



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第28期（总第166期）
（2024年7月15日-7月21日）

发展规划处
2024年7月22日

目 录

◇ 统战工作

江苏建筑职业技术学院“人文修身·建心筑梦”同心基地特色做法

◇ 课程建设

山东科技职业学院构建“金课”建设机制，激发教师热情

◇ 人才培养

杭州职业技术学院打造引领改革的人才培养高地

青岛职业技术学院筑牢心理育人服务链

◇ 科教融汇

浙江交通职业技术学院构筑科教融汇数智赋能平台

◇ 就业与创业

兰州资源环境职业技术大学首届职业本科毕业生迎来就业“开门红”

◇ 社团建设

淄博职业学院“1+2+N”模式，打通学生会服务“最后一公里”

◇ 社会服务

烟台职业学院训育并举，提升技能助农新高度

广东科学技术职院“艺”路生花实践团以多彩艺术赋能乡村美育教育

◇ 统战工作

江苏建筑职业技术学院“人文修身·建心筑梦”同心基地特色做法。学校基地精心创设主题展览、文化展示、民族融合、互动体验等展示。通过“建心筑梦——铸牢中华民族共同体意识主题展”，系统总结学校办学45年以来，致力于民族团结进步的工作实践。通过开展民族团结进步宣传月、“月圆中秋话团圆·民族团结一家亲”浓情话中秋等活动，营造中华民族团结一家亲的浓厚氛围。通过开展“铸牢中华民族共同体意识·建院在行动”同心沙龙等系列活动，推进师生对统战工作的认同和参与。通过建立少数民族学生工作专业团队，民主党派成员与少数民族学生结对等形式，助力少数民族学生成长成才。（江苏省教育厅 2024年07月19日）

◇ 课程建设

山东科技职业学院构建“金课”建设机制，激发教师热情。学校出台《“山科金课”立项建设及实施方案》等文件，成立以党委书记、校长为组长，教务处、各系部及相关部门负责人为组员的领导小组，组建专家团队，加强对课程规划、建设、评价、日常管理；对立项“金课”课程，配套专项经费保障课程建设以及教师奖励等，调动教师打造“金课”的热情；构建“校—省—国家”三级课程培育体系，把入选“金课”作为评价教师教学能力提升的重要标准，同时作为推荐参选省级、国家在线精品课程的必要条件，并将其作为职称评审、绩效工资、评先树先的重要依据。（山东省教育厅 2024年07月18日）

◇ 人才培养

杭州职业技术学院打造引领改革的人才培养高地。学校构建“2+3+X”专业群体体系，重点打造电梯工程技术、服装设计与工

艺两个高水平专业群；校企共建国家级“双师型”教师培训基地、教师企业工作站和技师校内工作站，培育“能说会做”的工匠之师；以浙江文化研究工程重大项目“浙江工匠精神研究”为牵引，打造工匠型人才培养特色课程，实行技术技能拔尖人才培养，形成“中高本一体”工匠人才培养体系；建成技能大师工作室、协同发展中心、工程教学中心、学生创新中心等育人载体，形成“产教科创一体”的工匠培育平台；打造工匠学院、工匠研究院、工匠文化博物馆，通过“大国工匠进校园”等活动塑造工匠培育生态。（中国教育报 2024 年 07 月 16 日）

青岛职业技术学院筑牢心理育人服务链。学校一是加强心理健康知识教育。开设《心理健康教育》必修课，每年定期举办为期一个月的心理健康节活动（五月）和职业心理素质训练月活动（十月）。二是筑牢心理健康教育与发展中心阵地。建有 800 多平的心理健康教育场所，设有预约接待室、心理咨询室、沙盘游戏室、音乐辅导室、团体心理辅导室等功能室；配备交互行为观察系统、互动教学观摩系统、心理健康教育信息化管理系统、危机干预系统等国内先进的软硬件设备，满足学生心理调试需要。三是织密心理育人网络阵地。激活校心理导航网站、“青职心灵导航”微信公众号等宣传路径功能，开设微信评论区心理树洞。（山东省教育厅 2024 年 07 月 19 日）

◇ 科教融汇

浙江交通职业技术学院构筑科教融汇数智赋能平台。学校依托高水平专业群建设，服务以智慧公路为代表的交通新基建，牵头组建浙江省数智交通产业联盟、浙江省数智交通人才科技创新中心，发起成立全国首个智慧公路行业产教融合共同体，将大批数智交通龙头企业、科创机构和试点区县融合为高能级创新平

台。培育了以“互联网+”创新创业大赛金奖“‘柔芯’助造中国桥——桥梁施工抗裂技术引领者”为代表的系列协同育人成果，基于专业群构建的《智慧公路技术技能人才培养体系建设方案》成为国家层面的智慧公路人才培养标准。（中国教育报 2024 年 07 月 16 日）

◇ 就业与创业

兰州资源环境职业技术大学首届职业本科毕业生迎来就业“开门红”。学校 8 个本科专业的 1434 名毕业生顺利拿到毕业证和学位证，成为甘肃省首届职业本科毕业生。其中，1032 名毕业生被授予工学学士学位，238 名被授予管理学学士学位，164 名被授予艺术学学士学位；67 名毕业生在省级、国家级职业技能大赛中获奖，18 名毕业生获得“甘肃省技术能手”称号。据统计，学校首届职业本科生九成以上已就业，很多毕业生走向了机关事业单位、行业重点单位及中国和世界 500 强企业。（中国青年报 2024 年 07 月 15 日）

◇ 社团建设

淄博职业学院“1+2+N”模式，打通学生会服务“最后一公里”。学校学生会依托“我为同学做实事”一个主题为统揽、建立“学生会服务站机制”及“淄职特色反馈机制”两个服务运行机制，同时推出多项贴合同学日常生活的特色品牌活动。即在校、系两级建立“学生会服务站”，在特定地点设置常驻系级学生会服务站点、特色活动中设立临时学生会服务站；在“校长有约”淄职特色反馈机制的具体落实中，构建了“线上+线下”相结合的意见反馈渠道；结合“专题学习、骨干培训、读书活动、服务同学”四类主题，开展校院级学生活动，全方位覆盖同学日常生活。（现代高等职业技术教育网 2024 年 07 月 20 日）

◇ 社会服务

烟台职业学院训育并举，提升技能助农新高度。学校开展帮扶村“两委”培训，选派驻村第一书记，对“两委”、村企负责人、农村合作社负责人进行培训。开展农村劳动力培训，依托建筑特种作业等 20 多个培训考核基地，开发 300 余门网络培训微课，面向新型职业农民、乡村创客、农业技术带头人等开展多层次、宽领域的职业培训，通过线上学、课堂学、田间学等丰富的培训形式，年均培训农民工、下岗工人等各类人员 10 万余人次。开展大学生创业培训，以“项目孵化+技术支持”等方式组织各类技能培训和乡村创业培训，增强学生毕业后在乡村创业的可持续发展能力。（中国教育报 2024 年 07 月 15 日）

广东科学技术职院“艺”路生花实践团以多彩艺术赋能乡村美育教育。学校“艺”路生花实践团在斗山镇浮石小学开展了“艺术瑰宝，创意美劳”飘色脸谱DIY、“大美台山，巧手绘家乡”我心目中的台山创意画、“多彩非遗 ‘敲’然而至”非遗文化“敲拓染”体验活动等非遗美育活动。在横江村，实践团根据村居美化的需要，对二期墙绘进行素材采集，并参观了横江村黄新波版画事迹馆。（现代高等职业技术教育网 2024 年 07 月 17 日）