



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2022年第10期(总第49期)  
(2022年3月21日-3月27日)

改革与发展研究室 编  
2022年3月28日

## 目 录

### ◇ 党史学习教育

秦皇岛职业技术学院围绕“三个聚焦”开展党史学习教育

### ◇ 双高建设

陕西铁路工程职业技术学院聚焦“双高群”助力科技创新出成果

广州铁路职业技术学院创新“三全一化”模式，高质量推进双高建设

### ◇ 课程思政

浙江金融职业学院构建“大思政”体系，拓宽“三全育人”格局

兰州资源环境职业技术大学开创课程思政高质量育人新局面

山东职业学院“五融入”讲好疫情防控思政课

四川建筑职业技术学院校企协同打造课程思政教学体系

### ◇ 师资队伍

江苏经贸职业技术学院提升教师教学能力

### ◇ 就业与创业

江苏农牧科技职业学院助力大学生就业创业

常州工程职业技术学院产教融合，促进学生高质量就业

## ◇ 党史学习教育

秦皇岛职业技术学院围绕“三个聚焦”开展党史学习教育。学校聚焦“学”，创新方式学党史，依托微信公众号等开辟“党史记忆”学习模块、制作党史学习展板、开展主题党日活动，广泛宣传全面学；通过党史大讲堂、党史百日播报、机电青年说等喜闻乐见的形式，聚焦“讲”，使师生在视、听、行等全方位的体验中学习党史；通过开放创新实训室、解决师生身边小事、开展志愿服务，聚焦“行”，集中力量为师生办实事。（中国教育报 2022 年 03 月 21 日）

## ◇ 双高建设

陕西铁路工程职业技术学院聚焦“双高群”助力科技创新出成果。学校提出科技创新服务工作思路：一是聚焦“双高群”，进行机构调整，实行“以群建院”；二是通过制度、“帽子”、搭平台激励“双高群”；三是通过统一印制校企合作项目指南服务“双高群”走访企业，邀请企业科技部长进校园促成校企合作，用实用性课题锻炼老师科研实践能力，发挥科技处协调作用共揽大项目，服务“双高群”；四是通过制定《双高群目标管理责任书》、实施例会和月报制度、年终验收，考核“双高群”。（中国高职高专教育网 2022 年 03 月 22 日）

广州铁路职业技术学院创新“三全一化”模式，高质量推进双高建设。学校针对“双高计划”项目建设周期长、涉及领域广、职能交叉多、建设难度大等特点，从加强顶层设计入手，确立“四同原则”、构建矩阵式项目组织体系、应用“PDCA”理念开展自我诊断与改进、引入信息化项目建设管理平台，创新了全员参与、全要素融合、全过程动态管理、信息化管理的“三全一化”项目管理模式，有力的支撑了学校的“双高计划”建设，助推学校高

质量发展。（中国高职高专教育网 2022 年 03 月 22 日）

#### ◇ 课程思政

**浙江金融职业学院构建“大思政”体系，拓宽“三全育人”格局。**学校坚持思想政治理论课与课程思政同向同行，科学设计思想政治理论课程，扎实推进公共基础课程思政，持续巩固专业教育课程思政，不断增强实践类课程思政；先后创设了明理学院、银领学院，与马克思主义学院交相辉映，构建了独具特色的学生思想政治教育和素质教育体系；以“三教改革”夯实第一课堂根基，以“三维四化”拓宽第二课堂阵地，以“456”实践模式丰富第三课堂载体，将一、二、三课堂有机融通，实现了课外教育和课内教学、理论学习和实践活动、集体培育和个体修养等有机结合，努力培育更多综合素质高、职业能力强的基层复合型人才。

（中国教育报 2022 年 03 月 25 日）

**兰州资源环境职业技术大学开创课程思政高质量育人新局面。**学校按照“党委领导、协同推进，按‘群’实施、突出特质，全员参与、集体教研，教改研究、提质增效”的思路，构建并实践了以“五级管理体系、专业群课程思政教学体系、教师课程思政能力提升制度体系、课程思政教学改革研究体系”“四个体系”为抓手的课程思政建设机制。（中国教育报 2022 年 03 月 24 日）

**山东职业学院“五融入”讲好疫情防控思政课。**学校将疫情防控实践融入思政课教学，探索不同学科的理论契合，“叙事”“说理”相结合，“自己讲”“学生讲”相结合，将“规则意识”融入“道德与法治”课，“家国情怀教育”融入“概论”课，“生命教育”融入“形势与政策”课，“榜样示范教育”融入“中共党史”课，“积极心理学”融入日常，在疫情“大考”中交出满意答卷。（山东省教育厅 2022 年 03 月 25 日）

**四川建筑职业技术学院校企协同打造课程思政教学体系。**学校将德技并修、产教融合、校企合作、工学结合作为人才培养的关键路径，紧密对接行业企业需求，牢牢把握德技双馨“时代鲁班”的人才培养定位，联合行业头部企业，共同制定培养目标，深度挖掘行业企业育人思政资源，建立“专业—课程—课堂”三级课程思政目标链，构建以“鲁班精神”为核心的课程思政教学内容，创新思政元素融入课堂的教学方法，建立结构化的课程思政教学评价体系，构建校企二元“四位一体”课程思政教学体系。  
(四川省教育厅 2022 年 03 月 25 日)

#### ◇ 师资队伍

**江苏经贸职业技术学院提升教师教学能力。**学校举办“专业好课堂”大赛，邀请高等学校教育教学领域专家担任评委，就教师现场表现进行全方位指导。大赛设置公共基础课程、专业（技能）课程两个组别，教师以教学团队（3-4 人）形式报名参赛，提交的材料需体现“产教融合、校企合作、工学结合、知行并重”职业教育特色，贯彻专业目录、教学标准、课程标准等国家教学标准体系，从课程模块、任务设计、课程思政、教学模式等方面全方位展示课程教学具体做法和收获成效。(江苏省教育厅 2022 年 03 月 23 日)

#### ◇ 就业与创业

**江苏农牧科技职业学院助力大学生就业创业。**学校对家庭经济困难学生、受疫情影响的家庭困难毕业生、疫情防控一线医护人员子女毕业生等重点群体建立台账，实施“一对一”就业跟踪指导服务。依托“91job 高校信息服务平台”对接供需信息，不断推进学校智慧服务、用人单位智慧招聘、学生智慧就业，实现了“五个精准”。加大政策引导力度，拓展基层就业渠道，引导

毕业生赴基层就业。践行“政策咨询+创业培训+创业沙龙”三位一体的一站式服务模式，开拓“以创促就”新局面。（江苏省教育厅 2022 年 03 月 23 日）

**常州工程职业技术学院产教融合，促进学生高质量就业。**学校实施“产教融合、协同互动、科学指导、优化服务”就业促进策略，通过明确供需要求、建立融合育人平台、制定协同育人“过程化清单”筑牢就业“主阵地”，凭借建立就业信息库和就业信息共享机制畅通就业“主动脉”，通过建立高水平就业指导教师队伍、开展系统性生涯规划和精准就业指导打造就业“新生态”，充分用好线上平台和新媒体终端、全面优化线下服务、提升服务意识激发就业“新活力”。（中国教育报 2022 年 03 月 22 日）