



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第9期（总第48期）
（2022年3月14日-3月20日）

改革与发展研究室 编
2022年3月21日

目 录

◇ 课堂教学

四川水利职业技术学院探索课堂教学新形态

广州铁路职业技术学院精准赋能“同班异层”教学

◇ 人才培养

湖南汽车工程职业学院构建智能化监测体系，提升人才培养质量

江苏建筑职业技术学院贯通“三个课堂”培养工匠型技能人才

徐州工业职业技术学院提升学生实习水平

◇ 师资队伍

浙江金融职业学院首批国家级别跨境电商教师教学创新团队“三双”模式实践

◇ 产教融合

南京铁道职业技术学院推动产教融合

河南职业技术学院构建“四对接、六合一”校企命运共同体

◇ 创新创业教育

济南职院打造“一核引领 双基保障 双融支撑”的“双创”教育体系

◇ 课堂教学

四川水利职业技术学院探索课堂教学新形态。以提高课堂教学质量为出发点，学院重构课程体系，重组教学内容，科学确定教学目标；积极将手机引入课堂，倡导“用手机打败玩手机”，通过手机延展课堂，促进学生自主、合作、探究式学习；深度开展校企合作，全面推进“云教学、云教材、云管理、云评价”课堂教学改革，提升课堂教与学效益；整体推进“目标具体化—课堂信息化—评价客观化”课堂教学改革，形成了“教、学、管、评”“四位一体”的课堂教学模式新形态。（中国教育报 2022 年 03 月 16 日）

广州铁路职业技术学院精准赋能“同班异层”教学。学校聚焦“同班异层”个性化教学需求，针对数字化资源建设与应用普遍存在的“资源内容同质、学习路径单一、评价针对性不强”等问题，坚持以学习者为中心，将数字化资源的开发、应用贯穿于人才培养目标设计、过程实施、诊断改进的全过程，构建了适应个性化需求的“三层级、三路径、双画像”数字化资源建设与应用模式。“三层级”指每个知识技能点按“记忆—理解”“应用—分析”“评估—创造”设置从低到高的三层级目标，打造出结构化课程；“三路径”指提供三条学习路径，利用知识地图和学情分析工具导航推荐，形成了“分路径—导向式”个性化自主学习模式；“双画像”指构建两次“集体画像”和“个人画像”评价，评价结果回归课堂应用。（中国高职高专教育网 2022 年 03 月 14 日）

◇ 人才培养

湖南汽车工程职业学院构建智能化监测体系，提升人才培养质量。学校持续推进“智能化升级工程”，构建了办学水平可视

化、教师发展可视化、学生成长可视化、管理服务精准化“三可视一精准”的智慧化监测平台，成立了线上线下双线推进、课内课外全面覆盖、诊断改进全程跟踪的教学质量管理中心，形成了教学质量评价标准体系和教学数据质量标准，建立了权责清晰的数据治理制度，创新落实专业适应性评价、课程高阶性评价、课堂有效性评价、教师发展性评价，实现从结果性监测向过程性监测升级、从信息化向智能化升级、从外部驱动向内在需求驱动升级。（中国教育报 2022 年 03 月 14 日）

江苏建筑职业技术学院贯通“三个课堂”培养工匠型技能人才。学校全面推进“三全育人”综合改革，以“123 课堂体系”为抓手，抓实“第一课堂”提升知识素养，丰富“第二课堂”提升人文素养，打造“第三课堂”提升职业素养，开展实施综合赋能工程，培养具有专业技能与工匠精神的高素质人才，为经济社会发展提供人才支撑。（江苏省教育厅 2022 年 03 月 16 日）

徐州工业职业技术学院提升学生实习水平。学校从入学教育开始，引导学生认知企业文化、理念和行为准则，把专业学习与职业认同相融合，开展专题的协议签订、实习动员、安全教育等培训活动，为实习做好铺垫。将岗位标准与教学内容对接、生产过程与教学过程对接、理论知识与实践技能相结合、专业精神与职业精神相融合，采取“一校多企”“一地多点”“一点多师”“一徒多岗”“一业多评”等模式，将教育教学与学生管理延伸到企业，为实习做好保障。坚持实习就业一体化的顶层设计，注重“以贡献换合作”，实施“专业负责人—班主任—教师”三主体协同机制，让实习引领就业。（江苏省教育厅 2022 年 03 月 18 日）

◇ 师资队伍

浙江金融职业学院首批国家级跨境电商教师教学创新团队“三双”模式实践。学校国家级跨境电商教师教学创新团队以《跨境电子商务国家级教师教学创新团队建设任务书》为目标，立足国家 2020 年新设的跨境电子商务专业建设，聚焦“三教”改革，组建高水平、专兼结合的“双专业带头人”团队、“双课程负责人”团队和“双导师育人”团队，形成“三双”团队建设机制。“双专业带头人”团队牵头开发岗标和专标，开发“1+X”技能等级证书标准，优化人才培养方案和课程体系；“双课程负责人”团队开发 9 门核心课程标准，建设了四级高质量的开放课程和教材资源体系，推进课程思政教学改革创新；“双育人导师”团队组建阿里巴巴数字贸易班，举办“1+X”证书试点师资班，组建跨境电商培优班。（中国教育报 2022 年 03 月 15 日）

◇ 产教融合

南京铁道职业技术学院推动产教融合。学校校企合作平台建设有力，组建了中国轨道交通应用技术人才培养联盟，签署了《城市轨道交通产教融合战略合作协议》；人才培养模式创新，与中国铁路上海局等单位共同开展“2+1”订单人才培养，与南京地铁联合开展现代学徒制人才培养；实训基地建设领先，与其他单位共建高铁教学站场，与南京地铁共同启动地铁 11 号线“南京铁道学院站”建设；人才培养与企业需求衔接紧密，与轨道交通企业积极开发对应岗位技能要求、融入职业标准的综合实训资源，构建起“专业群通用技能训练—专项技能训练—综合能力训练”实践教学体系，与南京地铁共同开发 14 个职业（工种）职业技能鉴定体系。（江苏省教育厅 2022 年 03 月 15 日）

河南职业技术学院构建“四对接、六合一”校企命运共同体。学校建立了智能制造协同创新中心，形成了“专班—工匠工坊—学习工厂”三级进阶式产教融合发展体系，产教融合、校企共建一批生产性实训基地，引入企业综合项目，专业群骨干教师与公司高级工程师互聘，专任教师与企业导师协作，带领学生进行模块化集训与轮训，实现项目教学。创新专业群与产业链对接、专业能力与职业能力对接、教学标准与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接的专业人才培养模式。构建实训工件与企业产品合一、教师团队双岗双兼合一、学校学生与工匠学徒合一、科研项目与技术研发合一、专业学习能力与技术创新能力合一、培育培养与培训服务合一的校企命运共同体建设模式。（河南省教育厅 2022 年 03 月 16 日）

◇ 创新创业教育

济南职院打造“一核引领 双基保障 双融支撑”的“双创”教育体系。学校以落实立德树人根本任务为核心，挺起“双创”教育“主心骨”；以“互联网+”大赛为基准，树立“双创”教育“风向标”；以创业学院为基础，建好“双创”教育“主阵地”；以专创融合、产教融合为支撑，筑好“双创”教育“蓄水池”。打造了“一核引领，双基保障，双融支撑”的特色“双创”教育体系，助力盘活提高技术技能人才培养质量的“大棋局”。（山东省教育厅 2022 年 03 月 18 日）