



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第47期（总第185期）
（2024年12月9日-12月15日）

发展规划处
2024年12月16日

目 录

◇ 思政建设

陕西职业技术学院依托“组团式”帮扶，打造中高职育人共同体

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院培养产业关键人才

内蒙古机电职院打造彩虹“一站式”学生社区

新疆农业职业技术大学探索“一轮半”人才培养模式

◇ 师资队伍

滨州职业学院建立“3+3”数字化能力提升机制，助力教师全面成长

◇ 就业与创业

苏州农业职业技术学院为学生提供全方位、高质量的生涯教育服务

◇ 国际合作

淄博职业学院以“技”为本，赋能职教“走出去”

◇ 校园文化

北京电子科技职业学院把行业文化引入职业教育精神谱系

山西机电职业技术学院统筹文化建设，营造工匠精神养成氛围

◇ 思政建设

陕西职业技术学院依托“组团式”帮扶，打造中高职育人共同体。学校与紫阳县职业教育中心签订帮扶协议。一是课程共研，帮扶教师与当地教师共同开发劳动教育课程“课堂开在茶山上”。二是实践共融，两校通过茶山研学活动，组织学生展示采茶和制茶工艺，高职学生指导中职学生制作与茶叶相关的短视频，并进行相关直播，打造“行走的思政课”。三是资源共享，搭建中高职虚拟教研室，借助线上课程、微信公众号，通过“天天向上导师谈”“芝麻课堂”等育人品牌开展“云端”社团服务，如录制《宪法伴我们成长》，打造“云端的思政”。四是平台共建，两校联合成立应急救援培训基地，开展心肺复苏培训，打造“特殊的思政课”。（中国教育报 2024 年 12 月 11 日）

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院培养产业关键人才。学校全面实施分类分型人才培养模式，设置职业本科“未来学院+专业学院+通识书院”培养特区，持续构建现场工程师、未来工匠、双创人才、拔尖技术技能人才“一特区四通道”产业人才横向分类分型育人体系。联合共建江苏省研究生工作站，积极构建产业技能人才“中-高-本-研”梯度培养体系，满足当前及未来产业发展对高端技术技能人才的需求。（中国青年报 2024 年 12 月 09 日）

内蒙古机电职院打造彩虹“一站式”学生社区。学校以“红橙黄绿青蓝紫”为颜色标识，依据学生社区宿舍楼建设布局，将彩虹的多彩寓意赋予学生社区不同的宿舍楼，建设彩虹“一站式”学生社区，包括“党旗红”一站式学生党建领航工作站、“暖心橙”一站式学生就业服务工作站、“贴心黄”一站式学生事务服务工作站、“希望绿”一站式学生社团工作站、“和谐青”一站

式学生公寓服务工作站、“未来蓝”一站式学生未来工匠工作站、“阳光紫”一站式学生心理健康工作站，打造系统化全流程、体系化全方位的“三全育人”阵地。（中国教育报 2024 年 12 月 10 日）

新疆农业职业技术大学探索“一轮半”人才培养模式。在高职学生三年学习期间，有一个生产季节，正值学生的第四、第五学期，是在田间地头 and 种子生产企业里完成学业的。在种子生产企业的田间地头完成“一轮”生产季节学习任务后，学生返回学校，教师再对其在企业学习过程中遇到的难题和不足进行分析和讲授，让学生获得最新知识和技能再提高。第六学期，学生进入毕业季，开始找工作，这个时候，学生再次进入种子企业进行“半个生产季节”的学习。与此同时，企业与学生签订就业协议，学生以企业员工的身份继续完成剩下季节生产任务的学习。（中国教育报 2024 年 12 月 10 日）

◇ 师资队伍

滨州职业学院建立“3+3”数字化能力提升机制，助力教师全面成长。学校针对教师、管理人员、学生 3 类人员，分别开展 3 项数字化能力提升培养。教师开展现代化教学工具使用、信息化教学设计、课程资源开发培养；管理人员开展大数据思维、工具使用和数据决策培养；学生开展人工智能应用、网络安全防范、数字化学习方法的教育教学。聚焦专业精神、专业知识、专业能力、自我发展、数字素养等维度，从新进教师、青年骨干教师、专业带头人到教学名师发展成长各阶段，构建全生命周期的教师发展标准体系。依托校本大数据中心教师全量数据，多维度勾勒教师成长发展画像，助力教师梯级式发展。（现代高等职业技术教育网 2024 年 12 月 10 日）

◇ 就业与创业

苏州农业职业技术学院为学生提供全方位、高质量的生涯教育服务。学校一是与地方行政部门签订“党建领航乐业姑苏”党建联建协议，联合举办江苏省2024届高校毕业生就业“百日冲刺”行动暨大型校园招聘会，推出“就业启航逐梦未来”首届就业嘉年华活动，提供实习就业岗位2000余个。二是邀请不低于走访单位总数50%的企业到校开展宣讲或招聘，做到“月月有专场招聘，周周有专业招聘”。开展多场简历门诊活动，举办“宏志助航 校友筑梦”职业规划座谈会。三是开展生涯教育“六个一”行动，以江苏省大学生职业生涯教育基地建设为契机，打造一支“专业+职业”混编师资团队，开设一组就业育人课程，编写一套校本化案例教材，举办一场生涯嘉年华品牌活动，组织一项职业规划品牌赛事、系列就业创业主题培训。（江苏省教育厅2024年12月09日）

◇ 国际合作

淄博职业学院以“技”为本，赋能职教“走出去”。学校聘请企业技术骨干、能工巧匠为客座教授，探索“中文+职业技能”培养学历留学生；以赛促学，以赛促练，组织学生参与首届上海合作组织国家职业技能大赛、“丝路工匠”国际技能大赛等赛事；引入英国国家学历学位评估认证，联合日本YIC京都工科自动车大学校实施国内首个新能源汽车技术专业中外合作办学项目；牵头制定坦桑尼亚汽车工程师NTA7-8级行业标准和专业教学标准。（中国教育报2024年12月10日）

◇ 校园文化

北京电子科技职业学院把行业文化引入职业教育精神谱系。学校以二级学院“一院一品”文化品牌建设为抓手，打造校企文

化融合育人平台，把职业精神融入人才培养全过程。通过挖掘新中国机械、航空、汽车、电信等行业发展史，依托专业二级学院建成“机械工业发展史教育基地”“航空专业群精神教育基地”“汽车人精神教育实践基地”“红色电信精神文化长廊”等，把行业文化价值理念融入楼宇文化，丰富职教文化内涵。拓展行业企业文化育人路径，在与企业开展校企合作过程中，通过常态化引进企业优秀人才、开展教师企业实践和学生企业实习，让师生在耳濡目染中学习理解行业企业文化。（光明日报 2024 年 12 月 09 日）

山西机电职业技术学院统筹文化建设，营造工匠精神养成氛围。学校确立“工匠文化润心”的工匠文化建设目标，以优秀毕业生为主体、以学校高技能人才培养实践为主线，建造了工匠榜样文化园、大国工匠馆，开设工匠文化课，形成三个相对固定的工匠文化阵地；各党总支常态化举办工匠文化活动月、编辑工匠成长剧、开设工匠讲堂三项活动，构建了“三定三动”上下联动的工匠文化氛围。尤其是邀请毕业学生中的大国工匠、技术能手、技能大师、劳动模范、能工巧匠等返校作讲座，增进同辈交流，使文化软实力真正发挥育人硬作用。（中国教育报 2024 年 12 月 12 日）