



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第48期（总第186期）
（2024年12月16日-12月22日）

发展规划处
2024年12月23日

目 录

◇ 思政建设

成都职业技术学院打造数字化思政课程体系

广东工贸职业技术学院着力打造“行走的思政课”

广东食品药品职业学院课程思政“13357”工作体系实践探索

◇ 人才培养

黑龙江农业经济职业学院创新实践“卓越牧匠”培养体系

江苏建筑职院健全“全方位、全链条、全过程”的专创融合培养机制

◇ 师资队伍

陕西铁路工程职业技术学院实现教师实践教学比赛转型

湖南交通职院构建“教、研、培、管”四维驱动思政教师队伍培养模式

◇ 产教融合

常州信息职业技术学院深化产教融合、校企合作

◇ 就业与创业

浙江商业职业技术为学生创业梦想筑基

◇ 书香校园

扬州市职业大学创新开展“四季书香”阅读推广实践活动

◇ 思政建设

成都职业技术学院打造数字化思政课程体系。学校借助清华在线等数字平台，邀请全国人大代表、政策研究员、党校专家、专业律师等扩充“大师资”队伍，以专家访谈、专题讲授和虚实体验等形式，制作包含视频、动画、音频和虚拟仿真资源等元素的数字化教学微课；借助“两微一云”等数字融媒体技术，创设基于移动泛在环境的课程学习系统、课堂组织系统、学业评价系统和教学反馈系统，打造“云-台-端”一体化的融媒体思政课程平台；利用课程AI大数据分析助手，为学生进行全面“画像”，为其智能推荐适合的学习内容和学习方法，打造具有时代特色的个性化、数字化课程体系，实现大规模因材施教。（现代高等职业技术教育网 2024年12月19日）

广东工贸职业技术学院着力打造“行走的思政课”。学校把思政课延伸至田间地头、企业工厂、场馆展陈，与农讲所纪念馆、龙门县山下村、广州拓思北斗创新基地等红色场馆共建“大思政课”实践教学基地，共同探索红色文化教育与传播的有效方式。学生先后参演纪念广州农民运动讲习所创办100周年先导片《心之所往》、农讲所纪念馆庆祝中华人民共和国成立75周年红色音乐故事会原创情景剧《农民运动的摇篮》，既深化了馆校共建，也为学生提供了一个沉浸式学习的机会。（中国教育报 2024年12月18日）

广东食品药品职业学院课程思政“13357”工作体系实践探索。该体系包括“一中心三平台”和“三维五横七纵”。前者即设立校、院两级“课程思政教学研究中心”，搭建教师“培训平台、交流平台、研究平台”。后者即从“高度到顶、宽度到边、深度到底”三个维度，构建课程思政教学体系，拓宽课程思政建设方法和途径，让制度充分下沉。“五横”是指从增强“三全育

人”意识、发挥思政教师指导作用、实施“课程思政”第一课制度、修订课程标准、开展集体备课五个方面推进建设。“七纵”是指“设立一个教改专项、建设一批示范课程、打造一批示范课堂、完善一项培训制度、构建一套考评制度、选树一批优秀教师、开展一系列主题宣传”“七个一”工程。（中国教育报 2024 年 12 月 18 日）

◇ 人才培养

黑龙江农业经济职业学院创新实践“卓越牧匠”培养体系。学校提出并践行“链式融通·启智润心”农职院校“卓越牧匠”育人新理念。以畜禽繁育等岗位群核心能力为导向，构建专业群“系统融通·目标递进达成·分类聚向培养”课程体系。多元联合打造“国家名师引领·教授硕博支撑·行业专家驻校·青年骨干奠基”教学创新团队。聚焦“解决技术难题，反哺教育教学”，多元共建“畜禽饲养、畜禽疾病防控、宠物医疗、宠物养护”等产学研用融通并进式技术技能创新服务平台。构建“1 [宣传教育] +R [劳动实践] +S [日常养成]”“专劳融合”立体化劳动教育体系。（中国教育报 2024 年 12 月 16 日）

江苏建筑职院健全“全方位、全链条、全过程”的专创融合培养机制。学校整合二级学院、大学生创业园与大学科技园、合作企业与研发机构平台等资源，全方位支持创新创业教育。在第二课堂活动中，开展创新意识激发、创新技能培育、创业项目实践、创业项目孵化等全链条创新创业实践教育。在专业教学中，实施全过程专创融合培养。针对工科、商科的不同特点，在“创新思维与方法”等公共课程教学中，明确其技术创新、商业创新的方向与重点；在项目化专业教学中，分别融入技术创新研发、商业经营实践环节，引导学生积极参加各类专业比赛和创新大赛；在项目实践教学中，让学生直接参与企业技术研发服务、生

产经营项目。（江苏省教育厅 2024 年 12 月 18 日）

◇ 师资队伍

陕西铁路工程职业技术学院实现教师实践教学比赛转型。学校坚持技能竞赛月活动机制，连续举办 19 届技能竞赛月活动，秉承“一个人也许可以走得更快，但一群人才能走得更远”的理念，学校通过“三随机”实现了“四转变”，即参赛教师随机抽、比赛内容随机选、授课学生随机定，比赛形式由精英赛向大众赛转变、赛场设置由教师集中比向评委流动评转变、参赛教师由会讲向会做转变、评审视角由教师能教向学生学会转变。（光明日报 2024 年 12 月 17 日）

湖南交通职院构建“教、研、培、管”四维驱动思政教师队伍培养模式。一是贯彻“赛教融合”理念，每年在校内举办思政课教师全员参与的教学展示竞赛，开展青年教师“陪同式”参赛。二是组建“科研小组团”30 余个，依托大师工作室等平台，展开深入研究。三是创建“菜单式”个性化培养体系，根据教师特点、年龄量身定制培养方案，结对“传帮带”，搭建“手拉手”培养平台，牵头成立全国交通类职业院校思政课教师培训基地，联合建立思政课教师实践基地，组织思政课教师到高校、企业等开展讲座、宣讲、咨询等。四是构建“三层级五模块”管理体制机制，形成“校、院、教师”三层级管理体制，并建立“操守、教学、科研、投票、取消资格”五模块评先评优激励制度。（中国教育报 2024 年 12 月 17 日）

◇ 产教融合

常州信息职业技术学院深化产教融合、校企合作。学校依托电气自动化技术专业群，政行校企共同组建“智能制造产业学院理事会”，统筹实施发展规划、平台建设、资源开发、技术服务、师资建设等工作；校企协同落实“一专一名企，一师一企业，一

生一项目”，形成教学设备虚拟化、学生学习角色化、实训项目企业化、技能培养递进化、教学过程一体化的“五化”产业学院教学模式，培养适应产业发展的“生产设备数字化、生产车间智能化、生产要素网络化、企业管理智慧化”工业四化智能制造人才；建设“产教融合科创平台”，组建联合科研团队，完善“校级—省级—国家级”科创团队梯次培育体系。（江苏省教育厅 2024 年 12 月 20 日）

◇ 就业与创业

浙江商业职业技术学院为学生创业梦想筑基。学校创业学院提出了“工作需要创新，生活需要创业”的新理念，将创新创业从单一的“就业创业、办企业创业”的自主创业模式衍生到了“工作岗位创新创业”的新维度。通过“专创融合、创新创业认知、实训、实战课堂融合、师生融合、校企融合”四个维度的融合完善创新创业教育体系。搭建了教研室、现代商业服务创业园、区域服务中心和虚拟创业园等创新创业教育服务平台，开展了线上线下混合式教学。（中国教育报 2024 年 12 月 19 日）

◇ 书香校园

扬州市职业大学创新开展“四季书香”阅读推广实践活动。学校结合时事热点，设立专题书架，推荐主题书目，举办线上文化专题系列讲座。利用图书馆朗读亭、诵读大赛、演讲大赛等形式开展经典诵读活动。每年为全校师生举办多场电子资源培训讲座，举办“品读巴金”短视频大赛。举办“新优”教材展示活动，组织全国知名出版社来校进行教材巡展及出版交流。利用图书馆微信公众号开展“读者利用及服务满意度”专题问卷调查活动。开展“图书馆资源与服务推广校园行”活动，提供在线借书、文献传递等服务。建立图书馆员工常态化业务培训和学习机制。（江苏省教育厅 2024 年 12 月 16 日）