



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第12期（总第150期）
（2024年3月25日-3月31日）

发展规划处
2024年4月1日

目 录

◇ 思政建设

成都职业技术学院集四方力量建成“新时代思想政治教育公共实践基地”

◇ 人才培养

无锡商业职业技术学院扎实推进“一站式”学生社区建设

重庆工业职业技术学院着力构建“1335”心理育人新模式

◇ 教学改革

威海职业学院打造符合企业生产场景的“校园职业场”

新疆农业职业技术学院构建美育教育评价体系

◇ 科教融汇

广东机电职院促进科技成果转移转化为中小企业赋智

宁波职业技术学院团队创新研发微通道液冷散热器

◇ 校园文化

江西应用技术职业学院红色地矿文化育人工作剪影

◇ 数字化建设

金华职业技术学院聚焦媒体平台数字化建设

◇ 思政建设

成都职业技术学院集四方力量建成“新时代思想政治教育公共实践基地”。学校在省内率先以“政行企校”协同育人方式，建立起具有鲜明职教特色的马克思主义学院，联合行业机构、院校单位及合作企业共建了马克思主义学院理事会，建成1200平方米实践教学基地，通过基地下设的综合管理中心、一体化实践中心、产学研创新中心，协调各方开展理论研究、仿真体验、实践活动等，构建起“政府支持、行业指导、校校合作、企业参与”的联动育人机制，建成交互体验式教学体系，与重庆城市管理职业学院、小平干部学院、成都市青龙街道等签订实践教学基地深度合作协议，开展线上远程实践课程共建共享。（现代高等职业技术教育网 2024年03月26日）

◇ 人才培养

无锡商业职业技术学院扎实推进“一站式”学生社区建设。学校完善党员责任宿舍网格化管理，实施党团结对共建，打造党员“先锋工程”，设置线上线下党员责任区、名师工作坊等，创新党员干部“三进四联五落实”工作机制；组织辅导员入驻学生社区，打造“爱生日”品牌活动；充分挖掘楼宇空间，打造党团活动区、心理辅导区、休闲读书区、专业辅导区等；依托“智慧学工”等信息化平台，打造“一站式”网络服务平台，提供线上查询、报修、缴费等服务；利用大数据为学生精准画像，落实监测预警功能；依托线上“权益树洞”专栏，线下“维权服务岗”，在开学季、毕业季等节点开展权益保障宣传教育，引导学生践行法治理念，激活自治动能。（江苏省教育厅 2024年03月26日）

重庆工业职业技术学院着力构建“1335”心理育人新模式。学校构筑“一盘棋”格局，构建“并列式”制度保障体系、“递

进式”预警干预体系、贯通式”转介诊疗体系三大育人机制，搭载心理素质教育一体化平台、融合一站式心理服务平台、专业的师资平台三类平台建设，协同思政联心、测评验心、活动践心、培训知心、宣传育心“五心”共育，培育“匠人”+“匠心”的高水平技术技能人才，打造学校“1335”心理育人新模式。（现代高等职业技术教育网 2024 年 03 月 26 日）

◇ 教学改革

威海职业学院打造符合企业生产场景的“校园职业场”。学校下大力气培育技能文化和职场氛围，重新规划场地资源和设备设施，吸引企业投入资源和技术，为学生创设面向职场、开放共享的学习环境：对原有实训室进行系统化改造和智能化升级，打造了 56 个生产性实训基地，校企共建 9 个实境化教学工厂，政企校联合成立 7 个协同创新中心，为生产性实训、科技研发、成果转化提供平台支撑；全面开放学校经营性场所，鼓励师生依托专业开办小微企业和创业实体，学生先后创办 20 余家企业；将职场情境、企业文化融入校园，形成了资源丰富、功能齐备的“校园职业场”，以及全时空实战、全方位资源利用的“育人大课堂”。（中国教育报 2024 年 03 月 26 日）

新疆农业职业技术学院构建美育教育评价体系。学校规定，第一、二学期学生有每学期 6 学时集中指导时间，包括音乐、美术、舞蹈 3 个类别，课余时间均可进行练习，以完成一个完整的艺术作品作为考核依据；第三、四学期学生通过参与艺术类活动进行每学期 6 学时的学时认定；第五学期在实习期的学生通过参与企业文化艺术类活动，进行才艺展示，录制视频作为最终考核依据认定 6 学时；第六学期根据综合成长性评价考核认定 1 学分并给出总评成绩。同时，第二课堂美育管理实行“学分制”，参

与美育竞赛及实践活动情况与学生综合素质测评、评优评先等挂钩，提升学生参与美育活动的原动力，促进美育教育活动的多元化、常态化。（中国教育报 2024 年 03 月 26 日）

◇ 科教融汇

广东机电职院促进科技成果转移转化为中小企业赋智。学校科学技术部联合广东省知识产权研究会、广东省高校成果转化中心共建成果转化贯通机制。一是围绕成果概况、技术与核心壁垒、应用场景分析和商业化分析四大维度 28 个指标建立筛选“真成果”的评价模型。二是搭建高校科技成果转化线上服务平台。面对“0—1”的基础研究、原始创新成果转化，发挥政府、社会、企业与学校经费支持的合力；面对“1—10”的技术成果转化为成熟商品，联合广东省知识产权联盟等各类服务机构做好小试、中试、功能性样机开发以及确立生产工艺等；面对“10—100 万”的产业化成果，通过项目路演、创业大赛等推动与担保公司、金融机构、风险投资基金的联动，创新可复制、标准化的成果转化服务流程（SOP）。（中国教育报 2024 年 03 月 26 日）

宁波职业技术学院团队创新研发微通道液冷散热器。为解决高性能计算机散热问题，学校敏光科技团队研发的插拔式多孔铜微通道热沉的液冷散热器将多孔铜材料引入到微通道散热领域，完美解决微通道散热器冷头加工工艺复杂、成本高的问题，推广微通道散热器的使用范围。项目负责人方国强是学校阳明学院数字化设计与制造技术专业的大一学生，现在已经是宁波敏光科技发展有限公司的董事长。方国强所带领的项目团队“敏光科技——计算机CPU多孔铜微通道散热技术行业开拓者”已经申请实用新型专利 1 项，与宁波各大散热器生产企业达成了深度合作。（现代高等职业技术教育网 2024 年 03 月 27 日）

◇ 校园文化

江西应用技术职业学院红色地矿文化育人工作剪影。学校以思政课教师队伍为核心，组建了“红色地矿文化传承队”，以“求索协会”“映映通讯社”“新长征大学生宣讲团”3个学生组织构成红色班底；开展《江西矿产资源文化读本》编写工作；建好地质博物馆、江西省实物地质资料中心馆及红色地矿文化实践基地；启动红色地矿文化宣传片拍摄项目，打造N个典型，持续发挥以“两微四号”（微信、微博、空间号、抖音号、视频号、今日头条号）为主体的校园全媒体传播矩阵作用；依托产教融合公司、国家示范基地、教育培训平台、国家级别实验室、矿山修复项目、稀有金属市域产教联合体，提升红色地矿文化育人实效。（中国教育报 2024 年 03 月 28 日）

◇ 数字化建设

金华职业技术学院聚焦媒体平台数字化建设。学校打造“星际空间式”实体化融媒体中心，建有指挥调度区、舰桥核心区、新闻发布区、融媒生产区、金课录制区、策划沙龙区六大空间，实现了集信息采集、报送、培训、舆论引导、热点跟踪、新闻宣传“六位一体”的融媒阵地。同时，开发了“小金快跑”新闻采编审发一体化应用平台，作为全校新闻素材的中枢，实现了信息的安全快速流通；开发了“小金瞭望”舆情指数应用平台，建成集指数考评、舆情监测、舆情处置等为一体的智慧舆情管理平台，用数字信息有效提升阵地监管战斗力；开发“理响金职”数字思政应用平台，统筹建设校本思政理论学习资源库，建设虚拟现实实践基地。（中国教育报 2024 年 03 月 26 日）