



常州工业职业技术学院
CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024 年第 49 期（总第 187 期）
（2024 年 12 月 23 日-12 月 29 日）

发展规划处
2024 年 12 月 30 日

目 录

✧ 思政建设

苏州市职业大学深度拓展地方资源创新上好“大思政课”

✧ 人才培养

徐州工业职业技术学院构建“一核驱动 三层递进”实践育人模式

浙江商业职业技术学院艺术设计专业中高职一体化改革与实践

日照职业技术学院实施“七个一”学生心理成长计划

✧ 产教融合

义乌工商职业技术学院推动国家级市域产教联合体实体化运行

✧ 就业与创业

江苏海事职业技术学院以“三个着力”深入推进就业工作

✧ 数字变革

成都职业技术学院破解思政教育数字化转型困境

上海工艺美术职业学院以现代技术赋能传统工艺传承

✧ 校校合作

天津轻工职业技术学院拓展“东西协作”路径

◇ 思政建设

苏州市职业大学深度拓展地方资源创新上好“大思政课”。学校以“思想道德与法治”等课程改革为试点，开发了红色系列沙盘课程，通过角色扮演、情景问答、剧场演绎等多种形式创新思政课“打开方式”；开发了“中国哲学思想之智慧”“典故里的中国文化”等思政公选课；汇聚苏州文化资源，企业基地展示高质量发展成果，博物馆基地展示中华优秀传统文化的魅力与现代创新风采，校外实践基地通过“请进来，走出去”等途径融入“大思政课”教学；围绕“苏州生动实践”数字思政建设主线，打造“数字化思政沉浸式交互体验中心”，把更多基地建在线上，建成遍布学校公共区域的数字化宣传思政学习驿站。（江苏省教育厅 2024 年 12 月 26 日）

◇ 人才培养

徐州工业职业技术学院构建“一核驱动 三层递进”实践育人模式。学校以“提升学生的综合实践能力”为育人核心，依托思政平台树匠心，强化专业教育锻匠艺，用好社会资源育匠人。在思政方面，学校用好中国红色文化研究会徐州研究基地、“大思政课”实践教学基地、中华优秀传统文化校园传习所等平台。在专业教育方面，学校构建“国省行市校”五级专业实践基地，建立“点餐式”项目设置机制，开发生活生产型实践育人项目，实施“第一课堂”育人化、“第二课堂”课程化、“第三课堂”项目化，设置“知识+劳动”基础素养实践项目、“爱心+技能”专业素养实践项目、“大国工匠+能工巧匠”工匠素养实践项目。在社会资源方面，用好产教融合共同体、联合体、产业学院、现代学徒制校企合作项目等。（中国教育报 2024 年 12 月 24 日）

浙江商业职业技术学院艺术设计专业中高职一体化改革与

实践。学校艺术设计学院联合省内近 30 家中、高职院校及行业企业开展课题研究，运用DACUM职业分析法分析艺术设计专业职业能力，明确“行业企业+岗位+职业能力”中高职艺术设计专业职业岗位及专业职业能力，编制基于专业职业能力、面向浙江省中高职院校的 16 门核心课程标准。研究与一体化课程改革相配套的一体化教研协同机制，提出长学制人才培养的指导性方案。此外，在中高职课程的衔接过程中，学院归纳了核心能力课程、工具类课程、生成式人工智能课程、人文素养类、职业规划类、心理健康类课程及思政元素。（中国教育报 2024 年 12 月 23 日）

日照职业技术学院实施“七个一”学生心理成长计划。学校每周依序开展七项独具特色的心理成长计划活动，周一“润”心计划——“书香伴我行，阅读品人生”中华优秀传统文化阅读活动，周二“爱”心计划——大学生心理健康教育中心体验和知识竞赛活动，周三“健”心计划——“身心减压，向阳而行”趣味身心调节活动，周四“悦”心计划——“妙笔绘心，画说成长”艺术性表达活动，周五“安”心计划——“安神减压，净化心灵”音乐冥想放松活动，周六“初”心计划——“红心永向党，光影映初心”红色影片心理赏析活动，周日“信”心计划——“心灵手巧，创意无限”手工制作团体活动。（山东省教育厅 2024 年 12 月 26 日）

✧ 产教融合

义乌工商职业技术学院推动国家级市域产教联合体实体化运行。学校与浙江中国小商品城集团股份有限公司牵头组建义乌自由贸易发展区市域产教联合体。为了让联合体落地生根，义乌开创性设立了专项建设经费，每年 500 万元，为期 6 年，同时配套人才、基建、办学等其他建设经费。联合体成立了理事会，义乌自由贸易发展区管委会为理事长单位，学校为秘书长单位，下

设决策实施专班、指导咨询机构、规划发展机构及专业委员会，重点解决联合体内科技、人才、技术培训等问题。联合体成员可提出产教融合诉求，经专班研究通过后，实行“一案一策”，专款专用。（中国教育报 2024 年 12 月 23 日）

✧ 就业与创业

江苏海事职业技术学院以“三个着力”深入推进就业工作。学校一是着力提升人才培养质量。建立“招生—培养—就业”联动工作体系，建立行业人才需求预测机制，依托多平台实现行业信息共享，预测行业趋势与人才需求变化，调整人才培养和就业指导策略，与国内知名航运企业组成卓越海员教育培养协作组，构建联动公共实训平台。二是着力提升学生就业能力。设立生涯发展中心，重塑生涯课程体系，开展大学生“生涯嘉年华”活动。三是着力推动学生基层就业。深入挖掘、广泛宣传优秀基层就业典型，通过新生开学典礼，杰出校友沙龙，生涯嘉年华、职业规划大赛等多种活动多渠道营造“基层就业，同样出彩”的良好舆论氛围。（江苏省教育厅 2024 年 12 月 23 日）

✧ 数字变革

成都职业技术学院破解思政教育数字化转型困境。学校创设 1000 多平米线上线下融合的全实景沉浸式虚拟仿真体验教学环境，打造“AI+专家访谈+专题讲授”等多形式数字化课程体系，开展直播讲座和在线研讨，打造数字化教研智库。通过校地、校校、校企四方共建模式，开发虚拟仿真项目资源，建成数字博物馆。通过“学生视角”将党史故事、人物事迹等素材进行立体化、实景化、叙事化数字演绎，创作出约 200 个符合年轻人口味的思政数字资源库。构建集场馆式、VR沉浸式体验式和数字展馆漫游为一体的“三课联动”新时代数字化思政课堂。（四川省教育厅

2024 年 12 月 26 日)

上海工艺美术职业学院以现代技术赋能传统工艺传承。学校推出了系列教育教学改革举措，如增加人工智能通识课程，让学生接触并在作品设计、创意阶段运用现代技术，提升作品丰富度和探索空间。同时，运用元宇宙、数字技术对非遗大师工艺进行数字化传承保护，建立中国工艺美术数字积累中心，梳理整理大师作品及制作过程。此外，还成立国家级长三角工艺美术虚拟仿真实训创新基地，用虚拟现实技术传承传统工艺等。（中国教育报 2024 年 12 月 24 日）

✧ 校校合作

天津轻工职业技术学院“拓展“东西协作”路径。2024 年全国职业教育活动周期间，学校与天津职业技术师范大学牵头发起天津职业院校组团帮扶西藏昌都职业教育活动。6 所院校 5 家企业组成帮扶团，以学校支援的昌都职业技术学校光伏专业为点，将天津各特色中高职学校特色专业带动起来，扩大专业帮扶辐射面。随后，昌都职业技术学校回访，深入了解学校在实践教学、技术攻关、技术服务以及校企合作等方面的具体实践。此外，学校与毕节工业职业技术学院签约对口帮扶合作协议，并通过实地走访、座谈交流和专题讲座将合作落到实处。（天津教育报刊社 2024 年 12 月 23 日）