



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2022年第13期(总第52期)
(2022年4月11日-4月17日)

改革与发展研究室 编
2022年4月18日

目 录

◇ 党的建设

芜湖职业技术学院以“三化模式”推动学习宣传阐释党的十九届六中全会精神持续升温

◇ 课程思政

石家庄邮电职业技术学院五育并举创新线上第二课堂思政育人模式
江苏经贸职业技术学院推进课程思政建设

◇ 人才培养

常州机电职业技术学院探索智能制造专业群人才培养模式
重庆工业职业技术学院培养模具能工巧匠，助力先进制造业
广东职业技术学院打造纺织服装类专业复合型人才培养高地
浙江金融职业学院“专业+语言+国别”国际化人才培养体系构建与实践

◇ 产教融合

秦皇岛职业技术学院校所共育打造会审专业技术技能人才

◇ 双创教育

广东轻工职业技术学院“双精准”育人体系为“双创”增强信心与力量

◇ 党的建设

芜湖职业技术学院以“三化模式”推动学习宣传阐释党的十九届六中全会精神持续升温。学校以学习全会精神为重点，巩固拓展党史学习教育成果，通过领导带学、集体研学系统学习抓深化，通过专题深学、深入传学丰富形式助消化，通过用心领学、用情悟学、用力践学融入实践促转化，以“三化模式”在学懂弄通做实全会精神上下功夫。（中国高职高专教育网 2022年04月12日）

◇ 课程思政

石家庄邮电职业技术学院五育并举创新线上第二课堂思政育人模式。学校通过组建“思政工作者的引路人身份+起示范引领作用的学生代表+普通学生广泛参与”的三级联动机制的第二课堂“云”团队，搭建一个“e路邮你”线上第二课堂微信公众号平台和N个补位的新媒体技术联动的“云”矩阵，实施“五育”核心素养训练的“云”行动，促进第一课堂和第二课堂、线上和线下的“云”协同，从五育并举发力助推网络思政。（中国高职高专教育网 2022年04月11日）

江苏经贸职业技术学院推进课程思政建设。学校分批建设230余门课程思政重点课程，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，将思政元素植入每门课程每个学习单元，修改教案模板，增加素质目标，推进课程思政融入线上资源，定期开展课程思政讲座、示范课观摩及教学研讨等活动，新教师岗前培训增设课程思政内容，鼓励思政课教师与专业课教师牵手结对，开展课程思政教改研究、举办课程思政示范课堂，开展课程思政典型案例评选活动，举办教学能力大赛、微课比赛和“课程思政金课堂”大赛，营造争先创优氛围。（江苏省教育厅 2022年04

月 14 日)

◇ 人才培养

常州机电职业技术学院探索智能制造专业群人才培养模式。学校针对智能制造专业群协同集约发展不强、人才培养规格与产业链复合型人才需求不一、项目教学与岗位活动匹配度不高、人才培养质量评价不准等问题，采取以下措施：一是构建专业群与产业链对接谱系，研制行业人才需求报告，指导专业群建设；二是构建培养规格与职业能力对接谱系，开发专业群能力素养集，优化人才培养规格；三是构建学习项目与岗位任务对接谱系，优化“全流程项目贯通”课程体系，实现学习活动情境化；四是构建学业考核与职业标准对接谱系，开发“螺旋递进”发展性评价体系，提高人才培养契合度。（中国教育报 2022 年 04 月 15 日）

重庆工业职业技术学院培养模具能工巧匠，助力先进制造业。学校长期聚焦高职模具设计与制造专业人才培养，深挖职教内涵，明确培养目标，校企协同开展顶层设计，打造高效育人目标协同驱动系统，打造工作过程系统化核心课程群，重组教学内容，打造技创能力生成平台，深化技创迭代培养机制，构建并实施了“项目分类贯穿、技创递进迭代”的人才培养模式，有效提升了人才培养质量。（中国教育报 2022 年 04 月 12 日）

广东职业技术学院打造纺织服装类专业复合型人才培养高地。学校创新提出了“专业融入产业、教学融入企业”的职教办学理念，实现了专业链与产业链精准对接，重构了“创意+设计、创新+工艺、创业+营销”“三创”并举、能力递进的课程体系，开发了设计表达与简易产品设计、典型产品设计、创意创新类产品设计等六大课程群，秉承“政校企行联袂、校企师生联动、产学训赛联结、教研创服联贯”协同育人理念，形成“教学做产研

创服一体化”共识，培养了大批“会设计、懂工艺、善营销、能创业”的复合型优秀纺织服装人才。（中国教育报 2022 年 04 月 12 日）

浙江金融职业学院“专业+语言+国别”国际化人才培养体系构建与实践。学校以“丝路学院”等育人平台为切入点，优化校企合作商贸类国际化人才培养机制；以国别产业研究为突破口，开拓研究资源转化为育人优势的国际化人才培养路径；以专业、语言、文化为着力点，创新一二三课堂国际化人才培养载体。呈现了“专业+语言+国别”高职商贸类国际化人才培养的整体方案。（中国教育报 2022 年 04 月 14 日）

◇ 产教融合

秦皇岛职业技术学院校所共育打造会审专业技术技能人才。学校按照事务所搭建了智能财税咨询中心、智能财税社会化服务中心、智能审计中心和数字函证中心的场景，用企业真实的工作平台按照真实工作流程，由企业人员和校内老师共同组织指导学生进行项目训练；教师将大数据、区块链、财务云、财务机器人等技术融入课程内容和实训项目中，培养学生对现代信息技术的运用能力；专业群按照专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的思路，建立“岗课赛证”综合育人机制，实现思政教育、课程改革、职业技能等级证书试点、职业技能大赛实施、实训实践实习和就业等育人工作一体化设计。（中国高职高专教育网 2022 年 04 月 11 日）

◇ 双创教育

广东轻工职业技术学院：“双精准”育人体系为“双创”增强信心与力量。学校的一项项改革创新促成了较为完善的“双精

准”“双创”人才培养体系。一是挖掘创校强校历史，形成基因传承的“双创”校园文化，破解“双创”校园文化不浓厚、“双创”教育内生动力不足的问题；二是构建“双创”人才培养及教育评价方案，根据学生“双创”需求实现资源精准供给，破解“双创”教育课程体系不明晰、课程资源供给不匹配的问题；三是建立创业孵化平台及“双创”导师团队，按照实践路径实现精准孵化，破解“双创”实践路径不清晰、孵化平台及政策扶持不支撑的问题。（中国教育报 2022 年 04 月 15 日）