



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2026年第6期（总第241期）
（2026年3月9日-2026年3月15日）

发展规划处
2026年3月16日

目 录

◇ 人才培养

辽宁农业职业技术学院分段赋能，贯通“四阶七载”成长路径
黑龙江农业经济职业学院五阶递进，创新能力培养路径

◇ 教学改革

湖南铁道职业技术学院内涵提质，从“被动适应”转向“主动支撑”
南京信息职院建成“1+1+X”赋能型“AI+”课程体系

◇ 产教融合

成都航空职业技术大学与企业携手谋发展，产教融合创双赢
唐山工业职业技术大学机制破壁融产教，协同赋能兴产业

◇ 师资队伍

江西职业技术大学打造“双师”素质“训练场”

◇ 国际合作

重庆建筑工程职院开设“工地学堂”，将施工淡季转化为学习旺季
宁波职业技术大学打造供应链国际化人才培养新模式

◇ 文化传承

南宁职业技术大学构建壮锦技艺的“数字生命”系统

◇ 社会服务

湖南工业职院志愿服务实践育人行动公益集市开市

◇ 人才培养

辽宁农业职业技术学院分段赋能，贯通“四阶七载”成长路径。学校紧密对接区域发展需求，以7年为周期，系统设计“中职奠基—高职成型—本科创新”的成长路径，形成“基础培养、技能深化、理论整合、创新升华”四阶段人才培养体系。在中、高职阶段，实施“3年+2年”学制，构建“空间适配、多元协同”的运行机制，通过对毗邻院校采取“完全中学式”托管模式，与跨区域院校共建“辐射共建型”协同体，实现资源深度融合、互通共享。在高职本科阶段，联合沈阳农业大学开展专升本“1+1”联合培养，通过创新设计培养方案、共享实训资源，实现人才技术技能培养的连贯性与多层次。（光明日报 2026年03月12日）

黑龙江农业经济职业学院五阶递进，创新能力培养路径。学校按照“单项技能—综合技能—岗位实践—创新能力—服务能力”五阶递进路径，系统化提升学生实践能力。依托校内大田、设施农业与实训室开展标准化、模块化训练，建设虚拟仿真实训平台；对接作物生产全流程，开发“耕—种—管—收”一体化教学项目，建成省级虚拟仿真实训基地；与中化、北大荒等企业合作开设现代学徒制班，推行“双导师”制；以生产与科研项目为载体，校企合作开发新型教材，支持学生参与新品种、新技术研发，激发创新潜能；建立教师下乡服务机制，组织学生参与助农服务与社会实践，提升社会服务能力，厚植兴农情怀。（光明日报 2026年03月12日）

◇ 教学改革

湖南铁道职业技术学院内涵提质，从“被动适应”转向“主动支撑”。学校实行企业、行业、学校“三主编”负责制，组织团队将中车集团529份技术规范、脱密图纸、调试大纲等资料“翻

译”成教学内容，打造活页式、工作手册式、工单式数字教材。学校还开发了“绿巨人”“网络侠”等12个教学智能体，拍摄256个关键技能操作视频，制作132个3D虚拟仿真交互资源、189个三维动画。这些资源已在教学场景中广泛应用：在列车网络控制系统装调课程中，学生通过虚拟仿真软件模拟“冗余性测试”，出错后系统会实时提示故障原因；长沙车辆段、长沙机务段则使用《轨道车辆整车调试技术》等教材开展新员工培训，3期培训覆盖200余人次。（中国教育报 2026年03月10日）

南京信息职院建成“1+1+X”赋能型“AI+”课程体系。第一个“1”为一门面向全校的模块化“人工智能应用素养”通识课程，学校采用“通用基础+专业特色”三层递进教学模式，为不同专业学生定制学习路径；与科大讯飞共建AI通用技能训练平台及标准，提升学生AI工具应用能力。第二个“1”为牵头5家链主企业及77家生态圈企业共建“AI课程思政案例库”，包含350条在线资源，助力学生AI素养与工匠精神培育。“X”是以专业群需求为导向开发的多元课程：一是依据AI岗位能力图谱，开发“光伏面板智能巡检”等微课程，提供菜单式选修；二是通过融合企业“AI+”应用项目新设交叉课程、引入行业场景开发实践课程，推动专业课程迭代。（中国教育报 2026年03月10日）

◇ 产教融合

成都航空职业技术大学与企业携手谋发展，产教融合创双赢。为贯彻校企协同育人理念，学校构建涵盖“第一课堂（专业教学）”“第二课堂（社会实践）”“第三课堂（企业锻炼）”的“三课堂”体系；要求实习学生的毕业论文必须与岗位、生产案例相结合，并组织校企联合毕业答辩；每年选派约3名骨干教师前往企业参与“双师”培训项目；在学生日常生活的过程中，

实行“双班主任”制度，校企双方各派专人，共同负责学生的日常管理和职业素养教育。（中国教育报 2026 年 03 月 13 日）

唐山工业职业技术大学机制破壁融产教，协同赋能兴产业。学校以牵头建设的唐山市高新技术产业开发区国家市域产教联合体为载体，打造“架构标准化、职能模块化”的专业群治理体系：一是牵头完善《联合体理事会章程》。确立理事会中枢地位，汇聚政府、企业、院校、科研院所 41 家成员单位；二是模块化设置五大实体化运行的职能部门。政策研究部定制度、合作育人部抓培养、合作就业部通渠道、合作发展部聚资源、“五金”建设部强内核；三是健全制度保障。牵头起草制定《联合体运行管理办法》等 7 项制度，推进设立了专项创投基金与主体补贴，累计发放扶持资金 900 余万元，推动松散协作向紧密共生的命运共同体转变。（现代高等职业技术教育网 2026 年 03 月 13 日）

◇ 师资队伍

江西职业技术大学打造“双师”素质“训练场”。学校船舶专业群列明“能力提升清单”，将教师能力拆解为教学、实践、科研三大板块，细化为具体指标：教学能力要求每两年参加一次省级以上教学能力培训、主持或参与一门精品课程建设；实践能力明确每 5 年累计不少于 6 个月企业实践、每年参与至少 1 项技术改造项目、每学期开展至少 1 次企业技术讲座；科研能力为青年教师和骨干教师设定阶梯式目标，要求青年教师入职 3 年内主持 1 项校级课题、骨干教师每两年有 1 项横向或纵向科研项目。学校同步建立“清单完成度”评价体系，将完成情况与职称评聘、评优评先直接挂钩。（中国教育报 2026 年 03 月 12 日）

◇ 国际合作

重庆建筑工程职院开设“工地学堂”，将施工淡季转化为学

习旺季。非洲乌干达的瓦基索区，一间由彩钢瓦搭建的简易棚屋挂着块木牌，用中英双语写着“工地学堂”，这是学校在海外扎下的第一个“教育根”。2020年，重庆对外建设（集团）有限公司在乌干达承接了基拉-马图加道路升级建造项目，学校派遣2名专业教师带着简易教学设备奔赴乌干达进行培训教学。“工地学堂”的课程设计紧紧围绕项目需求：一方面是核心职业技能，包括符合中国标准的钢筋绑扎、模板支护、混凝土浇筑；另一方面是中文沟通，学习与工作直接相关的技术词汇、安全指令和日常交流用语。截至目前，学校已经在乌干达、坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国搭建了8个“工地学堂”，累计培训当地工人800余人次，“工地学堂”成了项目坚实的支撑，同时也成了当地工人的“致富学堂”。（光明日报 2026年03月09日）

宁波职业技术大学打造供应链国际化人才培养新模式。学校与加拿大亚岗昆应用文理学院携手开设供应链运营（中外合作办学）专业，专业核心课程的三分之一由加方资深教师承担。学生入学初期即实施系统性英语强化教学，由具备TESOL资质的优质师资团队授课。专业教学阶段以跨文化小组研讨、国际企业案例分析与模拟商务谈判等形式全面推行“英语浸润式”项目化学习。在校期间，学生可进入合作企业开展的跨境供应链实训项目；表现优异者有机会赴加拿大亚岗昆学院参与短期研修或带薪实习。学业完成后，学生可凭借中加双证书在国内外企业就业，也可通过衔接机制赴加拿大继续攻读本科或研究生课程。（现代高等职业技术教育网 2026年03月11日）

◇ 文化传承

南宁职业技术大学构建壮锦技艺的“数字生命”系统。学校做好数字化存档基础工程，为壮锦建立毫米级精度的纹样、工艺

流程、材料工具数据库，为非遗留存数字档案，也为创新应用提供底层资源；创新数字化传播方式，借助短视频、直播等平台，壮锦传承人通过开设账号直播定制小件织造过程、讲述纹样背后的壮族神话故事，创新打造匠人人格化IP，再结合数字出版物、在线课程实现系统性知识传播，让壮锦文化突破地域限制；打造沉浸式数字化体验，开发VR/AR应用、构建非遗数字展馆，让观众从隔柜观赏变为沉浸交互；推动数字化设计创新，利用图像识别、CAD软件实现纹样智能提取与再设计，搭建众创与个性化定制平台，以C2M（从消费者到生产者）模式满足现代消费需求，降低创新成本，实现手工技艺与智能设计的协同发展。（光明日报 2026年03月12日）

◇ 社会服务

湖南工业职院志愿服务实践育人行动公益集市开市。在“雷锋行动盲盒大挑战”打卡点，学生们争相抽取盲盒，随机接受一项微志愿服务任务，完成即可集章兑换小礼品。这种趣味闯关的形式，让志愿服务变得像游戏一样有趣；校团委开设的“‘救’在身边”校园急救知识宣讲摊位被围得里三层外三层。志愿者们利用模拟人，一边讲解一边演示；机械工程学院的“雷锋日记朗读亭”讲述雷锋故事，汽车工程学院为师生车辆“爱心护航”，电气工程学院普及用电安全知识，经济管理学院支招金融反诈……“集市”的形式，让志愿服务更接地气、更聚人气。（中国教育报 2026年03月09日）