



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第21期（总第159期）
（2024年5月27日-6月2日）

发展规划处
2024年6月3日

目 录

◇ 双高建设

长春汽车职业技术大学实施“双元主体”政企共建共管

◇ 教学改革

重庆工业职业学院开展“三阶五环推进”教学

无锡商业职业技术学院推进“理论+实践”实践课堂建设

◇ 产教融合

新能源汽车数字商贸产教融合基地在柳州职业技术学院揭牌成立

◇ 智慧校园

黑龙江建筑职业技术学院“智慧大脑”式校本数据中心提升师生满意度

◇ 心理育人

无锡职业技术学院开展心理健康教育主题活动

◇ 校园文化

杨凌职业技术学院加强新时代耕读教育

浙江商业职业技术学院强化载体建设，打造校内文化地标

◇ 社会服务

深圳职业技术大学抓好“三个服务”，精准对接社会所需人民所盼

◇ 双高建设

长春汽车职业技术大学实施“双元主体”政企共建共管。为推动学校高水平建设，长春市与中国一汽签订共建协议，成立长春汽车职业技术大学理事会，实行双理事长制，实施双主体办学模式。长春市负责人、财、物等办学保障，任命中国一汽集团人力资源部培训部总监为学校副校长。中国一汽将学校纳入整体规划，支持国家汽车产业集群产教融合联合体、汽车行业产教融合共同体等实质化运行。政企校协同推进，形成了有组织教学、有组织科研、有组织服务的汽车产教融合生态系统。政府部门统筹、产业聚合、企业牵引、学校主抓产、教、科、城融合发展体制创新。（中国教育报 2024 年 05 月 27 日）

◇ 教学改革

重庆工业职业学院开展“三阶五环推进”教学。为了促进学生的岗位能力得到内化迁移，学校机械工程学院以“三阶五环”的步骤顺序开展混合式教学。在课前的“自主探究”环节，学生通过“云班课”平台在线自主学习，对知识形成初步认识；在课中的“讲练习技”环节，学生观看专任教师的讲解示范，轮流完成典型项目的阶段性任务，掌握技能；在“合作共创”环节，校企双导师针对真实项目布置任务，组织课堂活动，通过智慧化学习工场对学生进行指导和监控，学生以小组合作的方式完成真实项目的阶段性任务，培养创新能力；在“展演获评”环节，学生展示阶段性任务的完成情况，校企双导师针对成果展示和学习效果进行复盘点评，帮助学生把知识技能内化；在课后“巩固提升”环节，学生撰写实操报告，完成云班课在线测试，巩固提升习得的知识和技能。（中国青年报 2024 年 05 月 31 日）

无锡商业职业技术学院推进“理论+实践”实践课堂建设。

学校成功开发“微+”系列实践项目，即“微讲解”（虚拟红色景点、行走的思政课）、“微调查”（云调查、田野调查）、“微创新”（创新计划、创业计划）、“微公益”（温暖冬衣、微陪伴）等。同时，学校积极创设思政课校内实践条件，建成融合红色建筑元素和VR信息技术的“思政+党建”虚拟仿真体验教学中心（星火苑），投资建设红船—初心舫、“线上线下融合型”思政主题讨论室。校外结对共建“大思政课”实践教学基地，建成无锡抗日青年流亡服务团纪念馆、无锡中国民族工商业博物馆、无锡市革命烈士陵园、无锡市慈善总会等13个校外实践教学基地，将体验型实践升级为应用型实践。（中国教育报 2024年05月30日）

◇ 产教融合

新能源汽车数字商贸产教融合基地在柳州职业技术学院揭牌成立。学校通过依托新能源汽车直播营销项目，以贸易与旅游管理学院为核心，融合机电工程学院、汽车工程学院、电子信息工程学院、环境与食品工程学院、财经与物流管理学院、艺术学院、通识学院等学院相关专业优势，并通过与上通五、东风柳汽联合创办新能源汽车数字商贸产教融合基地，打破专业之间的界限，搭建一个聚焦新能源汽车数字商贸运营、行业数据挖掘与分析、产业高质量发展研究、教育培训和商业贸易的产教融合基地。（现代高等职业技术教育网 2024年05月30日）

◇ 智慧校园

黑龙江建筑职业技术学院“智慧大脑”式校本数据中心提升师生满意度。学校校本数据中心涵盖多个功能模块，包括数据服务中心、模型管理中心、数据交换中心、数据中心监测系统、虚拟化平台、数据清洗中心、差异数据反馈系统、数据资源监控系统以及一表通管理系统等。功能模块相互独立又相互联系，共同

构成完整、高效的数据处理和分析体系，为学院教学、管理、科研等各项工作提供了数字化公共支撑平台。（中国教育报 2024 年 05 月 30 日）

◇ 心理育人

无锡职业技术学院开展心理健康教育主题活动。学校心理健康中心围绕“四季”主题，依托各二级学院在师生中广泛征集，结合入职入学季、毕业就业季、日常学习工作等过程中心理健康需求，策划系列活动；发挥专职心理健康教师、心理咨询辅导员作用的同时，构建学校四级心理安全预警体系，并积极借助师生社团、校外专业力量，通过心理课程教育、心理素质拓展、心理活动熏陶、心理咨询服务、心理危机预警等途径，多方联动；以学校心理健康中心和二级学院心理健康辅导站为平台，举办积极情绪体验、迷你马拉松欢乐跑、“法治筑成长”专题讲座等活动。（江苏省教育厅 2024 年 05 月 27 日）

◇ 校园文化

杨凌职业技术学院积极构建“力耕勤读”的校园文化体系。学校一方面升级“硬实力”，建成面积达 1000 平方米的耕读文化馆，校园楼宇命名与“后稷文化”相结合，在各教学楼内绘制了二十四节气文化墙，在学生劳动教育基地设立了二十四节气标识牌，并为每一个节气配有相关图画、农耕活动、诗词和谚语，修立了“力耕勤读”景观石等；另一方面提升“软实力”。在全校范围内开展包含农耕文化、二十四节气等内容的“中华经典晨读”，化用小麦育种专家赵瑜的名字凝练出“照准目标、矢志不渝”的学校精神，激励学生把“知农爱农”的饱满热情转化为“强农兴农”的责任担当。（中国教育报 2024 年 05 月 31 日）

浙江商业职业技术学院强化载体建设，打造校内文化地标。

学校在校内建有校史馆、制冷博物馆、全国电子商务职业教育数据中心、世界数字商务发展历程展示馆、科技服务展示馆、美术馆、国际文化展示体验馆、“精神的力量”——中国共产党人的精神谱系展示馆等八大场馆。育人场馆的建设与学校发展历史和课程建设紧密相连，通过展览展示、多媒体电子交互屏、3D电子沙盘、VR互动体验等新技术设备，全景式、立体化地生动呈现党史、学校发展历程、专业建设成果、千年商贸文化、古今中外商业演变历程等丰富的精神文化内容。（中国教育报 2024 年 05 月 28 日）

◇ 社会服务

深圳职业技术大学抓好“三个服务”，精准对接社会所需人民所盼。学校对接和平县、惠东县，推动广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动落地见效，驻点连平县隆街镇深度参与乡村振兴。服务“东西协作”，学校重点帮扶 15 所高职院校和 4 地职业教育发展，派出专家团队 100 余个。服务“老有所颐养”，学校与政府机关共建长青老龄大学、健康养老学院等，成立健康养老服务产学研协同创新联盟，探索老年教育服务新路径。（中国教育报 2024 年 05 月 28 日）