



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2023年第43期（总第130期）
（2023年10月30日-11月5日）

发展规划处
2023年11月6日

目 录

◇ 课堂与教学

吉林铁道职业技术学院建构“课证融通、行动导向”的高寒高铁课程教学模式

◇ 人才培养

宁波职业技术学院开展“双元制”本土化实践

◇ 师资队伍

无锡职业技术学院加强教师队伍建设

江苏经贸职业技术学院配强劳动教育师资

江苏农牧科技职业学院协同打造教学创新团队

郑州铁路职业技术学院聚力“双师型”教师队伍建设

◇ 文化建设

青岛职业技术学院打造工业文化“大观园”

◇ 国际合作

重庆工商职业学院校企共建国际标准，岗位调研做深做实

◇ 校友工作

南通职业大学以校友工作赋能高质量发展

◇ 社会服务

湖南工业职院师生用设计作品助力乡村振兴

◇ 课堂与教学

吉林铁道职业技术学院建构“课证融通、行动导向”的高寒高铁课程教学模式。学校引进姜大源的核心团队，深入高寒区域铁路企业调研人才需求，归纳车务、机务等工作岗位涉及高寒高铁的典型行动场及其所要求的技能水平和层次，并按照工作过程系统化课程开发范式，建构高寒高铁特色的专业核心课程体系，开发出 30 余本工单式活页教材；课程和教材采用行动逻辑的“学习场—学习情境—学习性工作任务—典型工作环节”体例；按照典型工作环节及其具体步骤的时空共轭结构组织课程和教材内容；学习场、学习情境和学习性工作任务均按照“自易至难，从简入繁”的要求进行序化；教学过程中采用行动导向的“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”教学法。（中国教育报 2023 年 11 月 01 日）

◇ 人才培养

宁波职业技术学院开展“双元制”本土化实践。学校成立中德学院。在专业培养上，学院参照德国职业教育框架教学计划和培训准则，结合我国行业与职业岗位特点，建设模块化校企双元课程体系；积极构建多元协同育人的“产学研资用”生态，将合作企业的真实产品转化为教学载体，通过学习型工厂赋能“以学习为主的生产”和“以生产为主的学习”，实现校企优质资源的融合共享、学校教学与企业生产的无缝衔接；借鉴德国“双元制”，在本土化实践中明确高职机电类专业“懂”项目设计、“精”智能加工、“强”安装调试、“擅”编程控制、“会”设备维护的复合型技术人才培养目标。（中国教育报 2023 年 11 月 02 日）

◇ 师资队伍

无锡职业技术学院加强教师队伍建设。学校一是成立由党委

书记和校长任组长的教学创新团队建设领导小组，启动虚拟教研室建设，鼓励跨学科（专业）组建团队，建立“国家、省、市、校”四级金字塔型教学创新团队协同工作机制；二是实施“名师工匠引育、双师素质提升、核心团队建设、师资国际交流”四大计划，建立“师德师风、教育教学、教学研究、科研服务、专业实践”为一体的五维度大数据教师画像系统；三是实施“百师百企”“百名科技副总”工程，依据不同类型和不同职业发展阶段的教师能力需求，建设“国培、省培、校培、企业培训”为主体的分层分类培养体系；四是对团队负责人实施AB角工作制度，鼓励国家和省级团队成员担任低一级的团队负责人，加强团队负责人梯队建设。（江苏省教育厅 2023 年 10 月 31 日）

江苏经贸职业技术学院配强劳动教育师资。学校通过内招外聘、专兼结合方式，打造一支由教职员工、企业导师、劳模工匠组成的教学团队，鼓励具有劳动技能特长的教职员工、兼职技术能手从事基础劳动教育，专业教师、企业导师负责专业劳动教育，劳模工匠、技能大师开展职业劳动与专题劳动教育。安排新入职教师参加体验式拓展培训师专项培训，用好校内软硬件组织学生开展素质拓展训练，培养沟通协调与团队协作能力，提升体能素质和心理素质。（江苏省教育厅 2023 年 11 月 02 日）

江苏农牧科技职业学院协同打造教学创新团队。学校坚持党建引领与团队建设协同推进，以数字化赋能“三教”改革为突破口，实施“新三项基本功”考核，全面提升教师教学改革、教学资源开发、模块化教学设计、科技研发和信息技术应用等“五大能力”；与 13 家企业共建产业学院，一体化推进“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学系统化重构；依托产教融合平台，聚焦行业企业亟待

破解的技术难题，打造院士牵头，名师名匠、企业工程师等共同参与的科研攻关团队，提升团队产教科育人能力。（江苏省教育厅 2023 年 11 月 01 日）

郑州铁路职业技术学院聚力“双师型”教师队伍建设。学校一是探索“双主体”师资队伍育人模式。建立“学校—企业、系部—站段、教研室—车间”三级对接交流工作机制，促进学校教师与企业导师互兼互聘，共建校企共建混编教学团队。二是推动“双轨道”师资队伍素养提升。依托学校中国职业教育学会重构能力研究中心，联合企业共建国家级、省级“双师型”教师培养培训基地，驱动教师服务教学与产业“双轨道”素养提升。三是建立“三梯次”师资队伍进阶路径。即“教学新秀+技术新秀”的青年教师—“教学能手+技术能手”的骨干教师—“教学名家+技能大师”的教学名师。（河南省教育厅 2023 年 11 月 02 日）

◇ 文化建设

青岛职业技术学院打造工业文化“大观园”。一方面，学校营造柔性“工业文化”主题文化活动氛围，依托于“职业技能交流月”等主题教育月实践活动，内嵌“工业文化”精神内涵，广泛开展工业文化主题展览、校园工业文化路线导游解说和游览、工业遗存维护行动等文化主题活动；另一方面，学校加强刚性“工业文化”地标景观建设，依托产教融合实训基地、专业教学基地打造“工业文化宣传阵地”，以校园为展室，以技术博物馆为载体，以分布在校园的飞机、发电机组、抽油机、水泥窑外分解生产线、蒸汽机车、客车车厢、导弹发射架、化工设备、雕塑群 9 个大型技术与艺术展藏陈列区为全景式呈现元素，形成“一处设施一个景点”校园文化建设布局，力促文化内涵转化为校园文化建设符号。（中国教育报 2023 年 10 月 31 日）

◇ 国际合作

重庆工商职业学院校企共建国际标准，岗位调研做深做实。学校与美国、德国、法国、泰国等 10 余个国家和地区的多所职业院校和科研机构建立长期稳定的合作关系，先后加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟，与联盟内企业和机构合作引进、优化国际优质职业教育资源，将国际职业标准的要求与中国职业教育发展的现实需求结合起来，促进职业教育实践与国际标准有效对接；与大连东软、华龙网等企业合作，将引进的指标体系共同进行本土化改造，推进专业内涵建设。开发专业标准、课程标准、培训标准、竞赛标准，实施“走出去”战略。（中国教育报 2023 年 11 月 03 日）

◇ 校友工作

南通职业大学以校友工作赋能高质量发展。学校通过建立“校友办+校友总会+学院分会”的校友工作体系整合资源。一是持续推进“校友奖教助学项目”“技能大赛支持项目”“校园改建捐赠项目”等系列项目，做大做强教育发展基金会，多渠道获得校友捐资支持。二是持续推进校友座谈会、校友风采巡礼等活动，将校友榜样故事与学生创新创业相结合，发挥校友资源的价值引领和典型示范作用；三是深度挖掘校友资源蕴含的实践育人元素和功能，特聘优秀校友担任专兼职教师、产业教授，共建校友企业实践平台，建立实践育人协同机制，拓宽实践育人途径，共建实践课程体系。（中国教育报 2023 年 10 月 31 日）

◇ 社会服务

湖南工业职院师生用设计作品助力乡村振兴。学校在对口帮扶的龙山县红岩溪镇头车村举行了以“党建引领 精准施策”为主题的第一场乡村振兴项目发布会，发布了由该校师生创作的原

创歌曲《大字古寨等你来》、头车村VI形象设计、绘画作品 6 幅、文创作品 20 类 100 多个产品，充分挖掘当地特色资源，以文化繁荣赋能乡村振兴，为产业发展奠定基础。同时，学校在发布会上向红岩溪镇头车村采购价值 71 万元的消费帮扶物资，并捐赠乡村振兴帮扶资金 30 万元，将用于当地道路修缮、河道治理等民生工程。（现代高等职业技术教育网 2023 年 11 月 02 日）