



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2026年第3期（总第238期）
（2026年1月26日-2026年2月8日）

发展规划处
2026年2月9日

目 录

◇ 专业群建设

无锡职业技术大学推进四链融合，打造智能制造专业集群

◇ 产教融合

河北软件职业技术学院产教融合赋能动画人才培养

◇ 师资队伍

南京铁道职院AI技能“全员培训、人人过关”，为学校发展注入新动能

◇ 国际合作

济南职业学院打造职业教育输出新标杆

黄冈职业技术学院巴基斯坦留学生培养中的技术传承与文化融合

◇ 就业与创业

天津现代职院承办“兴辰津品”青年自媒体创业大赛

◇ 品牌打造

入选国家队！湖南铁道职院工匠学院分院获全国总工会重点支持

◇ 社会服务

扬州职业技术大学深耕课程资源建设，赋能扬州学习型社会建设

福建信息职业技术学院组织开展朱子文化传承研学实践活动

◇ 专业群建设

无锡职业技术大学推进四链融合，打造智能制造专业集群。学校服务江苏和无锡高端装备、物联网等重点产业集群发展与绿色转型，紧跟人工智能+专业体系建设新要求，以职业本科专业建设为龙头，优化、升级以8个专业群为主体的智能制造专业集群。以系统开发职业能力清单为核心，主持研制技术标准，迭代优化教学标准。以“小切口”牵引“大改革”，牵头实施教育部“工业具身智能”领域高技能人才集群培养计划试点、“软硬件产学研协同人才培养”项目，推动学科专业设置调整优化改革，始终保持专业结构与产业结构同步规划、同步建设、同步发展，推进产业链、人才链和教育链、创新链有机融合。（现代高等职业技术教育网 2026年02月05日）

◇ 产教融合

河北软件职业技术学院产教融合赋能动画人才培养。面对动画产业日益精细的岗位分工，学校将人才培养重点聚焦于产业链中下游的技术应用环节，如模型制作、材质贴图、动作捕捉等，着力培养“精通一域、快速上手”的专精技能人才。围绕这一目标，学校构建了“基础共享、模块分流、项目实战”的课程体系。低年级夯实美术与软件基础，高年级则根据行业动态开设方向模块，并通过“项目工作室”制，将国产动画片《永生》此类真实项目转化为综合实训任务。项目结束后，其技术要点与流程规范被系统梳理，反哺到日常教学与实训设计中。（中国教育报 2026年02月02日）

◇ 师资队伍

南京铁道职院AI技能“全员培训、人人过关”，为学校发展注入新动能。学校坚持“骨干先行”，邀请专家开展前沿讲座，

举办“AI赋能教科研创新实践工作坊”，采用“案例+实操”模式，重点提升骨干教师在课程智能体、数字教材建设等方面的能力；开展全员培训，培训课程紧密围绕AI驱动教学创新、赋能行政提效、辅助科研写作等方向，开发19门实用课程。师资以校内骨干为主，采用“案例讲解+实时实操”模式，针对课件优化、文献分析等具体场景进行手把手教学，实施“学习—实操—考核—认证”闭环管理机制；通过教学科研与行政管理“双轨”骨干培育，形成“双轮驱动”格局，收集推广优秀应用案例30余项。（江苏省教育厅 2026年01月30日）

◇ 国际合作

济南职业学院打造职业教育输出新标杆。学校围绕工业机械、机电一体化技术、新能源汽车技术、旅游管理等专业开发并输出职业教育标准、教材、资源、装备50余项；“埃塞俄比亚一班·墨学院（中国建材）”深入调研海外中资企业实际需求，有针对性地开发并持续优化教学资源，构建了“三模块渐进式”课程体系，融合虚拟仿真技术提升实训效能；“泰国一班·墨学院（比亚迪）”通过构建“中文+技能+文化”的课程体系，开发了涵盖新能源汽车技术等领域的双语课程资源包，校企协同搭建数字化教学平台；“印度尼西亚一班·墨学院（山东文旅）”持续探索旅游管理专业“3+1”专本贯通培养模式，由双方院校合作编写的《巴厘岛之行指南》中英双语教材初稿取得了阶段性进展。（人民网 2026年02月04日）

黄冈职业技术学院巴基斯坦留学生培养中的技术传承与文化融合。学校自2020年起，在“中巴产教合作卓越中心”框架下，与巴基斯坦塔克西拉省立技术学院合作，开展“道路与桥梁工程技术”专业人才联合培养项目。本项目直面来华留学生培养

中普遍存在的“文化适应”与“技能对接”两大核心挑战，创新构建并实施了“语言筑基、文化浸润、校企协同、数字赋能”四位一体的国际化人才培养体系。通过系统化的“CCT（中文-文化-技术）”阶梯式课程与沉浸式实践，有效促进了跨文化理解与中国标准技术能力的同步提升。项目已成功培养 18 名毕业生，多人就职于中巴经济走廊重点建设项目，并荣获巴方颁发的“中巴教育国际合作特别贡献奖”。（现代高等职业技术教育网 2026 年 01 月 27 日）

◇ 就业与创业

天津现代职院承办“兴辰津品”青年自媒体创业大赛。大赛由学校和企业共同承办并在校内举行，以“青春助农兴商，推广北辰好物”为宗旨，吸引天津农学院、天津工业职业学院、天津现代职业技术学院等院校 60 支学生团队同台竞技。决赛中，28 支入围团队变身“专业主播”，对北辰区的优质农产品、老字号商品及健康零食进行沉浸式推介。选手们不仅精准解读了“生态直供”的品质优势，更深情讲述了“津门老字号”背后的匠心故事。赛期内累计实现产品销售额近 2 万元。（天津教育报刊社 2026 年 01 月 28 日）

◇ 品牌打造

入选国家队！湖南铁道职院工匠学院分院获全国总工会重点支持。近日，中华全国总工会公布 2025 年度重点支持的工匠学院名单，学校入选。面向未来，学校将以《1+1+N 工匠学院体系建设三年行动方案》为指导，重点推进培养体系“数智化”升级，建设“云端工匠学院”，开发 30 门数字化课程；深化校企协同“生态化”建设，更新实训设备、引进工匠师资、开发定制化课程；同时强化品牌“辐射化”输出，依托海外“高铁工坊”开展

“中文+职业技能”培训，年培养国际化技能人才 200 人以上，助力中国高铁标准走向世界。（现代高等职业技术教育网 2026 年 01 月 28 日）

◇ 社会服务

扬州职业技术大学深耕课程资源建设，赋能扬州学习型社会建设。学校教学团队吸纳老年教育专家、非遗代表性传承人、行业能手等；聚焦智能适应、文化滋养、生活实用三大核心需求，开发了“老年智能生活”等系列精品课程；挖掘扬州深厚的历史文化底蕴，打造“水运千秋”“‘巷’往扬州”等品牌课程；关注社会热点与民生需求，开设AI应用、非遗传承等课程；整合校内教学骨干力量，与乡镇街道社区教育中心开展深度合作，建立稳定的课程推广渠道，将课程纳入社区教育常规教学计划，定期开展常态化教学活动。把文物鉴赏、运河文化等课程融入文化养老活动。同时，依托“江苏学习在线”等公益平台，推动课程资源向更广泛范围开放共享。（江苏省教育厅 2026 年 01 月 29 日）

福建信息职业技术学院组织开展朱子文化传承研学实践活动。学校组织“麒小麟”团队师生赴南平市开展朱子文化传承研学实践活动。在武夷山五夫镇，师生在朱子雕像前诵读经典，于兴贤书院体验传统礼仪，在紫阳楼、寒泉精舍遗迹中体悟先贤治学精神与孝亲情怀，并在考亭书院感受朱子坚守真理的品格追求。实践环节中，团队走进书坊古镇，观摩《四书章句集注》等古籍刻本，体验雕版印刷技艺；赴莒口镇马伏村开展调研，了解乡村特色产业发展；在燕子窠生态茶园和下梅村万里茶道起点，实地感受科技赋能生态农业与茶文化融合发展。（福建省教育厅 2026 年 02 月 04 日）