



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第10期（总第148期）
（2024年3月11日-3月17日）

发展规划处
2024年3月18日

目 录

◇ 党建引领

广东科学技术职业学院落实粤澳校企共建一块党建试验田

浙江商业职业技术学院以党建“四融”机制建设党建样板支部

◇ 人才培养

湖南工艺美术职业学院心理健康课赋能高职生全面发展

江苏经贸职业技术学院全方位保障学生心理健康

江苏农林职业技术学院“四以、四度”资助，“扶智、扶志”育人

◇ 产教融合

重庆工商职业学院开启产教融合实践课程

成都纺织高等专科学校与企方合作提升学生技能

黄冈职业技术学院构建四线交融合作机制，打造校地校企合作黄冈模式

◇ 科教融汇

辽宁经济职业技术学院助推生产性服务业中小微企业发展

◇ 校园文化

东营职业学院推动非遗传承，弘扬工匠精神

◇ 党建引领

广东科学技术职业学院落实粤澳校企共建一块党建试验田。学校商学院第一教工党支部党建引领构建粤澳校企共同管理、共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共创成果、共育人才、共担责任“八共”及跨境共同管理、跨境主体协同、校内外场地协同、珠澳项目协同、校企资金协同、跨境师资协同、学生管理协同等“六协同”运行机制。同时，成立“服务粤澳深合区红色攻坚团队”，与全朋友、跨境说、通宇物流等澳资企业共同开展党课学习、协同育人、经验交流、社会服务等，扎实推进对澳党建共建合作。（现代高等职业技术教育网 2024 年 03 月 14 日）

浙江商业职业技术学院以党建“四融”机制建设党建样板支部。学校应用工程学院制冷工程系党支部深化党建融合+队伍建设，出台实施“红色根脉强基工程”，完善“看板管理”等考核制度，系统梳理岗位廉政风险点，绘制风险源鱼骨图，开展“五化四融”廉洁文化标杆点建设等；深化党建融合+专业建设，健全党支部专业群党员教师主动将党建融入教学、科研、产教融合、服务企业的促进机制等；深化党建融合+育人育才，实行教授博士兼职做班主任、优秀学生党员做“党建小夫子”等；深化党建融合+社会服务，以党建共建联建为载体，建优建强产教融合实训基地等。（中国教育报 2024 年 03 月 15 日）

◇ 人才培养

湖南工艺美术职业学院心理健康课赋能高职生全面发展。学校创新“沉浸式+互动式”的教学模式：课前“三维”导学，学生提前完成心理微课学习、心理测评和课前练习体验。课中“四阶”驱动，课程导入激发学生感知，教师讲授启发学生思维，心理实训强化学生沉浸式、互动式体验，课堂总结注重学生领悟分享。课后“双维”拓展，既有提升自我的自助训练，又有小组互

助、帮助他人或关爱社会的助人任务。此外，在学校团委“到梦空间”实践平台设置“身心健康素质模块”，实现活动发布、报名、展示和积分审核全程信息化管理。借助“两馆六室三基地”，依托“5·25大学生心理健康日”等重要节点，创新举办丰富多彩的心理活动。（中国教育报 2024年3月13日）

江苏经贸职业技术学院全方位保障学生心理健康。学校实施“暖心、润心、舒心、安心”四项工作举措：学校“心晴”教师团队在线提供“一对一”心理咨询服务，并广泛宣传校内外心理求助资源；组织各二级学院畅通家校联系机制，制作“润心锦囊”向家长普及心理健康知识；通过新媒体平台推送心理科普推文，发挥朋辈力量开展网络社区化心理互动和帮扶；依托“学校—学院—班级”三级心理健康工作网络密切关注学生的心理状态，加强与校外专业心理医疗机构的合作，专兼职心理教师与二级学院心理辅导员分工协作。对于重点关注学生，提供个性化的心理干预，定期跟踪，提供心理支持和必要的转介服务。（江苏省教育厅 2024年03月11日）

江苏农林职业技术学院“四以、四度”资助，“扶智、扶志”育人。学校一是助之以全，助学解困有精度。着力构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放精准协调的经济保障和运行机制，细化“国家助学兜底+校内助学保障”体系。二是导之以德，道德浸润有厚度。开展多类志愿活动和乡村振兴社会实践，开展引领教育、励志教育、感恩教育、强能教育、诚信教育等。三是授之以渔，自助助人有广度。依托大学生事务中心，为困难学子搭建自我服务、自我管理、服务他人的实践成长平台，建立受助学生社团化运作的“自助助人”方式，定期组织开展新媒体运营、写作、摄影培训等主题培训。四是润之以爱，人文关怀有温度。配备育人导师，提供教育资助服务清单，将家庭教育指导、心理健康援助、品德行为矫治、学业辅导、就业帮扶等发展型资助内

容列入清单等。（江苏省教育厅 2024 年 03 月 14 日）

◇ 产教融合

重庆工商职业学院开启产教融合实践课程。学校与多家电子商务直播基地合作，每学期组织电商专业学生奔赴基地开启实践课程。通过课程共建的形式，开展直播运营课程项目，侧重于电商直播带货、账号孵化、公益助农、电商课程培训、娱乐直播工会、云仓储业务等内容，逐步形成学校与企业共同育人的机制。同时，在学校的努力下，重庆多家中小型企业长期为学校提供直播带货实践项目，培养学生直播电商的实操能力，锻炼学生形成良好的表达能力、互动能力，切实地提升销售技术、数据分析能力、营销和活动策划能力。（中国教育报 2024 年 3 月 13 日）

成都纺织高等专科学校与企方合作提升学生技能。学校采用“企业工作室+教师流动站+创新创业项目”的模式开展校企合作，与成都华络通信科技有限公司合作共建了大功率无源微波器件联合研发中心。学校每年从相应专业中选拔出 10 余名学生进入联合研发中心接受专业培养、承担技术研发工作。在多样化的课堂中，学生熟练掌握了从产品机械结构设计、开发设计、信号检测到产品装调的全产业链技术技能。产品开发完成后，企业会根据产品的销售情况，为参与中心岗位工作的学生发放补贴和奖励。学生毕业考核合格后，可以直接到公司的研发中心工作。（中国教育报 2024 年 03 月 15 日）

黄冈职业技术学院构建四线交融合作机制，打造校地校企合作黄冈模式。学校构建了以与头部企业合作为天线、园区合作为主线、县域合作为地线，平台建设为网线的“四线交融”校地校企合作模式。即寻找头部企业合作提升高度，每个二级学院至少与一家国际或国家级头部企业、每个专业至少与一家省级头部企业全面深度合作；推进园校一体化合作提高效率，共同制定产教

融合制度，建立专业动态调整机制，改革人才培养模式；建设多元平台合作扩展广度，以行业产教融合共同体为线，以市域产教联合体和职教集团为面，以产业学院和各类基地（中心）为关键点；瞄准县域需求合作提高精准度，实施“村官+村医”定向培养，开展技术服务“百团大战”及共建发展平台。（现代高等职业技术教育网 2024 年 03 月 11 日）

◇ 科教融汇

辽宁经济职业技术学院助推生产性服务业中小微企业发展。学校新建“国家大学科技园分园”，辽宁省“管理创新与产业现代化研究学术活动基地”，沈阳市“沈北新区产学研合作基地”“学院知识产权工作站”“中小企业专家委员会主任工作室”，校级“绿色包装物协同创新中心、现代供应链研究中心、跨境电商创新服务中心、职业技能培训鉴定中心”，持续开展中小微企业政策法规调研。同时，学校还举办年度“辽宁经济管理论坛”，交流推广辽沈地区的管理创新成果。此外，学校持续发布管理创新、政策调研、中小微企业用工和职业院校就业等应用数据分析成果，提供管理创新咨询服务，邀请辽沈优秀企业家现身说法，辅导孵化创业创新项目。（中国教育报 2024 年 03 月 15 日）

◇ 校园文化

东营职业学院推动非遗传承，弘扬工匠精神。学校孔子学堂开设《中国传统民间手工工艺-布偶制作》等传统文化体验式选修课，加强与东营市民间文艺家协会等社会团体联合，每年举办“以文化人 以文育人”传统手工艺进校园活动，建立了吕剧协会等以非遗传承为主题的学生社团和艺术创作团队，成立“非物质文化遗产传承教育实践基地”，李光祥、刘培宗等一批省、市级非遗传承人到学校传承非遗技艺。（现代高等职业技术教育网 2024 年 03 月 11 日）