



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第2期（总第140期）
（2024年1月8日-1月14日）

发展规划处
2024年1月15日

目 录

◇ 专业群建设

重庆电子工程职业学院构建“四链互融”专业群建设模式

◇ 教育评价改革

贵州轻工职业技术学院创新“诊改+督导+认证”一体化课堂育人质量评价模式

◇ 产教融合

重庆三峡医药高等专科学校构建产教融合多方联动新模式

◇ 师资队伍

常州工程职业技术学院推进高水平双师队伍建设

◇ 就业与创业

海南经贸职业技术学院构建全员联动机制，发挥创业带动作用

◇ 国际合作

无锡职业技术学院引进国际优质教育教学资源

◇ 品牌建设

襄阳职业技术学院：培根铸魂启新智 “千山书院”育新人

◇ 美育建设

沧州医学高等专科学校打造医学院校特色美育体系

◇ 专业群建设

重庆电子工程职业学院构建“四链互融”专业群建设模式。学校建筑与材料学院依托建筑智能化工程技术专业群，与龙头企业共建“重电—广联达”等产业学院，创新教育链、人才链与产业链、创新链“四链互融、层级递进”校企协同育人新模式。面向智能建造产业链岗位群，以项目为导向，构建专业群“二平台+三模块”资源体系，培养“遵规范、擅思维、重执行、践低碳”的建筑智能化工匠。基于“数字驱动，校企协同”建设思路，面向建筑信息模型（BIM）技术员等紧缺岗位，基于学生个性成长，以企业需求为导向，结合“1+X”职业技能标准，同步开发融嵌企业要素、适合项目式教学的“数字+”教学资源池，完成国家专业教学资源库建设。（中国教育报 2024 年 01 月 09 日）

◇ 教育评价改革

贵州轻工职业技术学院创新“诊改+督导+认证”一体化课堂育人质量评价模式。学校围绕“学习引导、质量引领、多元诊断、自我改进、持续提升”工作思维，采取诊断与考核、诊断与治理、诊断与标准“三结合”措施，深化以“关注与对话”为基本督导方法的课堂督导评价制度改革，创建“导诊一体”融合评价机制，创新课堂教学“有效性”评价制度，出台有效课堂认证实施意见，从课程设计、课堂实施、课外作业、课程资源、课程评价 5 个维度，制定涵盖 12 项指标、26 项评分细则的认证标准体系，建立“课堂教育教学质量评价一体化平台”信息系统。（光明日报 2024 年 01 月 11 日）

◇ 产教融合

重庆三峡医药高等专科学校构建产教融合多方联动新模式。学校与企业合作共建欧利美口腔产业学院等；联合全国医药健康

领域 130 余家知名企业、70 余所医学类高校、150 余所医院与重庆市万州区、四川省达州市等地方政府，成立全国中医药行业产教融合共同体、成渝双城经济圈医药卫生职业教育联盟、重庆三峡库区医教协同职教集团等“政校行院企”深度融合、双向赋能合作平台；构建集团化多元融合办学机制，形成“同建专业、同建课程、同建基地、同建队伍、同推教改”的“五同”产教融合校企院育人模式，把产业需求转化为实践课程模块，把培养环节融入培养方案，共同打造基于产出导向教育模式的实践教学体系。（光明日报 2024 年 01 月 10 日）

◇ 师资队伍

常州工程职业技术学院推进高水平双师队伍建设。学校一是推动教师进企业。校企共建教师企业工作站，选派优秀教师到特色乡镇、龙头企业担任科技副镇长、科技副总，选派业务骨干到政府部门、学术团体挂职锻炼。二是推动教师进团队。立项 34 支结构化“双跨”教学创新团队建设项目，引导专任教师以专业或课程为载体进行协同攻关。打造专兼结合的科技创新团队、引领学生成长成才的育人团队和社会培训团队。三是推动国际认证试点。开展专业国际认证试点，首批遴选应用化工技术、智能焊接技术、建筑工程技术 3 个专业开展专业国际认证，多名教师担任认证委员会委员，开展德国双元制职业教育教师培训。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 08 日）

◇ 就业与创业

海南经贸职业技术学院构建全员联动机制，发挥创业带动作用。学校构建“书记校长主抓、部门学院协同、全体师生参与”的三级联动就业创业工作格局，树立全年都是“就业季”的思想，制定年度工作要点，建立“每月例会、学期考核”制度，并在 3

—8月实行“日更新、周调度”机制。学校还按照“学院搭舞台、专业拉资源、师生齐参与”的思路统筹推进三个“135”工程，支持每个二级学院至少建立1个产业学院，设立3个大师工作室，举办5个订单式、学徒制特色班；支持每个专业至少与1个头部企业建立稳定合作关系，与3个规模企业保持密切联系，建立5个校外就业实习基地；鼓励指导每名教师联系1家企业，帮扶3名学生，提供5个岗位。（中国教育报 2024年01月10日）

◇ 国际合作

无锡职业技术学院引进国际优质教育教学资源。学校依托总部设在美国的社区学院国际发展联盟、中国教育国际交流协会等国内外平台，与美国、澳大利亚、丹麦、日本等国家的院校举办了8个中外合作办学项目，与爱尔兰香农理工大学创办非独立法人中外合作办学机构——爱尔兰学院。在引进端通过联盟中心、办学项目、办学机构、科研平台的“四阶跃升”，打造了专业化、国际化的中外混编教师团队；建成了具有国际影响力的国际化课程；围绕智能制造技术，构建了开放共享的科研平台，将国际合作推向更高层次。（中国教育报 2024年01月10日）

◇ 品牌建设

襄阳职业技术学院：培根铸魂启新智 “千山书院”育新人。学校从地域智慧文化中汲取灵感，以校内“千山”为名，打造特色文化名片“千山书院”，持续推进、完善“千山讲堂”“千山课堂”“千山赛场”“千山名师”“千山舞台”“千山社团”等若干个二级项目平台的建设。“千山讲堂”为高扬思想之帆成风化人的学术殿堂；“千山课堂”为全方位提升教师教学科研育人能力的进修平台；“千山名师”为培育高职教育知名骨干教师和技能大师的基地；“千山赛场”为培育高职领域领军人物和高技

能人才的摇篮；“千山社团”为鼓励发明、培养兴趣、倡导志愿服务的第二课堂；“千山舞台”为举办文体活动展现师生时代风貌的精神家园；“千山有约”——助力学生健康成长发展的心灵港湾。（中国教育报 2024 年 01 月 12 日）

◇ 美育建设

沧州医学高等专科学校打造医学院校特色美育体系。学校一是构建“美育通识+美育技能”课程体系。以艺术课程为主体，开设“书法鉴赏”等 8 门“美育通识”限定性选修课程。聘请行业名家和能工巧匠，开设京剧等美育技能课程 22 门。二是开展“文化筑基+人文领航”特色项目。“文化筑基”包括医学生讲演思政、非遗养生武术进校园。“人文领航”包括生命教育、医学生绘图大赛、医学人文活动月。三是打造“校内+校外”美育空间，建立了博施医院博物馆等 6 个校外美育基地，持续开展高雅艺术进校园，培育文化艺术体育类社团 20 个。（中国教育报 2024 年 01 月 12 日）