



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2025 年第 47 期（总第 234 期）

（2025 年 12 月 8 日-2025 年 12 月 14 日）

发展规划处

2025 年 12 月 15 日

目 录

✧ 思政建设

江苏工程职业技术学院“微团课”激活“大思政”

✧ 资助育人

江苏建筑职业技术学院构建发展型资助育人新格局

扬州工业职业技术学院持续推动资助育人工作提质增效

✧ 一站式社区

苏州工业职业技术学院构建“一站式”社区育人新生态

✧ 产教科融合

淄博职业技术大学培养服务区域发展的高技能人才

河南交通职业技术学院建立“产科教”多元评价与激励体系

黑龙江农业经济职业学院产教科综合体“三阶跃升”改革之路

河南经贸职业学院“引企融入+入企融合”，双管齐下培养优秀员工

唐山工业职业技术大学“四平台”筑基，树轨道交通装备育人全国标杆

◇ 思政建设

江苏工程职业技术学院“微团课”激活“大思政”。学校打造“百年精神薪火传 青春团课我来讲”团支部接力微团课品牌，建立“团支部创作、团总支遴选、校级展播”的三级联动体系，由7名马克思主义学院教师“一对一”精准对接7个二级学院团总支、百余个团支部，确保专业思政力量深入基层。鼓励各支部采用情景剧、访谈、实地走访等多元形式，将中国共产党人精神谱系转化为生动的青春微课。活动覆盖超过2000名团员，线上展播吸引了众多关注，推动团员青年转变为内容的“主动创讲者”。通过“线上投票+专家评审”的双轨评选机制，评选出“十佳微团课”等先进典型，所制作的121个微团课已上传至校本资源平台。（江苏省教育厅 2025年12月11日）

◇ 资助育人

江苏建筑职业技术学院构建发展型资助育人新格局。学校开展“厚生笃行”训练营，提供就业能力培训、心理疏导、社会实践等多样化成长支持。实施“‘家’期有约”社会实践项目，组织师生深入县区开展“农家书屋+”焕新工程，捐赠图书2100余册。推动“就业金种子”项目，通过订单培养、技能大赛等渠道，助力受助学生实现高质量就业和学历提升；建成智慧资助系统，实现与国家、省级资助管理平台的数据互联互通。开发“苏小助”AI助手，打造“24小时不打烊”的匠心资助服务站；组建由辅导员、企业导师和校友构成的帮扶团队，在学生社区开展个性化指导。通过爱心午餐、暖心车票等隐形资助方式，为家庭经济困难学生提供贴心保障。（江苏省教育厅 2025年12月12日）

扬州工业职业技术学院持续推动资助育人工作提质增效。学校广泛征集家庭经济困难学生的需求与意愿，基于调研结果，定

制了包含实用物资的暖冬礼包。在物资发放环节注重隐形关爱，将物资集中配送至“一站式”学生社区，学生凭专属凭证即可自主领取；面向家庭经济困难学生群体开展“认识自我，绽放光芒”主题团体心理辅导活动，通过“我的自画像”“兴趣金字塔”等活动环节，帮助学生增强自我认知，建立积极心态；联合扬州市慈善总会针对特殊困难学生群体开展结对关爱行动。（江苏省教育厅 2025 年 12 月 11 日）

✧ 一站式社区

苏州工业职业技术学院构建“一站式”社区育人新生态。学院两级负责人带头践行“一线规则”，与学生同庆佳节、共话成长。辅导员扎根社区全天候陪伴服务，专业导师联合企业技术能手赋能学生发展，关工委老同志结对帮扶家庭经济困难学生；成立学生社区自管会，让学生自主参与社区安全排查、接诉即办、文化建设等工作；打造“一点通”线上社区平台，整合通知发布、信息收集等功能，优化日常管理流程，实现学生信息一键查询、业务一站办理的便捷服务，建立“一人一档”的楼栋学生数字台账；以保障用电用水安全、保持疏散通道畅通等工作为重点，坚持开展每日安全巡检与假期前后专项提升。（江苏省教育厅 2025 年 12 月 09 日）

✧ 产教科融合

淄博职业技术大学培养服务区域发展的高技能人才。在学校，产教融合已经融入每个专业的基因里。如，汽车工程技术专业与理想汽车、中国重汽、上汽通用、一汽大众等企业深度合作，开设新能源电池检测、智能网联技术等前沿课程；应用化工技术专业持续为淄博以及山东各大化工企业培养高技能人才；制药工程专业技术专业依托齐鲁制药、新华制药等龙头企业，实现“药物合

成一制剂生产—质量检验”全流程实景教学等。同时，学校构建了“需求牵引校企协同”的科研攻关体系，组建了跨学科团队，主动对接企业技术痛点。此外，学校建立了“校企协同备案制”，统一实习管理标准；设立专项奖励基金，让参与合作的企业和教师都有获得感；搭建省级产教融合信息平台，实现校企“实时对接”。（科技日报 2025 年 12 月 12 日）

河南交通职业技术学院建立“产科教”多元评价与激励体系。对学生，学校建立“学分置换”机制，将项目成果、研发贡献、企业评价等转化为学分或课程成绩；对教师，将其参与“立地式”研发的贡献、成果转化效益、企业委托项目经费、培养学生的产业能力等，提升到与发表论文、申请国家基金同等地位；对校办企业与工程师，将参与人才培养、课程讲授、指导学生的成效，纳入企业工程师的绩效考核和晋升路径，授予其“产业教授”“兼职导师”等荣誉称号。（河南省教育厅 2025 年 12 月 11 日）

黑龙江农业经济职业学院产教科综合体“三阶跃升”改革之路。一级跃升（2008—2016 年），学校依托国家示范校项目，开展社会服务，与黑龙江省农科院牡丹江分院共建实验室与综合试验站；2012 年牵头组建黑龙江省现代农业职业教育集团，推进学校与农场、农企、农协、农户“五方联动”，启动“农科教”结合的试点探索。二级跃升（2017—2019 年），依托省级“双高”项目，建设技术技能平台，共建阿里农村电商产业学院、中俄农业高新技术示范园区、食用菌协同创新中心等一批科教融合载体。三级跃升（2020 年至今），依托国家“双高”和省部共建产教融合示范区项目，牵头组建对俄农业商贸产教联合体、全国绿色食品产教融合共同体等高阶科教“融汇场”，创新“产科教综合体”理念。（光明日报 2025 年 12 月 10 日）

河南经贸职业学院“引企融入+入企融合”，双管齐下培养优秀员工。学校分层分类培养，三阶工坊推进，“学徒工坊”通过引入企业已有项目进课程，企业技术方法进课堂，培养实践应用能力；“工匠工坊”引入企业在研项目，实现技术研发与社会服务一体开展，改“以课程驱动学生学习”为“以项目驱动技能培养”；“双创工坊”是在承接企业社会服务、产品研创项目后，按需择优抽调“工匠工坊”岗位方向学生组建商业项目组，通过协同配合完成项目研发和商业交付，从而强化岗位能力。依托企业文化浸润、品牌认知强化、岗位技能精进与项目实战复盘的“四维精英培养体系”，真正从“融入”走向“融合”。（河南省教育厅 2025 年 12 月 11 日）

唐山工业职业技术大学“四平台”筑基，树轨道交通装备育人全国标杆。学校与中车唐山公司作为国家轨道交通装备行业产教融合共同体的常务理事单位，依托工业机器人技术专业群，围绕车体机器人装配调试等岗位，共建党支部、全国劳模领衔的创新工作室联盟、河北省高校动车组智能制造与运维应用技术研发中心、唐山区域“1+N”实训基地“四大平台”，促进区域资源整合与产教资源转化。开创“前期调研→遴选甄别→脱敏加工→整合重构→融合应用→评价更新”产业资源生成教学资源六步转化路径，对照企业岗位作业规范与国家职业技能标准，将专业覆盖的 5 个核心工种能力，解构为 65 项基本技能、57 项工序技能、17 项专项技能，校企共建共享“岗位能力图谱库”，实现人才培养与产业需求精准匹配。（现代高等职业技术教育网 2025 年 12 月 11 日）