



常州工业职业技术学院  
CHANGZHOU INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

# 高职院校动态

2021 年第 11 期(总第 11 期)  
(2021 年 5 月 31 日-6 月 6 日)

改革与发展研究室 编  
2021 年 6 月 7 日

## 目 录

### ◇ 党史学习教育

苏州农业职业技术学院推动党史学习教育入脑入心

### ◇ 人才培养

重庆城市职业学院实施“岗课赛证” 助力西部职教基地建设

山东交通学院打造思政育人“生态圈”

常州工程职业技术学院全方位构建心理育人工作新格局

### ◇ 课程与教学

扬州工业职业技术学院推进思政课改革创新

广西建设职业技术学院用思政课为培养“现代鲁班”强基铸魂

### ◇ 产教融合

广东轻工职业技术学院“152”模式打通产教融合“最后一公里”

浙江经济职业技术学院打造供应链产业学院

天津铁道职业技术学院实践国际化特色现代学徒制

### ◇ 师资队伍建设

黑龙江建筑职业技术学院以“五育”为载体打造职业教育教师教学创新团队

### ◇ 就业与创业

常州机电职业技术学院“一对一”精准服务学生就业

### ◇ 社会服务

广东农工商职业技术学院以高水平专业群助力国家热带农业公园乡村振兴

## ◇ 党史学习教育

苏州农业职业技术学院推动党史学习教育入脑入心。学校院开展了“讲红色故事，晒难忘瞬间，学先进典型，树身边榜样”主题系列活动，包括“学百年党史，讲红色故事”党史宣讲比赛、面向广大师生征集“我身边的共产党员”摄影作品、举办“劳模工匠进校园”主题宣讲活动、结合苏农好青年、苏农杰出校友、苏农人物进行专题宣传。（江苏省教育厅 2021年06月03日）

## ◇ 人才培养

重庆城市职业学院实施“岗课赛证”助力西部职教基地建设。学校积极探索“产城职创”模式下的“岗课赛证”综合育人，充分运用现代学徒制和订单班培养，高标准打造竞赛集训场所，将竞赛标准转换为教学内容，依托教师工作室实施“雏鹰”培养计划，多梯队、多层次、多方位转换竞赛成果，积极践行“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。（中国教育报 2021年05月31日）

山东交通学院打造思政育人“生态圈”。学校充分挖掘胶东地域红色文化资源，精心打造“红色虚拟展馆”精品载体，构建“5433”育人模式，结合航海文化和美育文化，在充分运用课堂主渠道基础上，搭建“三文化三渠道”协同育人“立交桥”，形成以学生为中心的思政育人“生态圈”，增强育人实效。（山东省教育厅 2021年06月01日）

常州工程职业技术学院全方位构建心理育人工作新格局。学校坚持育心与育德相统一，构建“1234567”心理健康教育机制，打造“智慧心育”平台，将心理健康管理与学生教育管理相结合，根据学生身心发展规律和实际所需，结合自身专业优势、文化内涵等资源，重点打造了“以文化心·文化育心”“身心共健·育人育心”等多个心理育人品牌项目，形成教育教学、实践活动、

咨询服务、预防干预、平台保障、品牌建设“六位一体”的心理育人工作格局，建立健全心理健康工作体制机制，提供心理健康教育与咨询服务，为学生发展赋能。（江苏省教育厅 2021 年 06 月 04 日）

#### ◇ 课程与教学

**扬州工业职业技术学院推进思政课改革创新。**学校打造校内校外“双循环”的“信仰·迹”思政实践课，立足校内资源，将党的历史与专业知识有机融合，以“案例化、专题化、故事化”创新思政课教学方式，设计“翻转课堂”，深挖扬州城市历史文化资源和红色文化资源，组织学生参与志愿服务；打造“互联网+思政课”平台，提升课程感染力；同时重点帮扶年轻教师成长与发展，办好思政课教师读书研讨会，为教师量身打造“上课加油包”，用情温暖教师的教学实际需求。（江苏省教育厅 2021 年 06 月 04 日）

**广西建设职业技术学院用思政课为培养“现代鲁班”强基铸魂。**学校深入挖掘思政课中蕴含的建设类专业人才培养元素，将思政工作体系贯穿建设类专业技术技能人才培养全过程，持续丰富思政课教学实践模式，策划举办了校内外实践教学活动，彰显了思政课“双向融合”的多样性，围绕“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的专业化思政课教师队伍要求，全力打造一支创新型思政课教学团队，形成了“育人+育才”双向融合“三全育人”大思政工作机制。（中国教育报 2021 年 06 月 02 日）

#### ◇ 产教融合

**广东轻工职业技术学院“152”模式打通产教融合“最后一公里”。**学校打造了 1 个平台——产教科有效融合多元协同一体化智能平台，从教师、学生、资源、社会培训和技术服务等五个

方面精准发力、密切校企合作，基于人才培养和社会服务的基本定位，提升学校人才培养水平高质量发展的能力、提升学校满足和引导企业利益诉求的能力。（中国高职高专教育网 2021年06月03日）

**浙江经济职业技术学院打造供应链产业学院。**学校瞄准技术变革和产业升级，顺应流通产业转型升级，聚焦“供应链集成服务产业”发展战略，走“专、精、高”发展道路，统筹推进“一领域、一体制、一中心、一生态、五服务”，即聚焦供应链产业生态领域，创新嵌入式校企合作体制，合作共建供应链创新与应用研究中心，打造智慧供应链产教融合新生态，建设全要素、一体化、集成式的供应链产业学院，发挥其在人才培养、技术研发、员工培训、国际产能合作和中华优秀传统文化传播中的综合效应。（中国教育报 2021年05月31日）

**天津铁道职业技术学院实践国际化特色现代学徒制。**学校建设的鲁班工坊在吉布提工商学校设有铁道运营实训区、机车模拟驾驶实训区、企业模拟经营认知实训室等多个高标准教学区，并在亚吉铁路那噶德车站设立了“校外实训基地”，运用“政政企校校”模式搭建支撑框架，校企共同制订和实施招生招工方案，同建“现代学徒制”标准体系，共同制定三年一轮的“2+2+2+2”模式师资培训方案，共同编制“国际化教学资源”。（中国高职高专教育网 2021年06月01日）

#### ◇ 师资队伍建设

**黑龙江建筑职业技术学院以“五育”为载体打造职业教育教师教学创新团队。**学校教师教学创新团队建立“育德、育新、育名、育实、育研”五位一体的教师队伍建设机制，实施“教育教学理论研究能力、课程开发能力、专业教学能力、专业技能能力、科研能力”五项能力提升计划。通过建立大师（技能大师）工作

室、名师工作室、骨干教师工作坊、青年教师企业工作站，着力提升教师的模块化教学设计实施、团队协作创新、信息技术应用、科研、社会服务等能力，为教师专业发展赋能，助力教材和教法的改革。（中国高职高专教育网 2021年06月01日）

#### ◇ 就业与创业

**常州机电职业技术学院“一对一”精准服务学生就业。**学校推出“三个清单”服务法，即征集需求清单、落实服务清单、形成评价清单，通过“一对一指导”为学生精准提供就业指导服务。学校通过分类线上问卷，列出需求清单，明确服务方向；各党支部对照需求清单，组织党员干部根据岗位职责认领相关任务，形成服务清单，落实服务举措；开展线上随机问卷回访，形成对党员教师服务工作的评价清单，提升服务成效。（江苏省教育厅 2021年06月02日）

#### ◇ 社会服务

**广东农工商职业技术学院以高水平专业群助力国家热带农业公园乡村振兴。**学校以高水平专业群建设为依托，联合校企战略合作伙伴，深入开展与广垦（茂名）国家热带农业公园支部共建工作和服务农垦调研，实施“红色+绿色+蓝色”智慧园区建设方案，努力通过支部共建、产教融合、校企合作、育训结合等多种形式，推进数媒专业群服务农垦产业、服务农垦文化、服务乡村振兴。（中国高职高专教育网 2021年05月31日）