链协作服务、技能培训服务四大核心服务；运营主体以成都机器人创新中心为运营平台实现盈利。联合体设计包括经济贡献度、人才培养匹配度、产业贡献度等的绩效评估指标体系，开展运营绩效评估，各项收益将按股份占比进行分配，盈利的 50%作为发展基金再次投入联合体。（中国教育报 2025 年 08 月 10 日）

◇ 社会服务

石家庄铁路职业技术学院暑期返乡用专业所学回报桑梓。学校“心乡联”实践团赴河北省行唐县故郡村、李台村及辛集市新垒头村，开展七日“三下乡”实践。“长史贯轨”小分队将铁路百年史化为乡音故事；“脉动安途”小分队聚焦数字便民，指导村民操作手机上的APP小程序购票；“彩轨斓图”小分队手把手教授留守儿童手绘“铁轨通向爸妈的城市”的动车。此外，团队走访了当地 70 余户村民，发放科普资料 200 余份。（中国教育报 2025 年 08 月 04 日）