



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022 年第 22 期(总第 61 期)
(2022 年 6 月 13 日-6 月 19 日)

改革与发展研究室 编
2022 年 6 月 20 日

目 录

◇ 专业群建设

四川信息职业技术学院以“双高”建设为契机,提升专业群内涵建设

◇ 人才培养

九江职业技术学院创建“三全育人”新格局

重庆工业职院创新实施“一三五”育人工程

浙江商业职业技术学院依托市场培养电子商务“双高”人才

◇ 产教融合

金华职业技术学院校企共同开发“项目中心课程”教学体系

◇ 劳动教育

广州番禺职业技术学院携手红基小学开展劳动教育主题课程

◇ 社会服务

江西交通职业技术学院教师团队编制的全国交通运输行业首个职业培训包正式发布

◇ 专业群建设

四川信息职业技术学院以“双高”建设为契机，提升专业群内涵建设。学校多举措组建物联网应用技术专业群：一是成立新大陆-物联网学院，企业派驻校工程师，共建集教学、认证与培训为一体的物联网公共实训基地，共同开发课程资源；二是实施工学结合，采用企业订单班、行业定制班、学徒制班等培养模式共同培养技术技能人才，以企业用人标准指导人才培养规格，企业案例引入教学过程，就业岗位对接实习岗位；三是重构“底层共享、中层分立、顶层互选”的模块化课程体系；四是以“领军、团队、双师”三大工程为引领，促进教学团队提升；五是以专业领办和中高职衔接手段，带动中职物联网专业发展。（四川省教育厅 2022 年 06 月 15 日）

◇ 人才培养

九江职业技术学院创建“三全育人”新格局。一方面，学校强化“学校—二级学院—专业—教师”多主体全员共育，推动“教学—科研—管理—服务”宽领域同向同行，完善“制度—文化—队伍—载体”全要素改革创新。另一方面，学校构建科研育人质量评价体系、实践育人统筹推进体系、新媒体“三网”共建体系等“十大育人”体系。此外，学校健全“党委统一领导、党政齐抓共管，职能部门统筹，二级学院推进落实，师生共同参与，社会积极响应”的“五层推进”工作机制，足额安排“三全育人”专项经费，确保“三全育人”综合改革行稳致远。（光明日报 2022 年 06 月 17 日）

重庆工业职院创新实施“一三五”育人工程。学校结合学生综合素质提升年、学生工作质量提升年的目标要求，围绕立德树人根本任务，实施“一三五”学生综合素质提升计划，即构建“五

育并举”的学生综合素质评价体系，明晰“三阶递进”学生成长路线图，实施立德、启智、强体、润心、劳育“五大工程”，创新素质教育实施路径，扎实推进学生综合素质发展，不断推动学生全面发展、健康成长，努力办好人民满意的教育。（中国高职高专教育网 2022年06月14日）

浙江商业职业技术学院依托市场培养电子商务“双高”人才。学校把“专业建在市场上、专业围绕市场转”作为电子商务专业建设的基本思路，与义乌市政府共建“浙江电子商务学院”，推行政、校、行、企四方联动的市场化管理运营机制，在组织机构、专业教学管理及招生制度上突出强化企业主体作用，建设以真实项目为特征的全真环境实习实训体系，真正做到了学生、学校、家长、企业、政府部门五方满意。（中国教育报 2022年06月16日）

◇ 产教融合

金华职业技术学院校企共同开发“项目中心课程”教学体系。学校深耕课堂教学改革，引企入教，推教入企，通过校企聚焦开发四阶“项目中心课程”、建设“三空间三融入”工作坊、营造“说做写教”合作学习生态和实施“过程画像”多元评价等，共同实施基于工作坊的“项目中心课程”教学改革，构建校企协同育人长效机制，为高职电子信息类专业课堂教学提质增效、教学体系创新实践和 ICT 领域技术复合型人才高质量培养提供可借鉴的范例。（中国教育报 2022年06月14日）

◇ 劳动教育

广州番禺职业技术学院携手红基小学开展劳动教育主题课程。学校旅游商务学院联合番禺红基学校分别在该校茶艺实训室和咖啡实训室开展了《岭南工夫茶茶艺》和《咖啡兴趣班》劳动

教育主题课程,《岭南工夫茶茶艺》包含“茶师着装”“沙盘茶程”“辨茶六色”“冲茶五程”多重体验。《咖啡兴趣班》包含认识咖啡原材料、制作咖啡、绘画创作多个环节。红基学校共 60 余名学生参加了此次课程,参与课程的学生在动手实践中收获了劳动带来的喜悦和满满的成就感。(广东省教育厅 2022 年 06 月 14 日)

◇ 社会服务

江西交通职业技术学院教师团队编制的全国交通运输行业首个职业培训包正式发布。学校与江西省综合交通运输发展研究中心合作承接了桥隧工职业培训包编制任务,双方联合组建了编制团队,经过近一年的反复论证,通过交通运输部职业资格中心的审定后正式发布。该职业培训包是全国交通运输行业首个正式发布的职业培训包,按照初级工、中级工、高级工、技师、高级技师 5 个等级进行编制,内容涵盖培训师资、培训要求、课程规范与教学资源、考核规范与考核资源等方面,共设 78 个职业功能模块、577 个技能培训考核点,构建了模块化、菜单式、个性化的培训课程体系和考核评价体系。(江西省教育厅 2022 年 06 月 16 日)