



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第37期（总第175期）
（2024年9月23日-9月29日）

发展规划处
2024年9月30日

目 录

◇ 党建引领

江西外语外贸职院开展“探寻开放的江西”活动

◇ 专业群建设

枣庄科技职业学院加快“智慧康养”专业群建设

浙江安防职业技术学院抢抓新质生产力发展机遇，布局专业集群

◇ 人才培养

内蒙古建筑职业技术学院打造“一站式”学生社区品牌宿舍

许昌职业技术学院推动体育教学改革，培育学生体育爱好

◇ 产教融合

威海职业学院创立“专企一体”公司，促进产教深度融合

金华职业技术大学打造浙中医养健康产教综合体

◇ 师资队伍

江苏食品药品职业技术学院创新“三项制度”，架构思政教师成长平台

扬州工业职院以“优化、创新、变革”为引领，推进教学能力认证

江苏建筑职业技术学院不断健全“双师型”教师多维立体培养体系

◇ 党建引领

江西外语外贸职院开展“探寻开放的江西”活动。为推动党的二十届三中全会精神落地见效，学校确定了暑期大思政实践课主题为“探寻开放的江西”，前往中国（九江）跨境电子商务综合试验区经开区产业园、武宁县东山村、新余市江西中材新材料有限公司，探寻江西开放的脚步。为使园区企业、村民群众和师生们能够深刻感知江西进一步全面深化改革的坚强决心，实践活动安排了学校主要领导从解读党的二十届三中全会精神出发，在实践现场开展沉浸式思政课教学。此外，实践小组开展了“向新企业”调研、“新质园区”探访、“为民社区”走访等活动。（中国教育报 2024 年 09 月 24 日）

◇ 专业群建设

枣庄科技职业学院加快“智慧康养”专业群建设。学校聚焦“一老一小”，以养老托育相关专业为核心，先后增设智慧健康养老服务与管理、中医学、学前教育、药学、婴幼儿托育服务与管理等 8 个康养类专业，与济宁医学院、枣庄学院分别开展康复治疗专业、智慧健康养老服务与管理专业“3+2”专本贯通培养，形成了以“一老一小”为核心的专业体系。智慧康养专业群紧密对接大健康产业的生命全周期和健康全过程服务链，将人才培养领域从各级医院延伸至基层卫生医疗机构、养老服务机构、社区和家庭。（山东省教育厅 2024 年 09 月 26 日）

浙江安防职业技术学院抢抓新质生产力发展机遇，布局专业集群。学校一是以安全防范技术为牵引，以人工智能技术等专业为支撑，组建“智慧安防专业群”；联合海康威视牵头成立“全国智慧安防行业产教融合共同体”，对接数字安防世界级产业集群。二是以新能源装备技术、光伏工程技术为核心，拟新设智能微电网与分布式发电技术专业，组建“新能源专业群”，覆盖“核

风光水蓄氢储”全链条。三是以智能制造装备技术为核心，融合虚拟现实技术应用等专业，组建“智能制造专业群”。四是谋划新设直升机驾驶技术、垂直起降飞行器应用技术等领域专业，率先组建全省唯一的“低空经济专业群”。学校契合新质生产力发展方向的专业已超60%。（中国教育报 2024年09月24日）

◇ 人才培养

内蒙古建筑职业技术学院打造“一站式”学生社区品牌宿舍。学校交通与市政工程学院“通趣生”学生社区摒弃单一的激励模式，打造以退役大学生士兵先进示范为主体的“军趣宿舍”，以党建为引领的“思趣宿舍”，以德育和智育效果为依据的“学趣宿舍”，以运动会和早操表现为标准的“体趣宿舍”，以卫生整洁美观为依据的“美趣宿舍”，以及以动手创业、提升技能为准则的“劳趣创趣宿舍”，打造“‘五育’并举，‘六趣’同创”的“一站式”学生社区品牌宿舍，形成示范引领效应。（中国教育报 2024年09月24日）

许昌职业技术学院推动体育教学改革，培育学生体育爱好。学校逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。一年级体育必修课以学生体质健康测试项目和中华传统体育项目太极拳为载体，以教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能为教学目标，以自然班级为单位开展教学；二年级体育必修课以足球、篮球、排球、田径、体操、武术等专项形式开设，学生根据自己的特长、爱好自主选择专项，打破原有班级建制，按专项重新组合上课。（中国教育报 2024年09月24日）

◇ 产教融合

威海职业学院创立“专企一体”公司，促进产教深度融合。

为了提升学生的岗位适应与迁移能力，学校工商企业管理专业紧密围绕零售产业链上的多元化岗位需求，采取“内外联动”策略，外部依托家家悦产业学院资源，内部独立注册成立商业管理公司，帮助学生体验实战管理情境。在此基础上，工商企业管理专业构建了“双层次四领域”的实践教学体系，该体系以实体经营公司为蓝本，分为基础夯实层与技能拓展层。通过四大核心教学领域——门店轮岗实习、班级轮训制度、数字项目实战演练及实训基地深度实习，学生在亲身体验门店数字化运营新趋势的同时，还深入探索即时零售、数字营销等前沿领域，并掌握零售数据分析与应用的实战技能。（中国教育报 2024 年 09 月 23 日）

金华职业技术大学打造浙中医养健康产教综合体。学校整合各方资源，以成立 35 年的医学院教学基地门诊部为基础，建设医养健康产教综合体。按照二级综合性医院标准建设医疗综合楼、科研教学楼等，架构医疗中心、健康咨询及体检中心、康养中心等服务板块，总建筑面积约 5.2 万平方米，开放床位 350 张，通过医学院与附属医院的优势互补，有效实现医疗资源、教学资源、实训设备、院校师资的共建共享。培育全科医学、中医诊疗、康复治疗、养老照护等优势特色学科，建立跨学科技术服务和“名师名医”引领的教学创新团队，打造附属医院协同育人平台。积极构建现代医院管理制度，推进医学院与附属医院的校院一体化管理。（中国教育报 2024 年 09 月 23 日）

◇ 师资队伍

江苏食品药品职业技术学院创新“三项制度”，架构思政教师成长平台。学校一是首创“挂职制”。打破思政课与专业课教师壁垒，选派 5 名思政课教师担任二级学院挂职副院长，深入了解专业课程，推动思政元素与专业课程深度融合，编写《高职院校食品药品类专业课程思政案例汇编》校本教材。二是开展“理

论导师制”。遴选9名思政课骨干教师，分别对接二级学院学生党支部，担任理论导师；成立“习语淮扬”理论宣讲小分队，理论宣讲10多场。三是实施“团队制”。以省级“333工程”人才、省思政课骨干、学校教学名师为核心，组建课程教研团队，将教育科研优势转化为教学资源优势，编写出版多种特色育人素材。（中国教育报 2024年09月26日）

扬州工业职院以“优化、创新、变革”为引领，推进教学能力认证。学校出台教师教学能力认证标准，以三年为周期对全校教师进行教学能力认证，推进认证工作的规范化，不断提升教师的数字化素养。各二级学院（部）分批次对本学院（部）全体教师的教学能力进行合格认证，认证结果作为教师职称评审、岗位聘任和安排教学任务的重要条件，力求评价内容贴近实际、评价标准可行、评价结果客观公正。（江苏省教育厅 2024年09月23日）

江苏建筑职业技术学院不断健全“双师型”教师多维立体培养体系。学校重构部门协同培养体制。围绕人才培养目标和教师“双师双能”专业发展要求，统筹构建以人事处和教师发展学院牵头，多部门协同的“双师型”教师队伍建设“2+5+N”工作小组，协同提升“双师型”教师队伍建设水平；创新教师有序培养模式。推进高端人才“领航计划”、青年教师“扬帆计划”和新教师“启航计划”；搭建多元多岗培养平台。打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台。搭建“职教集团”型、“城市学院”型、“双创孵化器”型、“企业实践基地”型等四类培养平台，定期选派专业教师进驻合作企业，开展各类实践、研修和服务。（江苏省教育厅 2024年09月25日）