



常州工业职业技术学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2021年第6期（总第6期）
（2021年4月26日-4月30日）

改革与发展研究室 编
2021年4月30日

目 录

◇ 党史学习教育

常州机电职业技术学院多维度开展党史学习教育

江苏建筑职业技术学院有力有序有效开展党史学习教育

青岛职业技术学院传承劳模匠心基因，培育红色技能人才

◇ 双高建设

浙江金融职业学院完善治理体系，提升治理水平

无锡职业技术学院提质培优，提高技术技能型人才培养质量

◇ 人才培养

唐山工业职业技术学院打造“课赛融合”新模式

广州南洋理工职业学院探索“双身份”育人

◇ 课程与教学

山东职业学院“四突破三改革”推行完全学分制

◇ 校园建设

南京信息职业技术学院不断巩固数字校园建设成果

◇ 党史学习教育

常州机电职业技术学院多维度开展党史学习教育。学院创新学习教育形式，加强网络平台和活动平台建设，促进线上线下融合、校内校外联动，在做好“规定动作”的同时，创新“自选动作”，建设党史学习教育专题网站，开辟学党史微信专栏，开设“学习百年党史·汲取奋进力量”新媒体专题，制作青年学生喜闻乐见的系列微视频 100 个，开展“‘七个一百’讲党史，‘七个一’来颂党恩”主题活动，不断提升党史学习教育的时代感和吸引力。（江苏省教育厅 2021 年 04 月 29 日）

江苏建筑职业技术学院有力有序有效开展党史学习教育。学校在党史学习教育中强调“学党史要有效度、悟思想要有深度、办实事要有温度、开新局要有力度”，编印党史学习册，在职教云开设党史通识课，采取“线上+线下”双重模式，给每一位顶岗实习的学生党员寄出一份“学习套餐”，抓好普及党史知识的新媒体平台，利用学生的第二课堂展播红色影片。（江苏省教育厅 2021 年 04 月 28 日）

青岛职业技术学院传承劳模匠心基因，培育红色技能人才。学校在总结符合职业教育实际的工匠精神传承教育方法的基础上，为充分发挥青岛地方党史资源的育人作用，厚植“崇尚劳动、礼赞创造”的工匠精神，讲好红色故事，践行“劳动有我，技能最美”的信仰锻造，坚定红色方向，优化“爱岗奉献、温暖服务”的教育内容，提升红色本领。（中国高职高专教育网 2021 年 04 月 28 日）

◇ 双高建设

浙江金融职业学院完善治理体系，提升治理水平。学校以章程为统领，深入推进依法治校，落实教代会制度，以高品质幸福

金院建设为指引，完善青年教师培养成长金翅膀、中年教师稳定发展金台阶、老年教师幸福安康金色降落伞的“三金机制”，发挥学术委员会等作用，指导和促进学术、专业、教学改革，探索“以群建院、院为实体”改革，组建“组团式”“委托型”“虚拟化”跨专业教学组织，深化以学生“千日成长”为主线，“爱生节”为载体，关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业“三关”体系为支撑，坚持以师为尊，完善以育人为导向的评价机制，依托学校发展系统，形成命运共同体，完善内部质量保证体系，提升学校治理效能。（中国教育报 2021 年 04 月 27 日）

无锡职业技术学院提质培优，提高技术技能型人才培养质量。学校深化三全育人改革，打造高质量思政新体系，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制，打造了“双主体两融合多通道”人才培养模式，出台《无锡职业技术学院学分银行管理办法》，构建了“1+N+N”劳动育人课程（项目）体系即“1 门公共必修课+N 门专业劳动技能课与劳动选修课+N 项志愿公益劳动项目”的高职院校劳动教育实施模式。（中国高职高专教育网 2021 年 04 月 28 日）

◇ 人才培养

唐山工业职业技术学院打造“课赛融合”新模式。学校融入职业技能等级证书标准，打通“人人参加校赛、骨干参加省赛、英才参加国赛、翘楚参加世赛”分级进阶、梯度递进的通道，将国家顶级竞赛项目转化为教学任务模块，实施“模块贯通、虚实一体”的线上线下混合式教学模式，发挥“高工+高技+冠军+模范”结构化金牌教练团队合力，每学期开展全员参与的技能“竞赛月”，组成“学长+学弟”第一梯队、第二梯队阶梯式组合形式，优化“传帮带”。（中国高职高专教育网 2021 年 04 月 27 日）

广州南洋理工职业学院探索“双身份”育人。学校依据陶行知生活教育理论和文化认同理论，创新三阶段“学生+X”双身份育人模式，第一阶段（第一学年）基于作风优良、纪律严明、忠诚担当的军事文化认同，实施“学生+队员”双身份育人；第二阶段（第二学年）基于好学乐学、自觉实践、理性反思的教师文化认同，实施“学生+助理”双身份育人；第三阶段（第三学年）基于爱岗敬业、精益求精、技能宝贵的企业文化认同，实施“学生+准员工”双身份育人。（中国教育报 2021 年 04 月 27 日）

◇ 课程与教学

山东职业学院“四突破三改革”推行完全学分制。学校重新界定课程类型，把课程分为必修课与选修课，必修课包括通识必修、专业必修、顶岗实习 3 个模块；选修课程包括人文素质培育、技术技能提升、职业能力拓展和社会实践锻炼 4 个模块，学生自主选课的比例远超必修课程比例，打破专业壁垒选课，实施主辅修专业转换和学分互认机制，采用“书院制”学生管理模式改革，创建“逆向建构、正向实施”的职业教育课程体系建构模式，着眼“学习投入”和“学习收获”两个维度建立评价体系，围绕“以学生为中心”创新评价方法，建立“阶段评价及时反馈”机制。（山东省教育厅 2021 年 04 月 29 日）

◇ 校园建设

南京信息职业技术学院不断巩固数字校园建设成果。学校不断将信息化技术融入教育教学、管理工作的各个阶段，以学校门户网站、“马上办”服务大厅、“平安南信、绿色南信、和谐南信、数据南信、慧学南信”5 个应用平台以及“网上教师/学生发展中心”为主线，持续开展数据治理，挖掘数据价值，自主研发“OBE 教学运行系统”，提升专业建设流程规范性，不断完善数字校园成果。（江苏省教育厅 2021 年 04 月 28 日）