



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第38期（总第176期）
（2024年9月30日-10月13日）

发展规划处
2024年10月14日

目 录

◇ 党建引领

广州铁路职业技术学院“红色引擎”驱动高质量发展

南京信息职业技术学院扎实推进爱国主义教育

◇ 教育督导

无锡商业职业技术学院坚持“三能并重”优化督导队伍结构

◇ 人才培养

吉林铁道职院创新“以人为本、关注特质、分层分类”人才培养模式

陕西工业职院将“准新生”“空窗期”变为职业生涯启航“黄金期”

◇ 产教融合

辽宁农业职业技术学院打造双元平台同空间

长沙商贸旅游职业技术学院携手龙头企业，共育“数智”人才

杨凌职业技术学院深化产教融合科教融汇，培养创新创业型人才

滨州职业学院构建多元主体共建共管共担共享的开放型体制机制

◇ 国际合作

青岛酒店管理职业技术学院打造“职教出海”新范式

◇ 党建引领

广州铁路职业技术学院“红色引擎”驱动高质量发展。学校聚焦党建引领专业发展，组建 12 个以专业名称命名的教师党支部，把党支部建在专业上，以一名书记筑一个堡垒，打造一个特色专业。学校聚焦国家、区域战略需求和学校事业发展需求，校领导从专业群对接区域发展、校院二级管理优化、毕业生就业调研等方面带头领题，重点解决制约学校发展的“老大难”问题。全校党员干部下沉基层一线，通过座谈交流、调查问卷、随机访谈、实地走访等方式，开展 36 次专题调研，列出 32 项调研问题清单。学校党委为二级党组织和基层党支部定制深度融合任务清单，提升基层党组织落实党建与业务工作深度融合机制的科学化水平。（中国教育报 2024 年 10 月 09 日）

南京信息职业技术学院扎实推进爱国主义教育。学校用情境教学砥砺强国之志。举办“雨花英烈日记”诵读语音微党课，带领学生实地走访中国共产党代表团梅园新村纪念馆等；用文艺创作厚植爱国之情。打造“我爱我的祖国”诗歌朗诵等品牌活动，创设仿宋点茶等多种形式传统文化体验；用责任担当实践报国之行。探索“社会实践+思想引领”“社会实践+文化涵育”“社会实践+志愿服务”等实践育人新模式，引导学生深入乡村、社区一线，运用专业技能开展科技助农、社区治理、生态环保等活动，在实践中展现使命担当。（江苏省教育厅 2024 年 10 月 11 日）

◇ 教育督导

无锡商业职业技术学院坚持“三能并重”优化督导队伍结构。学校坚持校企结合，选聘专业教授、行政专家、行业企业导师作为校内专兼职督导员，同时组织学校 90 余名专兼职督导员参加职业院校教育教学督导评估专题网络培训，推进督导队伍专业化建设；坚持专兼结合，充分考虑年龄、性别、学科专业等因素，

及时补充队伍力量，不断优化退休人员与在职人员、教育管理人员与专业教学人员的比例，推进教学督导员聘任由“资历标准”向“专业化标准”转变；坚持老中青结合，创新聘请二级学院分管教学工作的副院长、部分优秀年轻教师作为学校兼职督导员。
(现代高等职业技术教育网 2024年09月30日)

◇ 人才培养

吉林铁道职院创新“以人为本、关注特质、分层分类”人才培养模式。学校一是对职业标准、行业发展趋势、企业岗位需求进行系统化分析，从职业忠诚、职业认同、职业道德、职业态度、职业能力和身体素质6个维度，提炼出25个岗位素质要求，设计了48个可采集的能力观测点，形成了学生综合素质能力评价模型，为学生科学提供建议。二是依据学生学习特点意愿分类施策，制定了铁道机车运用与维护专业套餐式人才培养方案，包括工匠班、融合班和创新班三个学习方向。三是依据学生就业方向和学习需求定向培养，校企合作设置了中国铁路沈阳局集团有限公司提职司机培训班等，探索实践学生自主选择发展维度的高层次技术技能人才培养路径。(中国教育报 2024年10月09日)

陕西工业职院将“准新生”“空窗期”变为职业生涯启航“黄金期”。学校有效利用学生被录取至入学前的空窗期，创设3.5年一体化教育新范式，大力推进短学期模式，打造“启航课”系列线上教育项目，构建了涵盖职业教育认知、校史校风体验、职业规划探索、学术思维训练、自我管理强化、信息技术运用、创新创业启蒙、社交能力提升等多维度的课程体系。灵活更新教育方式方法，设立学分广场，提供包括视听学习、文章选读、知识闯关、趣味答题、观点交流等多样学习形式，通过记录学习足迹、每日积分排名、总积分榜及连续打卡天数，激发学生学习兴趣。入学前衔接教育获取的学习积分，可于入学后兑换选修课程学

分。入学前衔接教育发现的新问题、新特点及时校正创新入学后系统教育，入学后系统教育的丰富实践指导创新入学前衔接教育。（中国教育报 2024 年 10 月 08 日）

◇ 产教科融合

辽宁农业职业技术学院打造双元平台同空间。学校与北京绿京华生态园林股份有限公司紧密融合，依托学校绿京华产业学院，在校内共同组建了绿京华产教融合（辽宁）生态园林科技有限公司，进行实体化运作，园林技术国家教师教学创新团队骨干教师担任总经理、分项目经理，创新实施基于产教深度融合的“双元平台+双元‘双师’+双元课堂”实体化运营模式，将教育科研与产业需求紧密结合，致力于打造生态园林行业“产、教、研、创、用、学”高技能人才培养闭环生态，推进人才培养从学校到企业“无缝衔接”。（中国教育报 2024 年 10 月 10 日）

长沙商贸旅游职业技术学院携手龙头企业，共育“数智”人才。学校联合麒麟软件、科大讯飞、湖南辉弘教育共同成立麒麟信创产业学院、科大讯飞人工智能产业学院以及湖南省计算产业生态创新中心（通用）产业人才实训分中心。根据相关协议，学校将与三家企业开展深度合作，成立“两院一中心”建设工作专班，专用办公场所，专项拨款资金；建设信创行业领域场景化实验室等数字化、智能化的校园生态硬件，提升学生实践能力。（中国教育报 2024 年 09 月 30 日）

杨凌职业技术学院深化产教融合科教融汇，培养创新创业型人才。学校依托中国杨凌现代农业职教集团，进一步加强与陕西三木城市生态园林有限公司的深度合作，建立三木园林学院，共同建设园林设计VR实训中心、园林工程施工技术虚拟仿真实训中心。同时，学校创新团队建立教育资源、监控考核及协同创新等资源共享平台，形成“五共”校企合作机制。实施“科研创新提

升计划”，实现科研反哺教学。通过开展多层次、多形式的技术服务、社会服务和社会培训等项目，提升教师的专业知识和技能。

（光明日报 2024 年 10 月 03 日）

滨州职业学院构建多元主体共建共管共担共享的开放型体制机制。学校面向新能源汽车、新一代信息技术产业等国家重大产业布局，牵头成立 3 个市域产教联合体、5 个行业产教融合共同体，6 个实践中心，各载体间资源共建共享。打造理事会领导下的专门委员会工作制，由校、企双方主要领导担任理事长与副理事长，以《章程》《管理办法》《实践中心人事管理制度》等制度为抓手，推动组织建设运行。出台“金融+财政+土地+信用”配套政策，支持符合产教融合条件的实训基地的建设，将实践中心内的产教融合项目纳入政府专项债券支持范围，优先保障产教融合类、实习实训类项目用地，政校企研合作建设用地划归科教用地管理。（山东省教育厅 2024 年 10 月 12 日）

◇ 国际合作

青岛酒店管理职业技术学院打造“职教出海”新范式。学校实施海外特色中餐学院、茶艺工坊、培训中心“三个共建”，牵头成立全国旅游职业教育教学指导委员会国际交流与合作专门委员会，开展“中文+职业技能”交流活动，与加拿大、韩国、马来西亚等国的院校和机构签订合作意向书。深化与南澳技术与继续教育学院酒店管理专业专科中外合作办学项目，建立领导互访机制、师生互换和交流机制，引进澳洲酒店管理专业标准、（SIT50416）证书等全部课程，打造高素质的国际化师资队伍、培养具有国际化视野的高素质人才。通过“技术+文化”形式，共培国际人才、共同技术服务、共办技能竞赛和共研职业标准。（山东省教育厅 2024 年 10 月 08 日）