



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2022年第37期(总第76期)  
(2022年9月26日-10月2日)

改革与发展研究室 编  
2022年10月3日

## 目 录

### ◇ 党建引领

金华职业技术学院“四力四共”推动高校与社区党建一体化建设

黑龙江建筑职业技术学院党建引领国家级专业群建设服务龙江振兴发展

### ◇ 课程思政

无锡商业职业技术学院把握“关键路径”，提升思政课铸魂育人实效

### ◇ 人才培养

常州机电职业技术学院建设“一站式”知行学生社区

贵州轻工职业技术学院打造“园·区·校”一体化协同育人模式

### ◇ 产教融合

武汉铁路职业技术学院产教融合育英才，创新协同结硕果

### ◇ 双创教育

常州工程职业技术学院积极探索创新创业人才培养模式

### ◇ 劳动教育

重庆工业职业技术学院开展劳动教育创新与实践

### ◇ 社会服务

重庆工程职业技术学院持续开展乡村教育调研观察

## ◇ 党建引领

**金华职业技术学院“四力四共”推动高校与社区党建一体化建设。**为推动基层党建工作高质量开展，学校公共基础学院（马克思主义学院）党委与浙江省金华市江南街道党工委及其社区开展党建共同体建设，建立以党委为核心，促进形成区、校基层党组织共同参与的区域化党建工作新机制，联合开展主题党课、主题党日、专题研讨、组织生活会等形式融会贯通学习，建立常态化、双向沟通机制，协助江南街道推进“阵地功能提档计划”、设立“网格微哨”，联合社区打造有温度的“有声党建”党建品牌。（光明日报 2022 年 09 月 29 日）

**黑龙江建筑职业技术学院党建引领国家级专业群建设服务龙江振兴发展。**学校市政工程技术专业群贯彻落实“两山”理论，借鉴金华职业技术学院和广州番禺职业技术学院先进经验做法，不断强化党建对专业群建设的带动引领，利用市政工程技术专业群人才优势构建“寒区特色+”服务新格局，与林口县住房和城乡建设局开展党建和行业校地共建，实施“职教集团+产业学院+N”模式赋能行业、地方，走“政产企学研”融合之路。（现代高等职业技术教育网 2022 年 09 月 26 日）

## ◇ 课程思政

**无锡商业职业技术学院把握“关键路径”，提升思政课铸魂育人实效。**学校坚持党对思政课建设的全面领导，贯彻“党委领导、协同共育、守正创新、多维融合”的建设理念，通过“立体化备课、进阶式内训、项目化引领、体系化规划”践行“备精准课程、训精湛功底、育精英团队、施精细管理”四个关键路径，全面提升思政课铸魂育人实效。（中国教育报 2022 年 09 月 28 日）

## ◇ 人才培养

**常州机电职业技术学院建设“一站式”知行学生社区。**学校大力推进知行学生社区建设：一是以高鹏书屋、VR 党建体验区为教育载体，强化党性教育，探索学生干部培养体系；二是党员干部担任公寓楼长、层长，将封闭管理期间学生公寓“楼长层长制”管理模式与日常“各二级学院—辅导员—学生”管理体系并轨运行。同时，辅导员工作站、心理咨询中心、就业指导工作室等先后进社区，学生实现一站式咨询学业、心理、就业等问题；三是设学生自律会，组织“新生班长培训班”、线上舍长培训等系列集训活动及社区文化节、职业生涯规划嘉年华等户外文体活动。（江苏省教育厅 2022 年 09 月 27 日）

**贵州轻工职业技术学院打造“园·区·校”一体化协同育人模式。**学校抢抓入驻贵安新区大学城机遇，基于大数据理论、协同理论与产教融合理论，与贵安新区政府部门共建大学城“双创园”，形成政府部门主导、行业企业深度参与的“园·区·校”一体化协同育人模式。该模式的核心内容包含三个方面：一是“园·区·校”协同育人体制机制；二是“岗课赛证创一体化”项目教学模式；三是“四融合、五进阶”多元融合育人路径。（中国教育报 2022 年 09 月 30 日）

## ◇ 产教融合

**武汉铁路职业技术学院产教融合育英才，创新协同结硕果。**学校一是深耕“2+1”现代学徒制试点，校企共同制定培养方案，学生前 2 年主要在学校学习文化基础知识、专业理论、基本技能，后 1 年以企业为主，校企协同实施岗前理论培训、专项技能训练、综合技能训练和跟岗见习；二是全力推进城市轨道交通订单培养，与武汉地铁等大型企业签订联合培养协议，采取“超前定制、

全程参与”就业订单策略；三是学校、企业、科研院所共建“临场教学”，联合培养高铁线路病害整治技术技能人才。（中国教育报 2022 年 09 月 26 日）

#### ◇ 双创教育

常州工程职业技术学院积极探索创新创业人才培养模式。学校积极开展创新创业教育实践探索，构建了通识教育、专业教育、创新创业教育三位一体的“三融通三进阶”人才培养体系，建立了学校与企业、教学与生产、素质养成与专业学习、课内与课外相结合的“1532”通识教育课程体系，设计出专业教育与创新创业教育相融的整体性专业学习方案，建立了“四结合五共同”创新创业教育理念、“三阶段递进式”创新创业教育课程及“一体化”创新创业实践平台。（江苏省教育厅 2022 年 09 月 30 日）

#### ◇ 劳动教育

重庆工业职业技术学院开展劳动教育创新与实践。学校积极探索“三阶递进 五劳融合”的职业院校劳动教育模式：针对不同年级、不同专业学生，分一、二、三年级推进劳动教育，将“为人、为事、为业”理念有机融入劳动“素养、技能、创新”教育，横向贯通三种劳动，纵向实现三阶递进；坚持“五劳融合”，开展“思政劳育”“课程劳育”“专业劳育”“活动劳育”“文化劳育”。具体举措包括构建“1+2+9+N”工作机制，搭建全国线上线下教学平台和全国三级协同研究平台，举办劳动教育 1+X 职业技能等级证书师资暨考评员培训，编写出版劳动教育课程教材，制定《劳动教育实践评价手册》等。（人民日报 2022 年 09 月 29 日）

#### ◇ 社会服务

重庆工程职业技术学院持续开展乡村教育调研观察。近日，

“工小程”实践团赴重庆北碚区三圣镇天宫村开展乡村教育调研并将完成调研报告。这是一场已持续六年的乡村教育观察接力。2017年暑假，学生王妍参加乡村教育志愿服务期间撰写的家访日记让老师们意识到，“学生带着主题、带着思考深入乡村院坝对乡村教育进行调研观察，不仅是学生了解乡村的一种途径，也是推进实践育人的一种方式。”自此，每年暑期深入乡村院坝开展乡村教育调研观察，成为“工小程”实践团的传统。调研观察的经验也通过总结分享会、调研报告、家访日记的形式接力传递到下一届“工小程”实践团成员手中。（中国教育报 2022 年 09 月 28 日）