



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第24期（总第162期）
（2024年6月17日-6月23日）

发展规划处
2024年6月24日

目 录

◇ 专业群建设

成都职业技术学院加强软件技术专业群建设集约化

◇ 课程思政

威海职业学院用政务新媒体做好思政育人

◇ 人才培养

深圳职业技术大学培养具有崇高医学精神的医学生

◇ 教学改革

浙江商业职业技术学院通过岗位对接与课程重构建立多元化教学体系

◇ 师资队伍

湖南化工职业技术学院搭建交流平台，营造职教“金师”新生态

◇ 图书馆建设

成都纺织高等专科学校图书馆的创新之路

◇ 国际合作

郑州铁路职业技术学院积极开发国际职教标准

湖南铁道职业技术学院创新“随企出海”“3C”新模式

◇ 专业群建设

成都职业技术学院加强软件技术专业群建设集约化。学校软件技术专业群按照“专业基础相通、职业岗位相关、技术领域相近”原则集约化选择组群专业。以“底层共享、中层融通、上层互选”优化模块化课程体系，以“校企混编、双向交流、项目共担”搭建结构化师资团队，以“空间共筑、平台共享、资源共建、成果共享”打造无界化“空间+资源”，在软件大楼内按照产业链上下游分层分类集约化精准配置课程、师资、空间、平台、文化等产教要素资源，形成“上下楼就是上下游、产业园就是生态圈”的园校企融合发展格局。（现代高等职业技术教育网 2024年06月17日）

◇ 课程思政

威海职业学院用政务新媒体做好思政育人。学校将师生取得的成果与威职人开拓进取精神共融共通，用讲故事的方式，引导更多学子知校爱校、尊师敬道、担当有为。成立全国高职院校爱国主义教育培训基地合作联盟，开展“云思政、红课堂——师生同上一堂思政课”网络直播。通过多主题、系列化的报道讲述学生自身事、身边事、师长事，将常规素质教育与工匠精神培育“互融”。围绕学校开学季、军训季、校运会等特殊时段和重大活动，聚焦师生关注热点和所思所盼，实现学校工作大局与师生关注热点的相互交融。（山东省教育厅 2024年06月21日）

◇ 人才培养

深圳职业技术大学培养具有崇高医学精神的医学生。学校医护学院推行“卓越医学生职业素养教育计划”。首先，学院组织团体辅导、生命微课、急救培训，教育学生关爱自己、珍惜生命。同时，学院定期举办“榜样的力量——优秀校友进校园”等活动。

其次，学院开设“护理导学”专业思政课程，并编写出版了《护理学导论》《护理礼仪与人际沟通》等通识教材，为新生讲好“职业道德第一课”，开设“医学生职业素养提升”的“第二课堂”，邀请一线医师、护师等进行现场教学。最后，学院开展医学文化熏陶渗透教育，在新生开学典礼上举行医学生誓言宣誓仪式，每年举办医护文化节等。（中国教育报 2024 年 06 月 17 日）

◇ 教学改革

浙江商业职业技术学院通过岗位对接与课程重构建立多元化教学体系。学校艺术设计学院完成多元化工作室创建与更新工作，其中包括视频前期工作室、二维制作工作室、三维特效工作室、视频后期制作工作室、短视频工作室、声音设计工作室以及摄影棚等。再从行业岗位需求出发，融入数字媒体领域发展的新要求，建构新人才培养方案与课程标准，毕业生能够胜任影视公司、广告公司、互动娱乐公司及媒体制作公司等相应岗位。在数字艺术专业课程体系建构中，按照职业岗位技能与核心工作流程等要素，将专业课程进行模块化重组，设有美学基础、编、拍、剪四大类课程，并开设包括“长视频制作”“项目制作”在内的项目制作类课程。（中国教育报 2024 年 06 月 19 日）

◇ 师资队伍

湖南化工职业技术学院搭建交流平台，营造职教“金师”新生态。学校与徐州工业职业技术学院开展了校际师资培养研讨、HSE技能竞赛交流、资源库共建，联合中国中车集团开展风电叶片现场工程师人才培养、教师访企。持续推进“访问工程师”制度，每年选派 10 名教师赴中车时代新材、株洲飞鹿等优质新材料企业进行长达人均 30 余天的岗位实践。集中优势资源，共同建成宁乡高新区美妆与新材料、株洲渌口新材料、中车新材料 3

个特色产业学院和专业群资源库；多名团队成员担任北元集团等多家企业的技术顾问。（中国教育报 2024 年 06 月 17 日）

◇ 图书馆建设

成都纺织高等专科学校图书馆的创新之路。学校将图书馆、档案馆、博物馆、展览馆等资源整合，打造了一个集文献中心、信息中心、文化中心、科普中心、学习中心于一体的综合服务平台，内设明清家具文化博物馆、色达非遗文化艺术展览馆等；建设“纺织情报中心”，包括纺织特色文献建设、突出纺织非遗和学校原创和开发“纺织服装大数据平台”；积极参与非遗传承，推广传统文化、纺织文化、非遗文化，利用物理空间营造文化氛围，常年举办主题读书活动；实施数字化转型与服务创新，开展智慧化图书馆建设，牵头创建纺织非遗数字化省级重点实验室，创新“一站式”综合服务模式。（现代高等职业技术教育网 2024 年 06 月 20 日）

◇ 国际合作

郑州铁路职业技术学院积极开发国际职教标准。学校联合国家教育部门中外人文交流中心成立轨道交通行业中外人文交流研究院，积极调研共建“一带一路”国家职业资格标准建立情况，按照分级分类的原则，逐步打通中国标准推广渠道；选派教师赴亚吉铁路开展机务和电务培训，与企业共建职工教育培训中心，承接亚吉铁路电力机车司机来华培训，与企业共定人才培养方案；组建“双师型”教师队伍，针对驾乘人员核心技能开发五大模块 14 门产教融合双语课程，制定国际化职业资格认证标准 1 个、课程标准 14 个，联合中国铁路郑州局集团等公司对学员开展考核鉴定；入选首批“未来非洲”职教合作特色项目，实现了中国标准在肯尼亚、埃塞俄比亚、吉布提、老挝、菲律宾等国的

落地。（中国教育报 2024 年 06 月 22 日）

湖南铁道职业技术学院创新“随企出海”“3C”新模式。校企携手中车株机马来西亚公司、墨西哥基地与所在国家高校，共建海外“高铁工坊”，围绕中车海外项目的需求共同开展员工培训、标准开发、技术服务、技能鉴定，打造成海外培训基地、师生实践基地、文化交流中心。校企搭建智慧国际服务云平台，中国中车海外公司提供工坊所需的境外办学场地和设备设施，国内外学校提供本土员工培训、技术服务以及输出国际化技能人才，形成服务中国高铁走出去的“3C”（中国中车“CRRC”/合作Cooperation/学院College）湖铁模式。（中国教育报 2024 年 06 月 18 日）