



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第40期(总第79期)
(2022年10月24日-10月30日)

改革与发展研究室 编
2022年10月31日

目 录

◇ 党建引领

江苏食品药品职业技术学院党建引领，以文化人，打造多元育人主阵地

◇ 专业群建设

浙江旅游职业学院踔厉奋发正当时，笃行不怠向未来

◇ 课堂改革

浙江交通职院“五聚焦五融合五提升”深化高职英语课程思政教学改革

◇ 就业与创业

浙江经贸职院全方位构建“四维”就业育人体系，提升就业创业质量

四川建筑职院“三全三创三筑”，探索高职创新创业实践育人模式

◇ 教育评价

重庆工业职业技术学院运用大数据赋能学生综合素质评价

◇ 国际交流

湖南工业职院“云端”培训助推职教“走出去”

◇ 社会服务

青岛职业技术学院“3+3”绘就乡村振兴美丽画卷

日照职业技术学院从服务需求到优化供给，为乡村振兴提供“日职方案”

◇ 党建引领

江苏食品药品职业技术学院党建引领，以文化人，打造多元育人主阵地。学校实施以党建引领文化育人工作，通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，充分发挥师生党员的先锋模范引领作用，结合行业需求、专业特色和学生实际，形成融社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德标准为一体的校园育人文化品牌——“‘诚心食艺’打造新时代‘食品工匠’”，并以此夯筑五个“育人主阵地”，积极探索培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的实践路径。（中国教育报 2022 年 10 月 24 日）

◇ 专业群建设

浙江旅游职业学院踔厉奋发正当时，笃行不怠向未来。人才培养方面，学校导游专业群构建“四维融通”的课程体系，创设“多岗递进”的实践教学模式，探索“产教赛创”的融合育人机制；师资建设方面，导游专业群以课程思政为抓手凸显师德师风建设，以标志性成果为突破口迭代教学能力提升，以应用转化为导向推进高水平科研创新；社会服务方面，导游专业群聚焦平台创新、乡村振兴、辐射中西部等领域；数字改革方面，导游专业群研制标准，重构智慧教学生态，打造多元交互的“云上课堂”。（中国教育报 2022 年 10 月 25 日）

◇ 课堂改革

浙江交通职院“五聚焦五融合五提升”深化高职英语课程思政教学改革。学校公共英语教学团队合力打造“五聚焦五融合五提升”的高职英语课程思政改革模式。即聚焦课程内容重构，融价值引领和知识传授，提升育人厚度和亮度；聚焦教学模式创新，融线上教学和线下教学，提升育人深度和效度；聚焦育人平台夯

实，融教学实践和比赛活动，提升育人高度和力度；聚焦教学评价优化，融评价主体和评估策略，提升育人精度和信度；聚焦信息技术赋能，融媒智能和教育教学，提升育人广度和维度。（现代高等职业技术教育网 2022 年 10 月 24 日）

◇ 就业与创业

浙江经贸职院全方位构建“四维”就业育人体系，提升就业创业质量。学校着力构建“稳就业、扩就业、助就业、促就业”“四维”就业育人体系：一是构建“多岗适应、专岗精通”课程体系，提高人才培养质量，提升能力稳就业；二是联合省经信厅、协会、产业园、企业等 50 余家单位成立学校发展理事会，建设“校社政企”四方合作平台，建立“五级会商、四层互访”的快速协调响应互动机制，拓宽渠道稳就业；三是设立社会、学校、二级学院三级联动的综合性帮扶体系“阳光助推”工程，精准帮扶助就业；四是强化创新创业教育，实现创业促就业。（光明日报 2022 年 10 月 25 日）

四川建筑职学院“三全三创三筑”探索高职创新创业实践育人模式。学校探索建立以“三全育人”（全员、全过程、全方位）为导向，以“三创”（创新创业教育、创新创业实践、创新创业服务）为中心，分类聚焦创新创业“人才培养方案、课程体系、教学管理、师资队伍；平台搭建、项目孵化、科技研发、技能实践、就创演练；分类评价、指导问诊、资源聚集、典型塑造、文化环境”，以“三筑”（筑魂、筑才、筑梦）为目标，探索高职创新创业实践育人新模式。（现代高等职业技术教育网 2022 年 10 月 25 日）

◇ 教育评价

重庆工业职业技术学院运用大数据赋能学生综合素质评价。

学校成立学生综合素质评价改革领导小组，依托重庆市教委科学技术研究、重庆市教育评价改革试点等科研项目，充分运用大数据、智能化等手段，围绕精准聚焦“五育并举”育人基点、纵深推进“全过程”学生画像、有效搭建“评馈一体”循环系统，高水平构建高职学生综合素质评价体系。同时，学校突出“为人”教育、“为事”教育和“成业”教育，分阶递进科学规划学生发展进路。（中国教育报 2022 年 10 月 24 日）

◇ 国际交流

湖南工业职院“云端”培训助推职教“走出去”。近日，学校中泰“芙蓉工坊”线上培训班正式开班，本次培训班于 10 月 23 日正式开班，将持续至 12 月。学校 3 名专业教师每周与泰国 44 名学员相约在“云端”，针对新能源汽车概论、汽车电气设备、汽车维护与保养等专业知识进行讲解，提升泰方高职院校汽车技术相关专业学员的专业水平。（中国教育报 2022 年 10 月 28 日）

◇ 社会服务

青岛职业技术学院“3+3”绘就乡村振兴美丽画卷。一方面，学校以“人才+消费+教育”帮扶为重点，通过与陇南和定西两市积极对接人才帮扶需求，鼓励教职工采购协作地农特产品，定期组织“农产品直播带货专场活动，开展人才选派挂职、师生互换、领导互访、“慕课西行”等活动深化东西协作。另一方面，学校以“科技助农+艺术创作+校企政共建”为抓手，通过探索茶业转型、宣传非遗蜡染工艺、成立高校乡村旅游研究所等举措赋能乡村振兴。（现代高等职业技术教育网 2022 年 10 月 25 日）

日照职业技术学院从服务需求到优化供给，为乡村振兴提供“日职方案”。学校立足供给侧，突出产业振兴、文化振兴、人才振兴、组织振兴四个方面，转变思路、创新模式，搭建舞台、

储备资源，变“服务需求”为“优化供给”。具体举措包括将科研项目输出为“高 DHA 散养笨鸡蛋”“澳洲龙虾和罗氏沼虾养殖”等助农项目，建设“四零八乡工作坊”，构建“1+N 电商服务体系”，派驻第一书记、基层服务队，开展农村基层干部学历培训等。（山东省教育厅 2022 年 10 月 29 日）