



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2023年第41期（总第128期）
（2023年10月16日-10月22日）

发展规划处
2023年10月23日

目 录

◇ 思政建设

河北工业职业技术大学构建“线上平台、线下基地”思政育人载体

◇ 专业群建设

河南工业职业技术学院创新“四维三级”体系，打造高水平专业集群

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院实施“234”人才培养方案

◇ 师资队伍

无锡职业技术学院推动师资队伍建设

江苏食品药品职业技术学院完善青年教师培养体系

广西职业技术学院构建全员、全程、多元信息化师德考核评价体系

◇ 就业育人

江苏海事职业技术学院加强顶层设计，护航就业育人“高度”

◇ 社会服务

淄博职业学院聚焦文化建设振兴农业农村

◇ 思政建设

河北工业职业技术大学构建“线上平台、线下基地”思政育人载体。学校构建智慧党建组织育人、心云系统心理育人、到梦空间活动育人等线上平台；融通政府、企业、社会等校内外资源，“一地一主题”，突破校园围墙，将基地建在西柏坡、搬进抗大纪念馆、设在钢铁企业、开到正定塔元庄，打造“开放式”思政教育基地；围绕全方位素质培养，在校内建设“红色记忆”展馆等思政教育基地，郭海博铁板浮雕艺术馆等传统文化基地，第二课堂体验中心等素养培育基地，河北省金属材料深过冷技术工程研究中心等专业实践基地，国家级众创空间等双创培养基地，把思政大课堂建在实训室、搬进学生宿舍、设到展室。（中国教育报 2023 年 10 月 17 日）

◇ 专业群建设

河南工业职业技术学院创新“四维三级”体系，打造高水平专业集群。学校构建“专业集群—专业群—专业”三级架构体系；形成较为完善的国家、省、校三级专业群品牌建设体系；组建由学校、行业企业和用人单位专家参与的专业集群、专业群和专业三级建设指导委员会，分别由专业相近的副校长、二级学院院长、系主任担任负责人；创新“专业集群长—专业群长—专业长”“三长”内部治理体系。一个专业集群对应设置一个二级学院，一个专业群对应设置一个系，一个或两个专业对应设置一个教研室。专业集群设置集群长，由二级学院院长担任。各个专业群设置群长，由系主任担任。各个专业设置专业长，由教研室主任担任。（中国教育报 2023 年 10 月 18 日）

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院实施“234”人才培养方案。学校开

启和创新“234”人才培养路径，即建设两大工程、深化两个“333”计划、实施“2222”措施，打造高职院校服务贡献典型学校。“两大工程”一是资源集聚工程，二是产业支撑工程；两个“333”计划，一是资源集聚工程中的“团队+平台”捆绑计划、师生科研共同体计划、高层次项目培育计划，二是产业支撑工程中的创新驱动计划、桥梁纽带计划、支撑产业计划；“2222”措施一是高层次人才引培措施与高层次项目培育措施，二是精准扶贫措施与新农人助力措施，三是区校互助措施与品牌提升措施，四是指中小学职业体验专业中心建设措施与志愿者服务措施。（中国教育报 2023 年 10 月 18 日）

◇ 师资队伍

无锡职业技术学院推动师资队伍建设。学校一是健全师德师风长效机制，创新师德师风宣传激励体系，将每年 9 月作为“师德师风宣传教育月”，组织开展系列主题教育活动。二是建立健全人才引育机制，实行校院两级管理，以“学校为主导、学院为主体”，每年校领导带队赴全国重点高校引进博士，设立人才专项资金用于人才引进和培养。三是持续提升教师发展能力，实施青年教师培养培训工程，构建培训与比赛相结合的教师教学能力提升平台，完善教研室、课程组等基层教学组织建设，研究出台团队组建计划和团队管理办法，构建跨学科团队，大力推进教学团队与科技创新团队建设。（江苏省教育厅 2023 年 10 月 17 日）

江苏食品药品职业技术学院完善青年教师培养体系。学校制定校本新教师培养制度，设定培养周期与目标，开展项目化培训培养，灵活组合模块，采用“理论+实操+竞赛”的“三位一体”培训模式开展职前岗位技能培训与考核。实行“校内优秀教师+企业行家里手”双导师制，全面推进青年教师跟岗训练、顶岗实

践，补足和完善了职业教育教师的职前培养。实施青年教师分级分类培养“套餐计划”，在扎实做好国家、省级青年教师人才工程与培训工作的基础上，创设“精业学堂”“乐业沙龙”“教学工作坊”“骨干训练营”等特色校本培训栏目，形成了各教学单位和职能部门共同参与、多维赋能的教师职后培养模式。（中国教育报 2023 年 10 月 16 日）

广西职业技术学院构建全员、全程、多元信息化师德考核评价体系。学校一是考核评价实现全覆盖。依据师德考核办法流程开发了师德考核系统并与学校OA系统衔接，实现全员覆盖；二是考核评价贯穿全过程。使用超星大数据平台监控与管理教学全过程，建立听课系统，实现过程评价。以课堂智能评价系统辅助学校建立教育评价体系，实现形成性评价。通过师德考核系统进行年度师德考核，实现终结性评价；三是考核评价融入全方位。建立横向协同机制，采集社会评价信息、家庭评价信息、教师教学管理信息、同事与学生（或服务对象）匿名评价信息。纵向各方联通，师德考核评价信息与人事数据、科研数据、纪委监委信息等相结合。（现代高等职业技术教育网 2023 年 10 月 17 日）

◇ 就业育人

江苏海事职业技术学院加强顶层设计，护航就业育人“高度”。学校依托江苏省生涯教育示范基地，建立健全学校职业生生涯教育相关制度，构建“校—院—专业”三级学生职业生涯规划教育工作体系，形成同步运行、密切合作、多管齐下、全员参与的工作机制。建设专兼结合的职业生生涯教育导师队伍，打造以辅导员为就业育人“核心”，以“专家教授”“用人单位”和“优秀校友”为就业育人三大助力，汇聚专家学者、一线教师、优秀校友、用人单位、学生朋辈等各方面力量，筑牢“人人参与就业”

的就业育人共同体。（江苏省教育厅 2023 年 10 月 20 日）

◇ 社会服务

淄博职业学院聚焦文化建设振兴农业农村。学校一是充分发挥学前教育资源优势，举办乡村幼儿教师培训和教育实习活动，建立助教支教团队和实践基地。二是学校“晨星”支教团队作为淄博团市委“青苗课堂”项目，为残障青少年、农村留守儿童、农民工子女等特殊青少年群体举办公益课堂等关爱服务。三是大学生社会实践志愿者团队深入村庄开展文化扶贫墙绘实践活动。四是与淄博市妇联合作，建设淄博市乡村美学教育基地，开展乡村美学引培工程，研发乡村美学课程，开办“淄博市乡村美学教育‘千名农村妇女进高校’培训班”。委派专家组实地考察并为东崮山村等打造美学示范村，形成“一村一案”。（现代高等职业技术教育网 2023 年 10 月 16 日）