



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第3期（总第141期）
（2024年1月15日-1月21日）

发展规划处
2024年1月22日

目 录

◇ 党的建设

无锡商业职业技术学院完善党建工作模式

浙江建设职业技术学院以“浙建匠心”党建矩阵推动“双高”建设

◇ 教育评价改革

浙江商业职业技术学院科学制定学生实习质量评价指标体系

◇ 人才培养

南京信息职业技术学院着力打造“时代新人”立体生态

徐州工业职业技术学院聚焦全过程覆盖,以时间链打造育人体系

贵州轻工职业技术学院创建“1+4+N”“一站式”学生社区综合管理模式

◇ 教学改革

常州信息职业技术学院深化“三教”改革,助推“双高”建设行稳致远

石家庄邮电职业技术学院构建基于职业能力培养的模块化课程体系

◇ 国际合作

广西职业技术学院建立合作共享机制,服务“走出去”战略

浙江金融职业学院服务“一带一路”,国际合作创造新佳绩

◇ 社会服务

黑龙江农业工程职业学院服务“三农”,振兴乡村

◇ 党的建设

无锡商业职业技术学院完善党建工作模式。学校完善“四同”党建工作模式，实施“同振”“责任制”党建提质增效工程、打造“同频”“示范性”党支部书记领航工程、完善“同步”“一体化”党建工作考核体系、构建“同心”“联动式”党的统战和群团工作格局，定期组织开展党总支书记党建与事业发展考核联述联评，把党建“软任务”与事业发展“硬指标”有效结合、融合推进。（中国教育报 2024 年 01 月 18 日）

浙江建设职业技术学院以“浙建匠心”党建矩阵推动“双高”建设。学校不断探索以“高水平党建促高水平发展、建高水平专业、炼高水平双师、育高水平人才”的党建引领模式，建立党建事业融合评价机制，制定《推进党建“四个融合”全面实施二级院系党建强院行动的方案》，开展“党建+业务”双目标考核，年度综合绩效考核中党建占比 50%；立足“匠心铸魂”“匠心先锋”“匠心传技”“匠心筑梦”“匠心融企”五大工程，打造“浙建匠心”党建矩阵。（中国教育报 2024 年 01 月 18 日）

◇ 教育评价改革

浙江商业职业技术学院科学制定学生实习质量评价指标体系。学校导游专业建立了一套合理科学有效、操作性强的实习质量评价指标体系。在实习质量方面，通过基本建设、教师配置、实习管理、实习准备、实习指导、实习纪律、实习总结、实习效果等具体评价项目，包括基地建设质量、教师职称结构、师生比例、实习大纲及指导书、档案材料、任务布置、实习动员及工作准备、教师指导、创新指导、教师纪律、学生纪律、成绩评定、个人总结、专业总结、师生反应、任务完成情况、材料报送情况等 20 个评价要素的积分获得量化数据；在实习成绩方面，通过

实习出勤率、实习态度和专业价值观、任务完成情况等积分获得量化数据。（中国教育报 2024 年 01 月 17 日）

◇ 人才培养

南京信息职业技术学院着力打造“时代新人”立体生态。学校一是着力上“活”思政课程，夯实理论认知。二是着力推进“专业思政”，增强情感认同。将敬业精神、规范意识等思政育人要素纳入人才培养的目标链和标准链；开发设计《课程思政示范课程建设标准》等；成立课程思政协同育人教学研究中心，整合课程思政教学案例，共享课程思政教学经验。三是着力做实“以网育人”，促成意识内化。组建网络班级，创作优质原创网络文化作品并进行网络化呈现。四是着力做强“实践育人”，激发使命践行。开展“农民用网”“返乡乡”“青年红色筑梦之旅”等活动，组织学生利用虚拟现实技术，先后开发多个场景化VR空间和沉浸式VR空间等。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 15 日）

徐州工业职业技术学院聚焦全过程覆盖，以时间链打造育人体系。学校突出“从入学到毕业”。创新推行“新生启航—育人导航—毕业远航”全进程育人模式；突出“全程式侧重化”。针对不同年级的阶段特征和学业重点，“管理、服务、组织、文化”四大育人项目贯穿全程，按照大一侧重“课程+资助”、大二侧重“科研+心理”、大三侧重“实践+网络”的思路，打造“四通用六侧重”育人模式，实现“十大育人”项目全覆盖；突出“学期末节点式”。每学期末对育人成效进行评价，按照“有德、有技、有能、有为”的人才培养目标，以“德、技、能、为”4个维度为基础，从政治素质、技术技能、创新创业水平等10个关键要素、24个观测点，对学生综合素质进行全面评价。（中国教育报 2024 年 01 月 16 日）

贵州轻工职业技术学院创建“1+4+N”“一站式”学生社区综合管理模式。学校立足新校园新起点规划打造“1个中心+4个园地+N个场馆”格局，创建“1+4+N”“一站式”学生社区综合管理模式：不断完善学生事务服务中心“一站式”线下服务功能；建设“党建引领”前沿阵地、“三全育人”实践园地、“智慧服务”创新基地、“平安校园”样板高地；充分整合学校楼宇景观、学生活动中心、匠心书院、心理健康教育中心、美育教育基地、体育教育基地、劳动教育基地、国防教育基地、图书馆、校史馆、教研室、实训室、辅导员工作室、思政名师工作室等教育教学场馆和校园周边各类育人资源，形成育人合力。（光明日报 2024年01月19日）

◇ 教学改革

常州信息职业技术学院深化“三教”改革 助推“双高”建设行稳致远。学校以“实施三大工程、把握三大抓手、落实三大举措”为突破口，持续深化教师、教材、教法改革。即实施“教学创新团队建设工程”“‘双师’双进工程”“数字化能力提升工程”；抓在线精品课程建设、新形态教材建设、虚拟仿真资源建设；以智慧校园为平台，推动技术与教学融合。以技能竞赛为载体，推动以赛促教、以赛促学。以课程思政为抓手，构建“三全育人”工作格局。（中国教育报 2024年01月19日）

石家庄邮电职业技术学院构建基于职业能力培养的模块化课程体系。学校现代物流管理专业成立模块化教改实验班，开展模块化教学改革：深入企业调研，确定人才培养的首岗、二次晋升岗和未来发展岗；分析现代物流管理典型5大岗位群的关键岗位、能力要求、工作任务，归集知识、能力和素质集，确定岗位群专项能力培养要求；基于 OBE 教育理念、能力本位教育（CBE）

理念和工作过程系统化理论，把岗位职业能力转化为学习任务，若干个子任务形成子模块（课程单元），子模块组合成中模块（项目课程），若干中模块组合成大模块（能力模块），形成模块化课程内容构建路径框架，构建出基于职业能力培养的“五岗位、三能力、七模块”的模块化课程体系；组建 10 个模块化教学团队，开展教师集体备课、协同教研，对 10 门专业课程重构了模块化课程内容。（现代高等职业技术教育网 2024 年 01 月 16 日）

◇ 国际合作

广西职业技术学院建立合作共享机制，服务“走出去”战略。学校与海外共建“丝路茶学院”4 所。举办第一届中国—东盟茶业职业教育合作论坛，于 2023 年正式向全球发布“丝路茶学院”品牌。利用“丝路茶学院”、CATECP（中国—东盟技术教育合作平台）、中国—东盟职教云平台、“智慧职教”四大平台，打造“中华茶艺”等 13 门双语茶文化特色国际课程资源，形成一整套包含中英视频慕课、课程PPT、答疑大纲以及标准配套习题的国际学习资源。举办“丝路茶文化大师讲堂”系列讲座 21 场，为马来西亚、越南等国家相关企业行业提供亚热带特色作物、茶叶种植技术培训和指导等。（现代高等职业技术教育网 2024 年 01 月 17 日）

浙江金融职业学院服务“一带一路”，国际合作创造新佳绩。学校开发冈比亚人工智能NTA8 职业标准并获官方认证。与国家教育部门中外语言交流合作中心等共建泰国泰中罗勇工业园中文工坊，成立浙金院国际交流中心（曼谷），撰写《乌兹别克斯坦投资白皮书》，与俄罗斯陶里亚蒂管理学院等合作共建丝路课堂。成功入选“浙江省国际学生国情教育名师工作室”，连续第 5 年以中、英、捷三语公开出版《“一带一路”框架下浙江与捷

克经贸合作发展报告》，举办 2023 年中德先进职业教育合作项目（SGAVE）院校研讨班暨年会。与近 20 个国家和地区的 50 余所高校、科研院所建立深度合作。（中国教育报 2024 年 01 月 16 日）

◇ 社会服务

黑龙江农业工程职业学院服务“三农”，振兴乡村。学校创新农村实用人才培养模式。通过多次调研，把农村实用人才培养对象分为三类，即一户一人的农业科技明白人、一社一人的发家致富带头人、一村一人的乡村振兴引路人。已基本形成每县百名乡村振兴引路人、千名发家致富带头人、万名农业科技明白人的农业实用人才培养体系。已为 3 个县域企业和乡村定向招生 96 人，与 5 个县市联合培养学成即回乡的“村来村去”农机合作社经理人 178 人，为黑龙江克东县乡村振兴专项培训村党支部书记和村任职选调生 123 人。成功入选国家《乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目实施方案》。（科技日报 2024 年 01 月 19 日）