



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第17期(总第56期)
(2022年5月9日-5月15日)

改革与发展研究室 编
2022年5月16日

目 录

◇ 党团建设

广西职业技术学院唱响青年大学生的“青春之歌”

江苏食品药品职业技术学院实施“浸润式”团课

◇ 课程思政

江西财经职业学院创新思政育人，打造“三三制”教学模式

◇ 人才培养

苏州工艺美术职业技术学院积极探索网络育人新思路

成都职业技术学院“两路径·四载体”培养新时代智慧旅游人才

◇ 产教融合

金华职业技术学院“实体化运行·一体化提升”育智能制造人才

◇ 双创教育

天津电子信息职业技术学院全方位培养学生“双创”能力

常州信息职业技术学院创新“三融三化三训”改革“双创”人才培养模式

◇ 社会服务

淄博职业学院“三度科技组合拳”打造兴农助农新样板

◇ 党团建设

广西职业技术学院唱响青年大学生的“青春之歌”。学校以开展“经典歌曲我来唱”快闪系列活动回应习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话中对共青团提出的新要求。自 5 月 10 日起至本学期末，学校将每周举办一期户外草地歌会，每期约 40 分钟。通过传唱“时代金曲”，歌唱祖国、抒发情怀，展现新时代大学校园蓬勃向上的精神风貌，对在校大学生加强正面引导工作，弘扬正能量。（中国教育报 2022 年 05 月 11 日）

江苏食品药品职业技术学院实施“浸润式”团课。学校团委聚力实施主题专项行动：一是通过组建“青椒”及“苏小食”讲师团、打造“食院青年 阅思享”团史微课堂、由学院团总支部书记担任学校“轮值讲师”等举措，让青年“上好课”；二是通过开展读书会，让青年“用好书”；三是通过举行“五四”文艺汇演，广大团员青年线上线下齐唱《光荣啊，中国共青团》，让青年“唱好歌”；四是通过“云视频”“云团课”“云感悟”三个板块，动员鼓励广大团员青年投身疫情防控志愿服务工作，让青年“做好事”。（江苏省教育厅 2022 年 05 月 11 日）

◇ 课程思政

江西财经职业学院创新思政育人，打造“三三制”教学模式。学校着力深化思政课教学内容供给侧改革，积极探索“三三制”教学模式。首先，通过补齐理论短板、解读热点问题、多元联动发力弄清“是什么”，开辟在线课堂，满足“网生代”“拇指族”学生的学习需要。其次，通过问题式专题化团队教学精准发力，聚焦关键问题，将教学内容专题化、教学资源系统化、教学队伍团队化，把“为什么”讲清楚、讲透彻，做好理论教学课堂。最

后，发挥江西丰富的红色资源与绿色资源优势，大力讲好“老故事”“红故事”和“新故事”，引领学生关注实践、深入实践、投入实践，打造“体验式”教学矩阵，用好“一线课堂”。（中国教育报 2022 年 05 月 09 日）

◇ 人才培养

苏州工艺美术职业技术学院积极探索网络育人新思路。学校整合优质新媒体资源，构建起“学校、院系、班级、个人”四级融合发展的交叉式矩阵，结合重点节庆日，以理论宣讲、知识竞答、信仰公开课等方式帮助学生筑牢思想根基；聚焦智慧思政，选聘优秀专业教师担任“网络名师”，注重发挥学校思政宣讲团、辅导员宣讲团和学生骨干宣讲团的领学促学作用，实施红色教育资源网络化建设；聚焦专业优势，鼓励引导学生发挥主观能动性参与短视频、微电影等网络文化作品的制作与创作，通过开办动漫设计、书画展览、手工花艺等活动，打造出一批活动品牌，丰富网络育人文化内涵。（江苏省教育厅 2022 年 05 月 11 日）

成都职业技术学院“两路径·四载体”培养新时代智慧旅游人才。学校匹配业务跨界化、产品呈现和营销方式数字化及商业模式场景化特征，形成专业融合构建课程体系、数旅融合优化课程内容、校地企三区融合优化实践教学体系的课程建设路径。同时，学校驱动校企共育人才、学生自主学习，形成以旅游职业教育集团育人平台为载体、实施“五维四度多法一环”评价机制、推行“三交替”工学结合运行机制的教学组织路径。此外，学校还打造了研、创、赛、训联动的资源集成载体。（中国教育报 2022 年 05 月 12 日）

◇ 产教融合

金华职业技术学院“实体化运行·一体化提升”育智能制造

人才。首先，学校通过构建“3+3”产教综合体、创新全方位融合运行机制，构建“实体化运行”的产教综合体，实现实质性产教融合。其次，以产教综合体平台为支撑，通过强化真实生产、实训教学、科技研发、社会培训、创新创业等产教综合体平台“产学研训创”的一体化建设，转化资源，项目串接，学研互动，实现“全链式”人才培养。最后，通过广泛调研，建立图谱，开发课程，创设载体，模块考核，纳入学业，厚植“精益求精”的产业文化基因，实现“浸润式”工匠特质养成。（中国教育报 2022 年 05 月 12 日）

◇ 双创教育

天津电子信息职业技术学院全方位培养学生“双创”能力。针对职业院校毕业生普遍缺少创新精神和创业能力的问题，学校深化创新创业人才全过程培养理念，鼓励师生为小微企业解决痛点问题，践行“点、线、面、体”双创育人模式。孵化原始创意“点”，助力项目度过种子期和成长期，并沿创业“线”向成熟期拓展，孵化期间借助双创竞赛“面”进行打磨，通过双创人才培养“体”系补齐项目短板。（中国教育报 2022 年 05 月 10 日）

常州信息职业技术学院创新“三融三化三训”改革“双创”人才培养模式。学校聚焦专创融合，落实“三融”课堂改革，确立“双创能力和专业技能”融合的“双元”目标、“双创通识课和双创专业课”融合的“双元”课程、“知识学习和项目训练”融合的“双元”任务，破解创新创业教育与专业教育融合不实的问题；强化实践育人，搭建“三化”课外平台，开展常态化的“创响常信”活动、组织层次化的“创赢常信”赛事、搭建类别化的“创在常信”载体，破解创新创业实践育人个性化平台不足的问题；锚定教导有方，落地理实一体的培训机制、内外联动的实训

机制、优化发展导向的奖训机制“三训”师培机制，破解教师队伍创新创业教育意识和能力不强的问题。（中国高职高专教育网 2022 年 05 月 12 日）

◇ 社会服务

淄博职业学院“三度科技组合拳”打造兴农助农新样板。学校依托技能大师工作室等技能传承载体，协同创新中心等技术研发载体，产业发展研究院等转移转化载体，帮助农村地区开发助农惠农产业项目，构建“平台+项目”科技兴农机制；依托电子商务、智能制造、艺术创意等特色专业，开展电商运营培训进小镇、现代农机技术进合作社、传统技能技艺进院落等科技兴农专项行动，遴选科技兴农专家服务团队，组建“专业+团队”科技兴农主力；依托乡镇产业基础，挖掘自然资源，立足农户家庭实际，培育体现不同乡情镇貌民风的科技兴农特色品牌，铸就“资源+品牌”科技兴农样态。（中国高职高专教育网 2022 年 05 月 10 日）