



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2024年第9期（总第147期）  
（2024年3月4日-3月10日）

发展规划处  
2024年3月11日

## 目 录

### ◇ 专业群建设

广东科学技术职业学院动态调整专业、科学组群

### ◇ 人才培养

江苏农牧科技职业学院创新社区培养人才模式

海南经贸职业技术学院高素质技术技能型人才培养“三三制”探索

青岛职业技术学院积极构建完善“党建引领 四联四驱”育人体系

### ◇ 评价改革

黑龙江农业经济职业学院坚持分类评价，建立科学考评体系

### ◇ 产教融合

天津医学高等专科学校建立产教融合、校院协同组织体系和实施路径

四川建筑职业技术学院搭建高水平技术技能平台，实现产教深度融合

### ◇ 科教融汇

滨州职业学院聚焦产业创新策源，赋能绿色低碳高质量发展

### ◇ 智慧校园

天津现代职业技术学院入选“百城百校一数字孪生工程中心”试点项目

## ◇ 专业群建设

**广东科学技术职业学院动态调整专业、科学组群。**学校依托“云中广科”建立澳门产业发展需求大数据分析平台，分析澳门“1+4”产业转型发展需求，结合学校专业建设全过程数据，通过定量、定性指标相结合，构建对接澳门“1+4”产业紧密度的专业画像，动态调整专业精准匹配澳门“1+4”产业发展需求。新增人工智能技术应用、体育保健与康复等专业，构建以软件技术专业国家级高水平专业群为核心，协同工业机器人技术、社会体育等省、校级高水平专业群，共同服务澳门高新技术、会展商贸及文化体育、旅游休闲等产业的人才需求。（现代高等职业技术教育网 2024年03月07日）

## ◇ 人才培养

**江苏农牧科技职业学院创新社区培养人才模式。**学校一是“一站”健全社区工作机制。重点围绕党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理，推进党团“三联系”工作方法。二是“三进”打通育人最后一米。党团组织进社区，设立公寓党总支、团总支和辅导员工作站；工作班子进社区，统筹党政干部、辅导员、心理教师、专业导师等师资力量；学生服务进社区，打造学生网上办事大厅等线上平台；推行警校共建，与属地公安联合建成智融警务中心。三是实施“德育领航”“智育出彩”“体育随身”“美育浸润”“劳育践行”行动。（江苏省教育厅 2024年03月06日）

**海南经贸职业技术学院高素质技术技能型人才培养“三三制”探索。**学校一是健全“三维度”育德体系。即思政育德体系，深化以课堂教学为主体、以专题研讨为抓手、以实践教学为拓展、以教学信息化为保障的“一体两翼一保障”思政课教学模式；文

化育德体系，创新集成“一本三脊四梁八柱”脊梁文化体系；制度育德体系，出台《海南经贸职业技术学院技能竞赛管理办法》等制度文件。二是做好“三层面”教学对接工作。即宏观层面推动专业群对接产业链，中观层面推动专业对接岗位群，微观层面推动课程对接岗位工作任务集。三是深化“三方面”教学改革。即深化工学一体培养模式改革，推行“成果导向+行动导向”课堂教学改革，开展对接标准的教学改革试点。（中国教育报 2024年03月08日）

**青岛职业技术学院积极构建完善“党建引领 四联四驱”育人体系。**结合“三全育人”工作实践，学校探索构建了“党建引领 四联四驱”三全育人体系，“四联”是指“学校与社会、学校与企业、学校与家庭、学院与书院”四方联动育人；“四驱”是指“思政育人、专业育人、文化育人、实践育人”四维驱动育人，通过文明修身、体质提升、心理健康教育、技能提升“四大工程”，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培育担当民族复兴大任的时代新人。（现代高等职业技术教育网 2024年03月07日）

#### ◇ 评价改革

**黑龙江农业经济职业学院坚持分类评价，建立科学考评体系。**学校一是打破课时费与职称挂钩机制，依据课堂教学质量将课时津贴分为A、B、C三个等级；二是教书与育人并重，岗位聘用强化一线学生工作经历，将担任辅导员、班主任等工作经历作为青年教师晋升高一级职称的必备条件；三是岗位聘用突出教育教学实绩，制定《教师职称评聘量化考核标准》；四是岗位聘用突出对社会服务和实际贡献的评价导向，将参加实践锻炼、科学研究、社会服务成效等纳入教师量化考核评价指标。（中国教育

报 2024 年 03 月 08 日)

#### ◇ 产教融合

**天津医学高等专科学校建立产教融合、校院协同组织体系和实施路径。**学校一是组建医教联合体，遴选天津市 9 家综合医院、6 家专科医院、20 余家基层医疗机构形成校院联合体。二是校院协同共建课程，共同评价教学。依托医院专业科室，建立课程教研室，组建专兼一体教学团队；基于卫生健康真实岗位需求，共建专业核心课、专科专项模块课、综合实训课、岗位实践课；建立职业基础、专业综合、岗位实践的“三阶段考核”制度，校院共同组织评价。三是在校内建成“校中院”，设急诊科、康复科等仿真职业环境教学区；在医院建设“院中校”，划定专门教学区，建立专业教研室、教学病房，组建实践教学团队等。（天津日报 2024 年 03 月 06 日）

**四川建筑职业技术学院搭建高水平技术技能平台，实现产教深度融合。**学校通过校企合作建成智能建造馆、结构技术中心、防灾减灾技术中心、盾构技术中心等高水平技术技能创新服务平台；联合中建集团攻关智能建造技术，数字孪生技术应用于三星堆博物馆新馆建设，助力古蜀文明焕新呈现；联合华西集团攻关“现浇叠合施工工艺”，运用于天府机场航站楼建设；联合西南交大研发“多灾种下重大铁路超高宽幅站场路基风险调控技术”运用于川藏铁路建设；联合中铁工服研发“智慧盾构施工仿真实训教学系统”，于教学中普遍运用，并在上海世界数字教育大会展示，得到央视新闻联播报道。（现代高等职业技术教育网 2024 年 03 月 05 日）

#### ◇ 科教融汇

**滨州职业学院聚焦产业创新策源，赋能绿色低碳高质量发**

展。学校绿色化工技术团队联合清华大学等，攻克特征热解产物与重要自由基物种的生成转化工艺，每年减少二氧化碳排放 11 万吨。开展生物育种技术攻关，培育“滨职豆”“滨职棉”“抗盐碱小麦”等良种。与中国农科院合作开展梨产业科技成果转化，与滨州国家农科园联合培育耐盐碱芒草优质高产品种。创新“10+N+1”技术服务模式，“10”是依托 10 大专业群，搭建 10 个创新平台。“N”是建设由博士、首席技师领衔的N个科创团队，“1”是依托落户的省成果转化和技术转移基地，提供“一站式”成果转化服务。（山东省教育厅 2024 年 03 月 07 日）

#### ◇ 智慧校园

天津现代职业技术学院入选“百城百校—数字孪生工程中心”试点项目。试点项目首批 55 个，学校申报的“数字孪生工程技术人才培养中心”项目是天津市唯一入选项目，由学校智能工程学院为主体联合行业企业共同申报。项目的试点将针对数字孪生流域技术与装备所面临的共性关键技术问题和先进技术的推广应用，开展流域数据底板多源信息融合技术与装备、面向微服务的组件式轻量化模型云技术、基于数字孪生场景的流域智慧管控技术及应用研究等相关科研及成果转化工作，为天津及京津冀区域数字经济、装备制造业等产业发展培养数字孪生专业人才。（天津教育报刊社 2024 年 03 月 08 日）