



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第1期（总第139期）
（2024年1月1日-1月7日）

发展规划处
2024年1月8日

目 录

◇ 学校治理

广东水利电力职业技术学院建设内部质量保障体系工作纪略

◇ 教学改革

河北工业职业技术大学通过转化坊开发教学内容

江西交通职业技术学院数智赋能，构建“三教改革”智慧点

◇ 师资队伍

江苏工程职业技术学院推动辅导员队伍高质量发展

四川建筑职业技术学院加强国家级教师教学创新团队协作共同体建设

◇ 双创教育

江苏农牧科技职业学院加强创新创业人才培养

东营职业学院协同推进创新创业教育高质量发展

◇ 心理健康

常州信息职业技术学院深入推进“润心”行动

◇ 融媒体建设

天津医学高等专科学校完善校媒联席会制度共话融媒体新未来

◇ 学校治理

广东水利电力职业技术学院建设内部质量保障体系工作纪略。学校先后出台了《教学督导条例》《教师教学质量评价办法》《内部质量保证体系诊断与改进工作激励管理办法（试行）》等系列制度，实施课程质量管理制度、教师课堂教学质量测评制度、教师教学成效诊改制度、教学事故管控反馈机制、学生信息员反馈制度、人才培养质量第三方评价制度，不断优化教学质量视频监控和智能考勤系统，编制和发布教学质量年报，建立“二级学院—专业—课程”三级质量保证体系，已将“质量意识”渗透到教育教学的全过程。（中国教育报 2024 年 01 月 04 日）

◇ 教学改革

河北工业职业技术大学通过转化坊开发教学内容。学校在本科实践中，探索形成了一种帮助教师开发课程教学内容的机制——转化坊，通过“坊”，教师团队在课程标准导向下，把企业真实项目、教师技术研发项目的专用术语、特定数值、生产场景、质量要求等“个性化”内容进行“课程化”加工，转变成适用于课堂教学的“共性化”内容。邀请技术专家和管理精英将原汁原味的工厂实景搬进课堂，将企业文化、质量要求、安全操作等工匠素养案例融入到教学中。学校还把解决企业难题的技术要素、技术路线、工艺优化等有机融入人才培养。（中国教育报 2024 年 01 月 04 日）

江西交通职业技术学院数智赋能，构建“三教改革”智慧点。学校一是融合“育训研创”，打造“数智+教学做”实训基地。建设覆盖公路基础设施“建管养”全产业链的智能化实训场所和国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地；二是转化“课案科赛”，形成了以专业课程资源为主，工程建设、科研成果、竞赛项目为

辅的“一主三辅”数字化教学资源池；三是聚焦“数智化”，利用智慧实践平台和数字化教学资源池，赋能线上、线下、实训“三个课堂”。（中国教育报 2024 年 01 月 03 日）

◇ 师资队伍

江苏工程职业技术学院推动辅导员队伍高质量发展。学校坚持将大学生思想政治工作、辅导员队伍建设以及各项业务工作同谋划、同部署、同落实。开展辅导员队伍建设年活动，通过读书分享等形式不断强化理论武装。组建以辅导员、马院教师为主的青年教师宣讲团，施行专职辅导员与马克思主义学院思政教师共同上主题班会的方式；推进辅导员进社区，搭建“学院—社区”联动平台，实现教育管理服务力量下沉社区；搭建辅导员工作室、辅导员沙龙、家长学校三个载体，为辅导员提供更多的学习、交流、展示和实训的机会。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 03 日）

四川建筑职业技术学院加强国家级教师教学创新团队协作共同体建设。学校建筑信息模型制作与应用领域国家级教师教学创新团队强化协作共同体机制建设：一是依托川渝建设职教联盟、四川建设职教集团的政行企校供需匹配的运行机制，整合团队建设资源。二是加强与国家教育行政学院职教中心的合作与交流，夯实团队发展的智力支撑，并为高水平研究中心提供实践支持。三是继续完善和其他国家级团队，特别是重庆建筑工程职业学院、浙江建设职业技术学院等建筑类团队的协作机制，结合国家级“双师型”教师培训基地的建设，将团队建设与基地建设融汇，团队建设支撑基地建设，基地建设为团队建设搭建平台。（现代高等职业技术教育网 2024 年 01 月 03 日）

◇ 双创教育

江苏农牧科技职业学院加强创新创业人才培养。学校一是搭

建“三协同”创新创业育人平台。如依托国家职业教育产教融合发展项目，重点开展培训孵化、基地共建等项目；实施“企业三联系”工程；举办新型农业经营主体经营者培训班等。二是构建“五融合”创新创业教育机制。即思创融合，以创新创业实践服务乡村振兴；产创融合，推行中国特色现代学徒制，共建乡村实践教育基地；专创融合，将创新创业培养目标、相关课程纳入人才培养方案；赛创融合，构建“校—省—国家”三级竞赛辅导机制；科创融合，实施“凤凰学子”培育工程。三是打造“全链条”式创新创业人才培养体系。积极搭建校内基地，并从新生入学教育开始，构建从创业意识养成，到创业基础理论培训，再到创业实战的“基础课程—核心课程—拓展课程”逐层递进式课程体系。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 05 日）

东营职业学院协同推进创新创业教育高质量发展。学校打造了“三阶智慧课堂”贯通模式，激发学生的创新创业热情。第一课堂依托自主开发的“创业总动员”3D仿真模拟系统平台，采取游戏化操作、互动式教学方法，激发学生的学习热情。第二课堂依托专业网络众创空间，采取导师远程指导、多校讨论互动等教学方法，激发了学生的学习兴趣。第三课堂依托校企共建的人工智能学院等学创平台，开展创新创业实战演练，提升了学生的创新创业本领。以实际创业过程为主线，融入爱国情怀、创新精神、诚信守法、社会责任和国际视野五大思政核心元素。在创新创业教育实践中，构建“875”教学内容模式：“创业8阶段，建构情境；内容7环节，层层递进；学习5步骤，温故知新”。组建了“科研人员+企业技术骨干+专业教师+辅导员”的专兼职创新创业师资队伍。（山东省教育厅 2024 年 01 月 02 日）

◇ 心理健康

常州信息职业技术学院深入推进“润心”行动。学校开展青春“心”行动，普及健康生活理念。以体育、美育为载体，开展科学睡眠宣传等活动；体验“心”成长，积极开展心理疏导。针对性开展心理剧工作坊、阳光倾心墙等心理辅导活动；畅享“心”交流，深入宣传心理知识。面向学生，开展畅谈心理系列讲座等。面向教师，依托名师工作室，将读书、茶道、插花、手工制作与心理团辅相结合；淬炼“心”技能，提升心理工作能力。面向全体学生工作者和后勤工作人员，一体推进培训、研讨和团体辅导；聚合“心”力量，筑牢校园心理防线。分级分类组织学生心理普测、心理约谈，“一人一档”实施精准管理。深化“医—校”心理危机预防干预联动机制，与相关医院开展常态合作等。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 04 日）

◇ 融媒体建设

天津医学高等专科学校完善校媒联席会制度共话融媒体新未来。学校近日组织召开融媒体中心建设研讨会，邀请媒体代表和高职院校宣传部门负责人入校进行集中论证研讨。未来，学校将在“天使之声”融媒体中心的基础上，与天津交通职业大学、天津电子信息职业技术学院共建媒体合作院校，依托天津日报、天津教育报等媒体平台，广泛开展教师通讯员、学生记者交流学习活动，进行新闻采写、新闻摄影、活动策划等业务能力培训，探索实施常态化评比激励、成果激励、专项激励等绩效管理机制，做强官方账号，以优质内容、丰富信息、个性化体验吸引更多师生用户，扩大主流舆论传播覆盖面。（天津市教育委员会 2024 年 01 月 03 日）