



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高职院校动态

2024年第4期（总第142期）
（2024年1月22日-1月28日）

发展规划处
2024年1月29日

目 录

◇ 课程思政

重庆电子工程职业学院构建“三层次三聚焦”专业群思政育人模式

◇ 人才培养

江苏经贸职业技术学院助力学生技能成长

常州机电职业技术学院打造社区教育新模式

河南工业职业技术学院构建人才培养全要素协同机制

◇ 产教融合

苏州农业职业技术学院探索校企合作新路径

“芯火”产业学院在深圳信息职业技术学院成立

北京农业职业学院深化产教融合，协同打造“产学研赛一体”育人平台

◇ 就业与创业

浙江建设职业技术学院“五手”联动计划为毕业生就业扬帆护航

◇ 技术应用

南京机电职业技术学院牵头研制的科普卫星“南京号”发射成功

◇ 校园文化

海南经贸职业技术学院创建“一本三脊四梁八柱”脊梁文化体系

◇ 课程思政

重庆电子工程职业学院构建“三层次三聚焦”专业群思政育人模式。在学校党委领导下，二级学院紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，在学院形成由党总支书记牵头、教学副院长负责推进、教学与课程思政科具体管理，系部党支部书记和系部主任联动实施，课程团队落地生成具体方案的三级联动课程思政体系。其中，二级学院党总支围绕专业群建设目标，聚焦专业群综合素质确定“思政面”，建立“目标确定层”；系部党支部结合专业具体特点，聚焦行业职业道德确定“思政线”，建立“内容确定层”；课程团队根据系部专业思政设计方案，聚焦落实立德树人根本任务确定“思政点”，建立“方法确定层”。（中国教育报 2024 年 01 月 28）

◇ 人才培养

江苏经贸职业技术学院助力学生技能成长。学校实施美育实践“三引领”，积极探索“组织引领、文化引领、赛事引领”育人模式；构建“三体系”，推动建设一批技能竞赛集训基地，融合优势专业、优势人才、优势资源，优化跨学院、跨专业合作机制，构建竞赛管理保障体系、竞赛服务保障体系；创建智拓众创空间开展专业的全链条创业辅导、丰富的全方位创新支持、高效的全周期金融服务“三大服务”。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 22 日）

常州机电职业技术学院打造社区教育新模式。学校不断提高继续教育服务供给能力，打造“4+7”社区教育党团联动工作机制。学校牵头打造常州“三宝”非遗文化传承创新共同体，设立“常州社区大学机电分校”，建设江苏省高校银龄学习中心、江

苏省社区教育“优质项目化基地”、常州市社区教育科研基地等平台，赋能常州市终身教育创新发展。对社区教育工作实施一级管理，混编校内外师资团队。将专业建设与社区教育融合发展，建设高质量校外社区教育基地，开发一系列社区教育培训资源。积极探索“互联网+社区教育”，依托社区实践基地开展社区党建、社区治理等活动。（江苏省教育厅 2024 年 01 月 23 日）

河南工业职业技术学院构建人才培养全要素协同机制。学校实施融通培养机制，创新实施“产业学院—职场学堂—虚拟课堂—企业车间”的“四阶三段工学交替”和“岗课赛证融通”人才培养育训模式，使在校学生在获得学历证书的同时，同步考取职业资格证书，企业员工通过技能训练，取得职业资格认证。建立资源共享机制，推动行业企业、产业园区深度参与学校专业设置、教材开发、人才培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设。校地联合组建现代学徒制班、订单班 50 余个，拥有国家教学资源库 6 个、教育部门职业教育精品在线开放课程 11 门，建成了国家职业教育教师教学创新团队等一大批“国字号”优质资源。（中国教育报 2024 年 01 月 23 日）

◇ 产教融合

苏州农业职业技术学院探索校企合作新路径。学校成立校企合作工作组，工作组实行月例会制，合作任务采用项目制，着力构建信息沟通、过程管理、情感互动等机制。以校企合作方式成立“苏式食品制作技艺”课程团队，从课程标准、课程资源、教材建设、能力提升等方面全面开展人才培养工作。校企双方共同成立课题组，赴老字号食品企业对苏式食品的渊源流派、类别品系、技艺特点、市场前景、人才需求等进行深入调研，推进食品加工专业群理论研究和实践建设。（江苏省教育厅 2024 年 01

月 25 日)

“芯火”产业学院在深圳信息职业技术学院成立。“芯火”产业学院由学校与深圳市半导体行业协会、深圳微纳研究院、国家集成电路设计深圳产业化基地等共同建设。校企成立理事会，负责运营“芯火”产业学院。包括一个国家级协同创新中心以及混合所有制的两个技术中心。技术中心的产线场地设在校内，产线主要设备由学校投入，企业配套提供一部分设备。企业不但对外承接芯片封装等订单，为教学带来真实项目案例，还派出工程师等，负责产线的日常运维，并对实训师生进行技术指导。企业将主流技术、工艺、内训机制等导入产线，并与学校科研人员一起根据订单技术要求，联合开展技术攻关。得益于混合所有制产业学院等改革，学校培养的半导体人才供不应求。（中国教育报 2024 年 01 月 23 日）

北京农业职业学院深化产教融合，协同打造“产学研赛一体”育人平台。学校与西郊农场、京林集团合作创建了工程师学院：开展“稻田大讲堂”和“京林大讲堂”活动；邀请企业领军人物、北京市特聘专家介绍“如何做一个新农人”，使学生切实体会“一懂两爱”的内涵；邀请北京首届园林大工匠开展职业生涯规划讲座；校企共同举办“首农西郊农场园艺工程师学院”插花艺术大赛和“京林杯”小庭院景观设计与施工大赛，企业专家全程参与考题设置、作品评审、现场颁奖等比赛环节；建立校企人才交流及互聘机制；依托“技术创新与研发中心”，联合攻关技术难题；升级校内实习实训平台，构建集产学研赛于一体的共享型基地等。（中国教育报 2024 年 01 月 26 日）

◇ 就业与创业

浙江建设职业技术学院“五手”联动计划为毕业生就业扬帆

护航。学校实施“全员帮手”计划，完善“就业指导员—辅导员—实习指导教师”三级就业服务指导队伍体系；实施“专业巧手”计划，以省教育考试院发布的就业质量调查数据为蓝本，通过对毕业生的就业数据分析，来研究和剖析人才培养中存在的短板，发挥智能分析的“巧手”效应；实施“校企联手”计划，党政领导牵头开展访企拓岗促就业专项行动，持续推进校企联合办学、联合育人；实施“校友牵手”计划，成立了由201名优秀校友组成的就业创业导师团队，定期发布“致敬榜样·荣耀骄傲”走进优秀校友系列报道，校友企业每年为学生提供专业对口工作岗位；实施“互联网+智手”计划，建立“互联网+”智慧就业平台、学生成长社区平台、建设行业人才供需平台。（中国教育报 2024年1月23日）

◇ 技术应用

南京机电职业技术学院牵头研制的科普卫星“南京号”发射成功。近日，由学校牵头研制的“南京号”暨中国青少年科普卫星（八一08星）搭载天舟七号货运飞船在文昌航天发射场成功发射，这是全国首颗由高职院校师生主要参与研制的科普卫星。

“南京号”采用6U立方星设计，装载“我们的声音上太空”音视频存储播发载荷、光通信载荷、天文观测载荷，可实时向地面站传输数据，携带VAT电推进，具备主动变轨和离轨能力。目前，学校正在校园内建设全国职业院校首家地面接收站和测控大厅，配置卫星测控展示及操控设备。未来，在校内就可以下载实验数据进行科学实验，并将相关成果转化为专业课程教学资源素材。

（中国青年报客户端 2024年01月27日）

◇ 校园文化

海南经贸职业技术学院创建“一本三脊四梁八柱”脊梁文化

体系。学校紧抓海南自由贸易港建设、国家职业教育改革、新一轮科技革命三大历史机遇，全面总结办学经验，创新集成“一本三脊四梁八柱”脊梁文化体系：“一本”是指落实立德树人根本任务；“三脊”是指办脊梁教育、育脊梁人才、建脊梁大学；“四梁”是指精神文化、制度文化、行为文化、环境文化；“八柱”是指精神文化之梁以脊梁精神、德技并修为柱，制度文化之梁以共同治理、协同发展为柱，行为文化之梁以笃学砺能、知行合一为柱，环境文化之梁以人文自然交融、传统现代互彰为柱。（中国教育报 2024 年 01 月 22 日）