



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024 年第 44 期（总第 182 期）
（2024 年 11 月 18 日-11 月 24 日）

发展规划处
2024 年 11 月 25 日

目 录

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院切实提升资助育人实效

苏州农业职业技术学院融入专业建设特色成果，提升网络育人质效

宁夏工商职业技术学院实施“卓越计划”，树立化工人才培养新品牌

◇ 产教融合

浙江商业职业技术学院麦苗学院细化校企协同育人目标路径

南京铁道职业技术学院四维发力，打造轨道交通产教融合共同体

◇ 国际合作

江西应用技术职业学院开放提升，扩大国际交流影响力

◇ 智慧校园

山东工程职业技术大学施行数字化动态评价机制

◇ 社会服务

扬州市职业大学创新科技服务模式，助力区域产业协同发展

贵州轻工职业技术学院打造“微光工程”中小學生职业体验项目

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院切实提升资助育人实效。学校推行“专业导师引领+朋辈互助共进”学业结对帮扶模式，帮助学生制定四维全面发展规划书，举办学习沙龙与经验分享论坛；开展以“五育同行 励志成长”为主题的“励志之行”专项行动，构建多元化、全覆盖的奖励体系；创新“青春夜校”改革，策划涵盖合唱、书法、舞蹈与形体、传统手工艺等培训的夜校拓展活动；组织资助宣传大使成立“励志榜样团”，寒暑假开展困难学生家访活动；开发勤工助学岗位。举办职业规划、简历制作、模拟面试训练等活动，鼓励受助学生参与“苏乡永助”大学生专场招聘会。加强支部联学联建机制，共享学生就业信息。（江苏省教育厅 2024 年 11 月 19 日）

苏州农业职业技术学院融入专业建设特色成果，提升网络育人质效。学校围绕“双高”建设目标，打造覆盖报、网、端全平台宣发，充分展示教育教学成果。增设“课堂革命”“耕读大讲堂”等特色专栏，产出集图文、视频、动画等形式于一体的新媒体作品，以“新质课堂”带动乡村振兴。举办“农耕文化节”“为农服务月”等系列活动，打造校内江南农耕文化博物馆，面向社会开放线上VR导览，引导学生厚植爱农情怀，勇担兴农使命。（江苏省教育厅 2024 年 11 月 21 日）

宁夏工商职业技术学院实施“卓越计划”，树立化工人才培养新品牌。学校每年从各化工专业遴选 5-10% 的学生，以卓越班形式开展教学，选拔优秀教师组织导师团队，设置课外专业知识延伸辅导、工作基本能力培训、社会活动拓展训练、外出访学交流、社会能力锻炼等环节，从基本知识、基本能力、专业能力、社会能力四方面设置素质提升课程和校内生产性实践课程并考

核，每周召开读书分享会，鼓励学生参加技能竞赛、学生研发项目和创新创业项目训练，安排参加爱心奉献、企业实践、专业讲座、校内校际交流等拓展活动。顺利完成“卓越计划”的学生，由学校颁发结业证书，并优先推荐就业。（现代高等职业技术教育网 2024 年 11 月 21 日）

◇ 产教融合

浙江商业职业技术学院麦苗学院细化校企协同育人目标路径。通过面试进入麦苗学院的学员进行三年定向培养。一年级作为萌芽期开展跟岗实践，以时薪经理为岗位目标，重点学习餐饮基层岗位的工作内容，强化职业基本技能和素养。二年级作为成长期，开展岗位实践，以部门经理为岗位目标，重点学习值班经理和高技能岗位工作任务，提升基础管理技能和素养。三年级作为育穗期，以门店经理为岗位目标，重点学习系统管理工作任务，提升综合管理技能和素养。依据人才培养方案，完成萌芽期和成长期考核鉴定，学员可获得相应学分，在校期间获得部门经理晋升资质的，根据课证融通“考核认证 成果赋值”学分制度，学员还可获得赋值的激励学分。（中国教育报 2024 年 11 月 20 日）

南京铁道职业技术学院四维发力，打造轨道交通产教融合共同体。学校与中国中车集团有限公司、北京和利时系统工程有限责任公司开展行业产教融合共同体试点，构建“理事会领导，常务理事會负责，人才培养部、技术创新部、资源开发部、国际交流部等执行部门分工落实”的组织架构；联合合作企业、高水平本科和高职院校共同组建“学校教师+产业导师”的结构化双导师团队；联合开发专业人才培养方案、专业核心课程、教材和实践实训项目；按照“链长”企业产业布局和行业市场地理分布，将共同体划分为多个片区。每个片区明确牵头院校，日常由牵头院校

对接片区内企业，及时了解企业需求和合作项目进度，第一时间在共同体公共平台完成信息发布。（中国教育报 2024 年 11 月 21 日）

◇ 国际合作

江西应用技术职业学院开放提升，扩大国际交流影响力。学校已形成“1 分校+1 工坊+N项目”的国际化办学布局。在巴基斯坦建设“中巴国土资源学院”，以“2+1”模式联合招收与培养巴基斯坦来华留学生；携同中材国际尼日利亚子公司承办教育部中外语言交流合作中心“中文工坊”品牌项目；开展“汉语桥”团组交流、境外技术服务、“中文+职业技能”教学资源建设等项目。同时，学校吸收和借鉴国外先进教育理念和优质资源，开展多个中外合作办学项目，与法国、俄罗斯、马来西亚、德国、美国、加拿大等国的多所大学建立校际友好合作关系。（光明日报 2024 年 11 月 18 日）

◇ 智慧校园

山东工程职业技术大学施行数字化动态评价机制。学校通过构建数字系统，形成“三段四元、实时跟踪、三维考核、动态反馈”的评价方式。落实全过程评价，借助平台建立小组自评、组间互评、企业导师点评、学校教师总评四个评价主体，按照“课前一课中一课中”三段，开展课前导学、课中考核、课后督学评价，考核内容包括知识考核、技能考核和素质考核三个维度，考核结果连接探因模块，实时跟踪学生成长轨迹，动态反馈存在的问题。（中国教育报 2024 年 11 月 18 日）

◇ 社会服务

扬州市职业大学创新科技服务模式，助力区域产业协同发

展。学校一是联合该市科技局、市委人才办组建“科创助航”特派团，点对点用“一企一方”逐项攻关。二是紧密对接扬州“613”产业体系规划，促成一批高校创新的研发成果从“实验室”走向“应用场”。三是优化科研创新布局，深入实施“前店后院、行校同盟、专产对接、合作共赢”的多维度布局规划，与企业共建8个产业学院，搭建中小微企业产业技术创新联盟。四是以“高质量人才培养、高水平科学研究、高效能社会服务”为方向，以技术开发和专利成果转化驱动区域产业转型升级。（江苏省教育厅 2024年11月19日）

贵州轻工职业技术学院打造“微光工程”中小學生职业体验项目。学校“微光工程”职业体验项目队旨在“以技术的微光，点亮孩子们心中职业的火光。”学校团委在全校遴选了4—6个特色专业，进行职业体验课程设计，如普通话播音主持、民族蜡染制作、3D打印制作、酿酒发酵工艺等。学生踊跃加入项目队，精心设计本专业的特色课程，认真编写教案、准备教学用具、备课试讲等，同时配备专业教师一同打磨。此后，每年的暑期“三下乡”社会实践活动，“微光工程”都扩展到系部的服务队中，形成众多“微光工程”小队，重点突出各系部的专业特色，解决乡村青少年艺术、科创教育资源缺乏的问题。（中国教育报 2024年11月21日）