



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2022年第14期(总第53期)  
(2022年4月18日-4月24日)

改革与发展研究室 编  
2022年4月25日

## 目 录

### ◇ 课程思政

江苏农林职业技术学院多举措办好思政课

济南职院“抓准四难、融通三域、化解四点”打造思政课精准育人新生态

### ◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院提升人才培养质量

青岛酒店管理职院以旅游大数据应用重塑人才培养体系

广州铁职院实施“百部经典、百名导师”导读制

### ◇ 就业与创业

无锡职院深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动

### ◇ 双创教育

深圳职业技术学院建设资源库新范式，打开双创教育新局面

东营职业学院“三大平台、三个体系、三项融合”全要素打造“双创”  
特色品牌

### ◇ 国际合作

重庆工程职业技术学院职业教育国际合作稳步推进

## ◇ 课程思政

**江苏农林职业技术学院多举措办好思政课。**学校兼顾思政课专职教师的发展和思政课兼职教师的配备，鼓励教师用好教材、创新教法，从思政课教学规律和任课班级基本学情出发，实现专题化、互动式、研究式教学和实践教学项目化开展、课程化建设，并通过教学活动、教学反思提升科研能力。同时，学校建好校内传统文化、协同创新、展览、研讨等实训室，用好拥有自主知识产权的VR系统，聚合案例、课件、课程标准、教学设计等各类资源。（江苏省教育厅 2022年04月24日）

**济南职院“抓准四难、融通三域、化解四点”打造思政课精准育人新生态。**一方面，学校遵循大思政课的建设理念，构筑起了微观课堂域、中观校园域、宏观社会域三域融通协同的大思政课育人场。另一方面，学校调研发现学生存在着思政课学习的“四难”，继而梳理出“四需”：即立体化的教学场景、多元化的教学方法、生活化的案例故事、多样化的拓展课程。“四难四需”成为了改革思政课的切入点，激励着思政课教师在实践中创新了“递进式解惑引领法”。（山东省教育厅 2022年04月21日）

## ◇ 人才培养

**徐州工业职业技术学院提升人才培养质量。**学校瞄准教师、教材、教法三大“靶心”，深化教师队伍建设改革，打造“思想、知识、技能”学生成长引路人，深化教材体系建设改革，打造“岗、课、赛、证”培养模式融合域，深化教学方法改革创新，打造“变、融、行、同”人才培养新生态，形成以教师队伍建设为基础、以教材体系建设为抓手、以教学方法创新为突破的“三教改革”新局面。（江苏省教育厅 2022年04月18日）

**青岛酒店管理职院以旅游大数据应用重塑人才培养体系。**学

校建设现代产业学院，与公司签署现代学徒制培养协议，共同开展旅游大数据应用人才的联合培养；瞄准未来文旅企业岗位需求，重构旅游专业群人才培养方案强化学生数字化能力培养，尤其是数字消费场景洞察能力和利用数字资源跨界整合能力的培养；与多家大数据科技公司开展旅游大数据产学研合作，在校内建成集实践教学、职工培训、技能竞赛、生产经营、技术研发、社会服务于一体的高水平专业化产教融合实训基地；与青岛市文化和旅游局签署战略合作协议，共建青岛市旅游大数据中心呼叫中心、旅游大数据采集和共享平台、互联网数据抓取和分平台、旅游大数据展示平台、重点旅游景区实时监控平台。（山东省教育厅 2022 年 04 月 22 日）

**广州铁职院实施“百部经典、百名导师”导读制。**为引导学生多读书，学校公布“100+1”部经典书目，结合学分制，将阅读经典纳入学生人才培养体系。学生一年完成 30 部以上著作的阅读，3 年内读完百部经典著作，并提交 2 篇以上的原创性读后感，可获得 2 个公选课学分。同时，学校选出 100 位导读人，由学校党委书记、校长带头，各二级学院书记、院长、专任教师代表等 100 位教师担任导读人，有计划地召开 100 场导读讲座，还邀请校外专家、学者进校开展导读讲座，通过参加导读，学生可获得素质拓展分。（中国教育报 2022 年 04 月 21 日）

## ◇ 就业与创业

**无锡职院深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。**学校与无锡市梁溪区人社局联合举办政校企战略合作洽谈会，拉开学校书记校长访企拓岗促就业专项行动的序幕。会上梁溪区人社局负责人对辖区内人才就业服务政策进行了推介，表示政府将积极牵线搭桥，加快构建“政校企”合作机制，科虹标牌、华洋滚动、

利晶微、雄伟精工、华阳科技等梁溪区五家智能制造领域的龙头企业分别介绍了各自企业发展规划、中长期用工需求及校企合作共同培养人才的计划。校企双方在充分沟通基础上达成合作意向。（中国高职高专教育网 2022 年 04 月 19 日）

#### ◇ 双创教育

**深圳职业技术学院建设资源库新范式，打开双创教育新局面。**学校双创资源库建设历经调研分析、运行调试、推广应用、维护更新等过程，在资源库建设与应用的理念、原则和机制上实现了创新，在建设过程中以工程化思维推进项目，与 30 所职业院校和 11 个行业企业共同创建，形成了涵盖普及教育、知识与技能教育、实践教育、双创与专业融合教育四层级结构化课程 12 门，构建了创新与创业并举的人才培养课程体系；立足项目可行性测评、项目团队能力测评、电子商务模拟运营等十大典型应用场景，系统解决了创新创业过程中的“痛点”问题；建立了基于盖特纳（Gartner）创业模型的创新创业培训课程 25 门，实现了个人、组织、环境、过程四个维度的动态成长。（中国高职高专教育网 2022 年 04 月 18 日）

**东营职业学院“三大平台、三个体系、三项融合”全要素打造“双创”特色品牌。**学校以建设“有特色、国际化、创业型”高职名校为目标，确立了以创新创业为导向的人才培养方向，通过建设创业学院、创业服务中心、创业孵化基地，打造创业基础教学平台、创业实训指导平台、创业行动支持平台“三大平台”，构建创业教育课程体系、创业教育评价体系、创业项目输出体系“三个体系”，实施创新创业教育与专业教育相融合、与学生社团活动相融合、与“创”文化品牌构建相融合“三项融合”，形成了全要素的创新创业教育特色品牌。（中国高职高专教育网

2022 年 04 月 20 日)

#### ◇ 国际合作

**重庆工程职业技术学院职业教育国际合作稳步推进。**学校联合国内院校 (College)、国内外企业 (Enterprise) 及外方院校 (College) 等多主体, 通过共建产业学院、鲁班工坊、创新中心和职教联盟等形式, 共同建设国际化人才培养 “C-E-C” 平台。同时, 组织研制各类标准, 如与国内外企业联合开发现代移动通信技术等行业 “走出去” 企业人才培养标准, 研制中亚现代移动通信技术、坦桑尼亚土木工程等人才培养方案, 与重庆市教育评估院共同制定中泰职教联盟在线课程标准指南等。此外, 通过成立中泰职教联盟整合资源共建共享, 建立中外合作办学党委研究决策制度, 将中国特色文化和时事教育同学生的专业背景进行合理整合, 打造了文化育人新生态、课程文化新体系和网络文化新空间, 促进学生国际理解能力提升。(中国教育报 2022 年 04 月 20 日)